**Методическая разработка урока информатики и ИКТ с применением ИКТ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | **ФИО (полностью)** | *Тихоненко Елена Вениаминовна* |
| 2 | **Место работы** | *МОУ «Видимская сош»* |
| 3 | **Должность** | *Учитель* |
| 4 | **Предмет** | *Информатика и ИКТ* |
| 5 | **Номинация** | *Урок с применением ИКТ в начальном общем образовании.* |

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА **Множество. Элементы множества.**

*(тема урока)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | **Класс** | *3* |
| 2 | **Тема и номер урока в теме** | *Множество. Элементы множества.*  *№ 18.* |
| 3 | **Базовый учебник** | *Горячев А.В. «Информатика в играх и задачах» 2 кл., В 2ч./Горячев А.В., Горина К.И., Волкова Т.О. – Изд. 3-е, испр. – М.: Баласс, 2015 (Образовательная система «Школа 2100»)* |

**Тип урока**: Изучение и первичное закрепление новых знаний, умений

**Цели урока**: дать представление о множествах и элементах множеств.

**Задачи урока:**

1.     Актуализировать знания по темам «Признаки предметов», «Общие признаки предметов».

2.     Ввести понятия:

* «множество»,
* «элементы множества».

3.     Продемонстрировать алгоритм для определения названия множества, принадлежности элемента множеству.

4.     Осуществить первичное закрепление полученных навыков.

**Ученик должен**

* **знать:**

– понятие множества, элементы множества;

* **уметь:**

-определять принадлежность элементов заданной совокупности (множеству);

-определять названия множеств.

**Методы обучения**: Частично - поисковый.

**Формы организации познавательной деятельности обучающихся**: Фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Образовательные ресурсы:**

1. Презентация на тему «Множества. Элементы множества» (Приложение 1)
2. Карточки с заданием для групповой работы (Приложение 2)
3. Электронный учебник на ПК учащегося «Мир информатики»

**Источники информации**

1. ЦОР (на ПК учащихся): «Информатика в играх и задачах», 2 класс, Горячев А.В., Горина К.И., Волкова Т.О. и др. (<http://school-collection.edu.ru>)
2. <http://www.videouroki.net>
3. <http://www.easyen.ru>

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** | **Время**  **(мин.)** |
| **1. Организационный момент (мотивация к учебной деятельности)** | | | **2** |
| Добрый день!  Первым делом гоним лень,  На уроке не молчать,  Всем работать, отвечать!  В мире много, интересного,  Нам порою неизвестного.  Миру знаний нет предела.  Так скорей, друзья, за дело!  *(Эмоциональный настрой)*  - Итак, начинаем урок информатики.  Нам с вами предстоит интересная работа. Будьте внимательными, на мои вопросы поднимайте руки, я жду от вас полных ответов. Внимательно следите за ответами своих товарищей. | Проверяют свою готовность к уроку. | Саморегуляция.  Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |  |
| **2. Актуализация знаний** | | | **4** |
| Мы с вами до сегодняшнего урока рассматривали тему «Признаки предметов»  Давайте вспомним, какие существуют признаки предметов? (Слайд 1) | Учащиеся смотрят на слайд и отвечают | Высказывают и обосновывают свою точку зрения.  Делают обобщение, вывод  Построение логической цепи |  |
| **3.Подведение к проблеме.** | | | 2 |
| - Ребята, сегодня мы с вами познакомимся с новым для вас понятием, новым словом.  - Давайте мы с вами отгадаем, что же это за слово. Для этого расположите прямоугольники по степени увеличения количества точек в каждом из них и определите слово. (Слайд 2) | - Это слово "Множество". | Умение выражать мысли  Смыслообразование |  |
| **4. . Формулирование проблемы**. | | | **1** |
| - А что же это такое? Сегодня мы с вами как ученые, попробуем определить, что такое множество. | Ученики отвечают на вопрос учителя: | Планирование, целеполагание  Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели |  |
| **5. Проведение исследования с анализом и обобщением полученных результатов.** | | | **10** |
| - Посмотрите на слайд (Слайд 3). Как вы думаете, в какие три группы можно объединить предметы? Почему?  - Правильно, всего здесь 3 группы: птицы, животные, рыбы.  - Каждая группа и называется **множеством.**  - Сейчас нам предстоит не только называть множество, но и подписывать его.  Давайте выполним задание 1 в тетради. Назовите и подпишите названия множеств. Сравните свои ответы с доской: (Слайды 6 – 11).  - Ребята, скажите, а сколько элементов содержит множество "игрушки", "обувь"?  - Так что же такое элементы множества?  - **Элементы множества** - это все предметы из одного множества. | Ответы учеников, их предположения.  Объединила несколько предметов в одну группу.  Они имеют общие признаки.  Подписывают множества.  Множество "Игрушки" содержит 6 элементов. Множество "Обувь" содержит 5 элементов.  Элементы множества - это все предметы из одного множества | оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения |  |
| **Физминутка** | | | **2** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **6.Закрепление с проговариванием во внешней речи** | | | **5** |
| Групповая работа.  - Ребята, я сегодня получила таинственные письма. Мне кажется в каждой строке спрятано одно слово. Вам нужно их найти и подумать, можно ли объединить эти слова на основе каких - то общих свойств или признаков в группу.  1 группа.  ПNZОJРGUТLJФGFЕDSЛЬ  портфель  FТЕRYТUРWАQSДDЬZVG  тетрадь  YУIЧЕYБRDНGИFКVNИC  учебник  ДFНGZЕВFНRWИQIJКGFNV  дневник  КGАYРUАНIДWАQVSШFG  карандаш  2 группа  NСJGУLБGБDОGТUYАW  суббота  YСYРGЕNДFGJА  среда  ПFWЯGТDНUИVNЦLIА  пятница  GПSОYНIЕGДDЕWЛЬGНYИUК  понедельник  IВQVТFGОGFРSWНRИUIК  вторник  3 группа  NJСGИLGНDGИUYWЙ  синий  КYРYАGСNНFЫGЙJ  красный  FWGЖDЁUVЛNТLIЫFGЙY  желтый  GСSYЕIGРDWЫGYЙU  серый  JVБNWЕRЛJGЫFЙSWE  белый  - Проверка каждой группы.  - Люди нечасто используют слово множество, для некоторых множеств существуют слова - заменители. Например: стадо, рой, стая, косяк, букет.  - А вы знаете к кому применимы эти слова? Давайте выполним упражнение 2 в рабочей тетради и проверим себя с доской. | Дети в группе по 4 человека работают над составлением слов и определяют названия множеств.  Демонстрируют результаты работы каждой группы и делают выводы  Выполняют задание в рабочей тетради. | Управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера  Рефлексия способов и условий действия |  |
| **7. Самостоятельная работа с самопроверкой.** | | | **10** |
| - Молодцы, ребята. А сейчас, я хочу, чтобы вы выполнили самостоятельно упражнение 5 в рабочей тетради.  - Давайте проверим себя. | Самостоятельно выполняют работу. | Саморегуляция  Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  Оценивание усеваемого содержания |  |
| **8.Включение в систему знаний.** | | | **6** |
| Работа за компьютером  Я приготовила для вас ещё несколько заданий, разверните программу «Мир информатики», 1год обучения, Тема «Множество», нажмите на цветочек. Если вы сидите в паре, один из вас выполняет задание №1, а второй ученик в паре задание №2 и так далее. | Рассаживаются за компьютеры. Выполняют работу. Демонстрируют учителю. |  |  |
| **9 Рефлексия учебной деятельности на уроке.** | | | **3** |
| Рефлексия  Сегодня на уроке  Я узнал…  Я научился…  Мне понравилось…  Я бы хотел…  Знания мне пригодятся…  Домашнее задание: №4, 7, 9, 10. | Ребята отвечают на вопросы. Называют основные позиции нового материала, как они его усвоили. | Рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности  Самооценка; адекватное понимания причин успеха или неуспеха в УД  Выражение своих мыслей полно и точно; формулирование и аргументация своего мнения, учёт разных мнений |  |