**Методическая разработка проекта**

**На тему: «Моя семья»**.

**(младшая группа)**

Выполнила:

воспитатель МАДОУ детский сад общеразвивающего вида «Солнышко» с.Тербуны Тербунского муниципального района Липецкой области

Джамалутдинова Самиля Бек-Ахмедовна

с.Тербуны, 2016

**Актуальность.**

В современных условиях семейные ценности теряют своё значение. У детей преобладает потребительское отношение к родителям. В группе появились новые дети.

**Проблема.**

У детей недостаточные знания о семье и её членах (имена, профессия родителей, в т.ч. бабушек и дедушек). Дети не знают как проявить любовь, уважение и заботу к членам семьи. Дети не знакомы с понятием «семейные традиции». Родители мало общаются друг с другом.

**Гипотеза.**

Дети имеют знания о понятии «семья» и о членах своей семьи. У детей сформированы семейные ценности (любовь и уважение к родителям и другим родственникам, проявление заботы к членам семьи). Родители хорошо взаимодействуют и могут поделиться положительным опытом друг с другом.

**Цель.**

Сформировать у детей ценностное отношение к семье. Дать знания о членах семьи (имена, профессия родителей). Сформировать доброжелательные отношения между родителями в группе.

**Задачи.**

Укреплять детско-родительские отношения через совместные виды деятельности.

Дать детям знания о понятиях «семья», «семейные традиции», «домашние обязанности членов семьи». Дать знания о профессиях родителей. Расширять кругозор и обогащать словарный запас детей по данной теме. Создать условия для доброжелательных отношений между родителями.

**Участники.**

Воспитатели, родители, дети.

**Возможные риски и пути выхода.**

|  |  |
| --- | --- |
| **риск** | **выход** |
| 1.Нежелание родителей участвовать в практических заданиях проекта  2.Отсутствие потребности родителей общаться друг с другом.  3. Не все дети воспитываются в полной семье. | 1.Индивидуальный подход к каждой семье (дать задания,которые не требуют больших временных затрат)  2. обратиться к положительному опыту других родителей; объединить родителей общей темой ,интересами.  3. Провести беседу с детьми «Семьи бывают разные» |

**Продукт проекта**

Альбом детско-родительских рисунков «Я и моя семья».

Стенгазета «Весёлый отдых нашей семьи».

Плакат «Генеалогическое древо».

Фотовыставка «Семейные традиции».

Детские работы: рисунки «Красивый свитер для папы», аппликация «Нарядное платье для мамы», лепка «Угощение для бабушки и дедушки».

**Предполагаемый результат.**

У детей появится желание и умение проявлять любовь, уважение и заботу ко всем членам семьи

Знание детьми имён членов семьи и других близких родственников, а так же их профессии.

Понимание родителями важности семейного воспитания.

У родителей есть потребность активно общаться друг с другом,чаще интересовться жизнью детей в группе.

**Этапы проекта.**

**Подготовительный.**

Сбор информации о детях и семьях воспитанников.

Изучение научной методической литературы по данной теме.

Разработка плана работы с детьми, с родителями.

**Практический.**

Организация работы с детьми на основе планирования.

Организация работы с родителями на основе планирования.

Организация предметно-развивающей среды на основе планирования.

**Заключительный.**

Проведение итогового мероприятия.(праздник «Наша дружная семья»)

Выставка семейных и детских работ.

Анализ проведённой работы.

На основе полученного опыта и пожеланий родителей составить план дальнейшей работы с воспитанниками и их семьями.

**Интеграция образовательных областей по теме «Моя семья"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная**  **область** | **Содержание организованной**  **Образовательной деятельности** | **Формы работы** |
| Познание | Обучать приёмам конструирования из бумаги.  Обучать счёту до пяти. Закреплять знания времени суток.  Продолжать знакомить с культурными явлениями.  Расширять представления детей о семье. | НОД «Открытка к дню матери».  Д/упр. «Мама зайчиха ищет деток», «Что делает моя семья в каждое время суток».  Беседа «Выходной день моей семьи».  НОД «Моя семья».  Д/и «Назови имя».  Беседа «Профессия родителей», «Папа может всё что угодно» |
|  | Приучать поддерживать порядок в групповой комнате.  Расширять прдставления о труде взрослых.  Приучать аккуратно складывать и вешать одежду. | Трудовое поручение «Положи посудку на место».  НОД «Профессия моей мамы».  Рассматривание альбома «Профессии».  Д/упр «Научи Домовёнка складывать одежду». |
| Социализация | Развивать интерес к различным видам игр.  Совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, поступать в соответствии с общим игровым замыслом.  Развивать умение разыгрывать представления по знакомым сказкам.  Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя.  Поощрять стремление детей освоить правила настольно-печатных дидактических игр. | Сюж. - рол. игры «Семья», «Магазин» .  Театрализованная постановка сказки «Репка».  Д/и «Помоги бабушке разобрать зерно», «Помоги маме сварить суп», «Чьи детки» , «Кому что нужно для работы». |
| Коммуникация | Формировать умение образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детёнышей животных .  Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками.  Активизировать употребление в речи названий предметов и материалов из которых они изготовлены.  Учить употреблять в речи глаголы,прилагательные,предлоги,наречия. | Д/и «Назови чей детёныш».  Тренинг «Не забудь волшебное слово».  Д/и «Из чего сделаны предметы».  Д/упр. «Расскажи о бабушке», «Моя мама,она такая…» |
| Здоровье | Воспитывать привычку самостоятельно мыть руки перед едой .Закреплять умение пользоваться расчёской, носовым платком.  Познакомить с понятиями «здоровье», «болезнь». | Просмотр мультфильма «Домовёнок Кузя».  Беседа «Что нужно делать, чтобы не болеть».  Д/упр. «Мыльные перчатки делают ребятки». |
| Физ.культура | Закреплять умение ездить на 3-хколёсном велосипеде.  Закреплять умение выполнять ведущую роль в подвижной игре.  Закреплять умение отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на 2-х ногах с продвижением вперёд. | Физ.упр «Помоги маме привезти продукты из магазина».  П/и «гуси-лебеди», «Ловишки», «У медведя во бору».  Физ.упр. «Бельчата прыгают к маме белке». |
| Безопасность | Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными.  Формировать представление об опасных для ребёнка ситуациях и способах поведения в них. | Беседа «Домашнее животное моей семьи», «Что растёт у бабушки в деревне».  Д/и «Съедобное-несъедобное».  Тренинг «Как вести себя с незнакомыми людьми». |
| Чтение худ.  Литературы | Формировать интерес к книге. Учить правильно воспринимать содержание произведения и сопереживать героям. | Чтение сказок «Красная шапочка», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Жихарка».  Зощенко «Показательный ребёнок», Михалков «Дядя Стёпа». |
| Художественное  творчество | Формировать умение создавать декоративные композиции.  Закреплять умение использовать приёмы прищипывания и вытягивания.  Продолжать обучать вырезанию и составлению узора из геометрических фигур.  Знакомить детей с оформлением групповой комнаты, подчеркнуть назначение, подвести к пониманию функций оформление. | НОД «Красивый свитер для папы».  НОД «Угощение для бабушки»э  НОД «Наряд для мамы».  Совместная работа по оформлению группы по теме «Моя семья»(воспитатели,родители,дети). |
| музыка | Формировать навык культуры слушания.  Формировать навык выразительного пения.  Учить играть в музыкальные игры.  Формировать умение подыгрывать на детских инструментах. | Слушание Гречанинов «Колыбельная», «Мамины ласки», Чайковский «Мама».  Пение сл.Волгиной «Подарок маме», сл.Пляцковского из м/ф «Крошка енот», сл.Мазнина «Баю-бай».  Муз.игра «Курочка и петушок», «Как у дедушки Трифона».  Игра на муз.инструментах.Прибаутка «Сорока-сорока» |

**Перспектива.**

Организация новых выставок:

-«Наши умелые руки»,

-Фотоколлаж «Любимое блюдо нашей семьи».

Оформление прогулочного участка «Зимняя сказка» (совместная работа воспитатели,родители,дети).

Физкультурный досуг с участием родителей.