**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №346 комбинированного вида»**

**Ново-Савиновского района г.Казани**

План по самообразованию воспитателя

***Валиуллиной Айгуль Рамилевны***

**по теме:**

**«Дидактические игры как средство развития речи**

**детей дошкольного возраста»**

(2011-2016 уч.год)

**Цель:** повышение своего теоретического и педагогического уровня и компетентности по вопросу дидактическая игра, как средство речевого развития в соответствии с ФГОС ДО.

**Задачи:**

• изучить и обобщить психолого- педагогическую и методическую литературу по данной теме.

• повышать свою психолого- педагогическую культуру, психологическую компетентность.

• Обобщить и расширить опыты работы в данном направлении.

**Актуальность:**

Дидактическая игра представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания личности ребенка.

Воспитатель должен создавать условия для развития речи ребенка. А так как в дошкольном детстве ведущей деятельностью является игра, то одним из условий успешной работы по развитию речи будет использование дидактических игр.

Дидактические игры используются для решения всех задач речевого развития. Они закрепляют и уточняют словарь, изменения и образование слов, упражняют в составлении связных высказываний, развивают объяснительную речь. Словарные дидактические игры помогают развитию как видовых, так и родовых понятий, освоению слов в их обобщённых значениях. В этих играх ребенок попадает в ситуации, когда он вынужден использовать приобретенные речевые знания и словарь в новых условиях. Они проявляются в словах и действиях играющих. Дидактические игры – эффективное средство закрепления грамматических навыков, так как благодаря диалектичности, эмоциональности проведения и заинтересованности детей они дают возможность много раз упражнять ребенка в повторении нужных словоформ. Исходя из этого, проблема развития речи является одной из актуальных.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы реализации | Задачи | Сроки |
| Подготовительный | Изучить и проанализировать специальную (психолого-педагогическую) литературу по проблеме исследования. | 2011-2012 учебный год |
| Диагностический | Разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса . | 2012-2013 учебный год |
| Практический | Обобщение собственного опыта педагогической деятельности . | 2013-2014 учебный год |
| Аналитический | Анализ созданных педагогических условий для развития. | 2014-2016 учебный год |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание деятельности | Сроки (начало- окончание) | | Форма предоставления результатов |
| 1. Изучение психолого – педагогической, методической литературы по теме самообразования 2011-2012 учебный | | | |
| 1. Разработать систему использования игр, развивающих речь детей дошкольного возраста. | Сентябрь-октябрь  2011 год | Составление плана игр, развивающих речь детей дошкольного возраста | |
| 2. Изучение педагогического опыта других педагогов; | Октябрь-ноябрь  2011 год |  | |
| 3. Изучение статей по использованию игр, развивающих речь детей дошкольного возраста в журналах «Ребёнок в детском саду» и др. | Декабрь,2011 год | Подбор методического оснащения.   Составление конспектов занятий, развлечений. | |
| 4.Планомерное и систематическое совершенствование методов учебно – воспитательного процесса | Январь-февраль 2012 год |  | |
| 5. Оформить в группе уголок «Дидактические игры»; | Март-апрель, 2012 год | Поделиться опытом работы с воспитателями. | |
| 1. Разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса   2012-2013учебный год | | | |
| 1.Разработать     и     апробировать      систему      дидактических игр, способствующих развитию речи у дошкольников.. | Сентябрь – Май  2012-2013 год | Поделиться опытом работы с воспитателями. | |
| 2. Изучить влияние дидактических игр на развитие речи у детей дошкольного возраста. | Октябрь-ноябрь,  2012 год |  | |
| 3. Систематизировать практический материал по данной проблеме и создать презентацию «Развитие речи у детей дошкольного возраста через использование различных дидактических игр » | Декабрь, 2012 год | Презентация | |
| 4. Изучать опыт работы воспитателей через интернет-ресурсы | Январь - Февраль, 2013 год | Просмотр деятельности педагога | |
| 5. С целью повышения профессиональной компетентности в вопросах развития развития речи детей дошкольного возраста для педагогов ДОУ был проведен в течение года цикл консультаций:   * "Дидактическая игра как средство развития детей дошкольного возраста" (семинар–практикум). * «Дидактическая игра как средство  развития речи детей младшего  дошкольного  возраста» * «Влияние дидактических игр- на развитие речи детей дошкольного возраста». | В течение года |  | |
| 6. Подготовка анкет,  памяток, рекомендаций для педагогов, родителей и детей. | Март-апрель  2013 год | Родительское собрание «Игра- ведущий вид деятельности детей дошкольного  возраста»;  Консультация: «Дидактическая игра как средство  развития речи детей младшего дошкольного  возраста»;  Памятка для родителей: «Использование дидактических игр в жизни детей»   Участие родителей в изготовлении дидактических игр и демонстрационного материала.  Выступление на родительском собрании с отчётом о проделанной работе за учебный год. | |
| 7. Подготовка материала к информационным стендам | Май, 2013 год | День открытых дверей. | |
| III. Обобщение собственного опыта педагогической деятельности | | | |
| 1.Диагностика . Анализ уровня речевого развития у детей младшего дошкольного возраста | Сентябрь-Май, 2013-2014 уч.год | Информационные листы в виде таблицы  с результатами | |
| 2. Публикация собственного опыта педагогической деятельности в социальной сети для работников образования. | Сентябрь-Май, 2013-2014 уч.год | Публикации в социальной сети | |
| 3. Обобщение опыта работы, систематизация полученного материала для его распространения | Сентябрь-Май, 2013-2014 уч.год | Составление конспектов занятий, консультаций  для родителей и воспитателей | |
| III. Анализ созданных педагогических условий для развития 2014-2016 год | | | |