**Методическая разработка урока информатики и ИКТ с применением ИКТ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | **ФИО (полностью)** | *Тихоненко Елена Вениаминовна* |
| 2 | **Место работы** | *МОУ «Видимская сош»* |
| 3 | **Должность** | *Учитель*  |
| 4 | **Предмет** | *Информатика и ИКТ* |
| 5 | **Номинация** | *Урок с применением ИКТ в начальном общем образовании.* |

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА **Множество. Элементы множества.**

*(тема урока)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | **Класс** | *3* |
| 2 | **Тема и номер урока в теме** | *Множество. Элементы множества.**№ 18.* |
| 3 | **Базовый учебник** | *Горячев А.В. «Информатика в играх и задачах» 2 кл., В 2ч./Горячев А.В., Горина К.И., Волкова Т.О. – Изд. 3-е, испр. – М.: Баласс, 2015 (Образовательная система «Школа 2100»)* |

**Тип урока**: Изучение и первичное закрепление новых знаний, умений

**Цели урока**: дать представление о множествах и элементах множеств.

**Задачи урока:**

1.     Актуализировать знания по темам «Признаки предметов», «Общие признаки предметов».

2.     Ввести понятия:

* «множество»,
* «элементы множества».

3.     Продемонстрировать алгоритм для определения названия множества, принадлежности элемента множеству.

4.     Осуществить первичное закрепление полученных навыков.

**Ученик должен**

* **знать:**

– понятие множества, элементы множества;

* **уметь:**

-определять принадлежность элементов заданной совокупности (множеству);

-определять названия множеств.

**Методы обучения**: Частично - поисковый.

**Формы организации познавательной деятельности обучающихся**: Фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Образовательные ресурсы:**

1. Презентация на тему «Множества. Элементы множества» (Приложение 1)
2. Карточки с заданием для групповой работы (Приложение 2)
3. Электронный учебник на ПК учащегося «Мир информатики»

**Источники информации**

1. ЦОР (на ПК учащихся): «Информатика в играх и задачах», 2 класс, Горячев А.В., Горина К.И., Волкова Т.О. и др. (<http://school-collection.edu.ru>)
2. <http://www.videouroki.net>
3. <http://www.easyen.ru>

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** | **Время****(мин.)** |
| **1. Организационный момент (мотивация к учебной деятельности)** | **2** |
| Добрый день!Первым делом гоним лень,На уроке не молчать,Всем работать, отвечать!В мире много, интересного,Нам порою неизвестного.Миру знаний нет предела.Так скорей, друзья, за дело!*(Эмоциональный настрой)*- Итак, начинаем урок информатики.Нам с вами предстоит интересная работа. Будьте внимательными, на мои вопросы поднимайте руки, я жду от вас полных ответов. Внимательно следите за ответами своих товарищей. | Проверяют свою готовность к уроку. | Саморегуляция.Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |  |
| **2. Актуализация знаний** | **4** |
| Мы с вами до сегодняшнего урока рассматривали тему «Признаки предметов»Давайте вспомним, какие существуют признаки предметов? (Слайд 1) | Учащиеся смотрят на слайд и отвечают | Высказывают и обосновывают свою точку зрения. Делают обобщение, вывод Построение логической цепи  |  |
| **3.Подведение к проблеме.** | 2 |
| - Ребята, сегодня мы с вами познакомимся с новым для вас понятием, новым словом.- Давайте мы с вами отгадаем, что же это за слово. Для этого расположите прямоугольники по степени увеличения количества точек в каждом из них и определите слово. (Слайд 2) | - Это слово "Множество". | Умение выражать мысли Смыслообразование |  |
| **4. . Формулирование проблемы**. | **1** |
| - А что же это такое? Сегодня мы с вами как ученые, попробуем определить, что такое множество. | Ученики отвечают на вопрос учителя: | Планирование, целеполагание Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  |  |
|  **5. Проведение исследования с анализом и обобщением полученных результатов.** | **10** |
| - Посмотрите на слайд (Слайд 3). Как вы думаете, в какие три группы можно объединить предметы? Почему?- Правильно, всего здесь 3 группы: птицы, животные, рыбы.- Каждая группа и называется **множеством.** - Сейчас нам предстоит не только называть множество, но и подписывать его.Давайте выполним задание 1 в тетради. Назовите и подпишите названия множеств. Сравните свои ответы с доской: (Слайды 6 – 11).- Ребята, скажите, а сколько элементов содержит множество "игрушки", "обувь"?- Так что же такое элементы множества?- **Элементы множества** - это все предметы из одного множества.  | Ответы учеников, их предположения. Объединила несколько предметов в одну группу.Они имеют общие признаки.Подписывают множества.Множество "Игрушки" содержит 6 элементов. Множество "Обувь" содержит 5 элементов.Элементы множества - это все предметы из одного множества | оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения  |  |
| **Физминутка** | **2** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **6.Закрепление с проговариванием во внешней речи** | **5** |
| Групповая работа.- Ребята, я сегодня получила таинственные письма. Мне кажется в каждой строке спрятано одно слово. Вам нужно их найти и подумать, можно ли объединить эти слова на основе каких - то общих свойств или признаков в группу.1 группа.ПNZОJРGUТLJФGFЕDSЛЬ портфельFТЕRYТUРWАQSДDЬZVGтетрадьYУIЧЕYБRDНGИFКVNИCучебникДFНGZЕВFНRWИQIJКGFNVдневникКGАYРUАНIДWАQVSШFGкарандаш2 группаNСJGУLБGБDОGТUYАW субботаYСYРGЕNДFGJАсредаПFWЯGТDНUИVNЦLIАпятницаGПSОYНIЕGДDЕWЛЬGНYИUКпонедельникIВQVТFGОGFРSWНRИUIК вторник3 группаNJСGИLGНDGИUYWЙсинийКYРYАGСNНFЫGЙJ красныйFWGЖDЁUVЛNТLIЫFGЙY желтыйGСSYЕIGРDWЫGYЙU серыйJVБNWЕRЛJGЫFЙSWE белый - Проверка каждой группы.- Люди нечасто используют слово множество, для некоторых множеств существуют слова - заменители. Например: стадо, рой, стая, косяк, букет. - А вы знаете к кому применимы эти слова? Давайте выполним упражнение 2 в рабочей тетради и проверим себя с доской. | Дети в группе по 4 человека работают над составлением слов и определяют названия множеств.Демонстрируют результаты работы каждой группы и делают выводыВыполняют задание в рабочей тетради. | Управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера Рефлексия способов и условий действия  |  |
| **7. Самостоятельная работа с самопроверкой.** | **10** |
|  - Молодцы, ребята. А сейчас, я хочу, чтобы вы выполнили самостоятельно упражнение 5 в рабочей тетради. - Давайте проверим себя. | Самостоятельно выполняют работу. | СаморегуляцияВыбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условийОценивание усеваемого содержания  |  |
| **8.Включение в систему знаний.** | **6** |
| Работа за компьютеромЯ приготовила для вас ещё несколько заданий, разверните программу «Мир информатики», 1год обучения, Тема «Множество», нажмите на цветочек. Если вы сидите в паре, один из вас выполняет задание №1, а второй ученик в паре задание №2 и так далее. | Рассаживаются за компьютеры. Выполняют работу. Демонстрируют учителю. |  |  |
| **9 Рефлексия учебной деятельности на уроке.** | **3** |
| РефлексияСегодня на уроке Я узнал…Я научился…Мне понравилось…Я бы хотел…Знания мне пригодятся…Домашнее задание: №4, 7, 9, 10.  | Ребята отвечают на вопросы. Называют основные позиции нового материала, как они его усвоили. | Рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельностиСамооценка; адекватное понимания причин успеха или неуспеха в УД Выражение своих мыслей полно и точно; формулирование и аргументация своего мнения, учёт разных мнений  |  |