### Куйбышевский район, с. Куйбышево

###  Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Куйбышевская средняя общеобразовательная школа имени Маршала Советского Союза А.А. Гречко

Новиковский филиал

**Эссе**

**«Инновационные подходы в образовании»**

Учитель русского языка и литературы

Гусева А.П.

2016

 *«Изменения – это всегда страшно. Но никто не изменит за вас вашу жизнь. Вы понимаете, какой должны сделать выбор, но несмотря на страх, движетесь вперед. Это главное правило успеха».*

[*Пауло Коэльо*](http://icite.ru/142/biografia/koelo_paulo)

Что такое жизнь? Часто ли вы об этом задумывались? Закройте на минуту глаза и постарайтесь мысленно нарисовать образ, предмет, который для вас олицетворяет слово «жизнь».

Для меня это поезд. Красивый красный поезд с огромным количеством вагонов, мчащийся вперед - в будущее, и оставляющий позади железную дорогу – наше прошлое. Поезд этот изменяется, так же как меняемся мы, наши потребности, наша жизнь. Так же как меняется система образования – неотъемлемая и очень важная часть нашей жизни.

Инновации. Это слово ворвалось в нашу жизнь вместе с потоком других модных иностранных слов, актуальных в современном обществе. Инновации в образовании. Нововведения. Изменения. Что это? Нужны ли они? Для чего? Для кого? Как их применять? Над этими вопросами задумываются многие педагоги. Давайте же и мы поразмышляем об этом вместе.

Большинство толковых словарей трактуют понятие «инновации» именно как новшество и нововведение. Инновации предполагают не столько новшества по времени, сколько качественные изменения. Они направлены прежде всего на умение приспосабливаться и осваивать ситуации социальных перемен.

Но ведь просто создать педагогическое новшество мало, его еще нужно внедрить и освоить. Для этого применяются различные инновационные механизмы и методы, которые позволяют ученикам самоутвердиться. А самоутверждение – это путь к правильному выбору своей профессии. Инновации необходимы не только ученикам, но и учителю, чтобы выполнять свою новую роль – мотивировать детей XXI века, учить пользоваться источниками информации, извлекая из них не только информацию, но и практическую и нравственную пользу, идти рядом с ними в ногу со временем. Совершенствоваться в этом направлении учителям помогают профессиональные конкурсы, форумы и конференции. Интерес к теме инноваций очень велик, что подтверждается огромным количеством научных статей и диссертаций. Я тоже интересуюсь этим вопросом, поэтому принимала участие в IV Всероссийском конкурсе «Профессиональный успех – XXI» в направлении «Современный урок».

Но почему же возникает так много проблем, препятствующих использованию инноваций? Самой главной причиной все-таки остаются люди: педагогические кадры, родители, да и сами дети. Природа людей по отношению к нововведениям различна, одни склонны к их принятию, другие - более консервативны. Для кого-то введение инноваций – это сложный психологический барьер, а кому-то просто лень «съехать с накатанной колеи». Но ведь наш мир не стоит на месте. Многие профессии ушли в прошлое, а вместе с ними и виды деятельности. Наш поезд двинулся дальше. Нужно учить подрастающее поколение тому, что пригодится им в жизни, что поможет им стать успешными в будущем, а значит и методы должны быть другими. Еще Гиппократ говорил: «Тому, кто не хочет изменить свою жизнь, помочь невозможно».

Федеральный государственный образовательный стандарт как раз и предполагает использование современных педагогических технологий, направленных на развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира. Хочу поделиться с вами своими маленькими педагогическими достижениями в области использования инноваций.

Самым распространенным инструментом внедрения и использования инноваций являются ИКТ. Я активно пользуюсь компьютерными технологиями на уроках русского языка, литературы и во внеклассной деятельности. Компьютер обладает широкими возможностями для организации образовательного процесса, экономии времени, усиления привлекательности учебного материала, а также для получения более сильной обратной связи.

Уроки литературы становятся красочными, наглядными и интересными, прослеживается неразрывная связь с музыкой и художественным искусством, вместе с учениками мы совершаем виртуальные экскурсии. Старшим ученикам очень нравится сравнивать тексты художественных произведений с киноверсиями, находить несоответствия, делиться впечатлениями.

Прослушивание аудиозаписей помогает выразительно читать, знакомит с голосами известных дикторов и актеров, мотивирует детей грамотно и образно говорить. Использование электронных презентаций на уроках русского языка способствует формированию орфографической зоркости, помогает осмыслению орфографического и пунктуационного правила, активации внимания.

Не секрет, что ученикам поскорее хочется убежать домой после уроков, и классный час зачастую становится пыткой. Чтобы заинтересовать ребят, я стараюсь сделать наши классные встречи познавательными, интерактивными, эмоциональными. Любимой формы работы стало создание видеороликов о наших поездках, походах, мероприятиях. Ребята любят пересматривать видео прошлых лет, им нравится видеть, как они уже выросли и как изменились с тех пор.

Благодаря интернету мы общаемся в социальных сетях, где продолжаем диалог после уроков, делимся открытиями и наблюдениями, задаем вопросы, учимся понимать и принимать друг друга. Большим достижением для меня стало создание сайта «Царство басен». Работа по разработке сайта захватила меня с головой, я ложилась спать с мыслями о том, что и как я сделаю завтра, что изменю, а что добавлю. И как же было приятно слушать положительные отзывы своих учеников! Так приятно, что мой труд оценен, что результат пришелся по вкусу моим самым главным критикам – детям. Я всегда невольно улыбаюсь, когда слышу, что ребята снова посещали сайт, чтобы что-то прочесть, чему-то научиться или просто поиграть.

Одной из технологий, обеспечивающих личностно-ориентированное обучение, является метод проектов. Это способ развития самостоятельной и познавательной деятельности, а также воображения, фантазии, творческого мышления и других универсальных учебных действий. Для меня очень важно, что метод проекта не только способствует активному самостоятельному мышлению, но и ориентирует на совместную исследовательскую работу. Ведь в век виртуального общения детям порой трудно найти общий язык, прислушаться к мнению других, работать в команде. В процессе проектного обучения просматривается неразрывность обучения и воспитания.

Наиболее часто эту технологию я использую с пятиклассниками. В них бурлит желание узнать что-то новое, они не жалеют сил и времени, работая над своими проектами. Радует желание учиться, фантазировать, творить. Живой интерес, который я порой замечаю в их глазах, становится для меня стимулом для движения вперед, показателем правильно выбранного пути в жизни.

Инновации открывают перед современными школьниками массу возможностей. Различные дистанционные конкурсы, олимпиады, турниры и викторины мотивируют учащихся  познавать новое и неизведанное, самосовершенствоваться, двигаться вперед. Мои ученики участвовали в «Межрегиональной конференции исследовательских и проектных работ учащихся (КИПР-2014) с проектами по литературе: «Баба Яга – как отрицательный герой русских народных сказок» и «Кощей Бессмертный – как отрицательный персонаж русских народных сказок». Сейчас с учениками седьмого класса мы начинаем работать над проектами «Семейное чтение» и «Литература, ушедшая в прошлое». А сколько еще идей каждый день рождается в моей голове, которым только суждено осуществиться!

Эта работа тесно связана с ИКТ, но это не значит, что каждый мой урок целиком строится только на использовании презентаций, фильмов, аудиозаписей и электронных приложений. Компьютер не может заменить учителя и учебник, поэтому эти технологии нужно использовать в комплексе с имеющимися в распоряжении учителя другими методическими средствами. Необходимо научиться использовать компьютерную поддержку продуктивно, уместно и интересно.

В то же время «не все то золото, что блестит». И новое – это порой и ошибки и глупости, которые нелегко исправить. Я считаю, что необходимо сочетать традиции и инновации. Несмотря на то, что наш поезд жизни совершенствуется, он все еще едет на колесах, изобретенных еще в древности. И мы все также используем классно-урочную форму обучения. Традиционные методы не менее действенны, а в иных случаях без них просто не обойтись. Инновации и традиции должны быть в постоянном взаимодействии, составлять единое пространство, где ребенок сможет полностью раскрыть себя, свой потенциал.

Но всякая инновация требует крайне осторожного и вдумчивого к себе отношения. Особенно, если она апробируется на таком хрупком материале, как детские души, их способности, таланты.

В этом году моим ученикам предстоит итоговая аттестация, инновационная форма - ОГЭ по русскому языку, что вызывает во мне глубокое волнение. Ведь ОГЭ и ЕГЭ – это задачи с однозначным решением, с жестокими рамками, правилами, камерами видеонаблюдения во всех углах аудитории. Для ребенка это стресс, да и для учителя тоже… Разве способен этот инструмент воспитать свободную, творческую, креативную личность? На мой взгляд, единый экзамен конечно нужен, но в другой форме: с открытыми заданиями, которые не только будут тренировать память и проверять полученные знания, но и заставят задуматься, посмотреть на вещи под другим углом, пофантазировать, поискать альтернативные пути решения, будут будить и бодрить детские умы и сердца.

Стоит ли думать, уважаемые коллеги, что новые стандарты и приемы разрушают систему образования? Что низкий уровень образованности в России связан с неверной политикой государства в сфере образования? Что во всем виноваты министры, начальники, директора? Нет. Не нужно искать виноватых и отводить глаза. Нужно найти в себе силы и начать строить школьную жизнь по-новому. А если это является непосильной задачей, что ж, наверное, нужно отойти в сторону и уступить место молодым и энергичным.

Мы живем в мире информации. Наш поезд мчится все быстрей, и этот темп задаем ему мы сами. Он не может стоять на месте. И мы спешим, нам порой некогда притормозить, сосредоточиться, подумать, все взвесить. Инновации помогают нам не сбиться с ритма жизни, двигаться в такт времени, успевать, осваивать все возрастающий объем информации. Нововведения важны в современном обществе, в современном образовании, но очень важно научиться правильно их применять, сочетать с традиционными методами, постоянно корректировать, совершенствовать, дорабатывать. Мы должны искать решения вместе: с учителями, учениками, родителями, и тогда мы их обязательно найдем. Мы можем заблуждаться в некоторых вопросах, но главное не падать духом.

Пожалуй, я нашла для себя ответы на большинство поставленных мной вопросов, а на какие-то еще только предстоит найти ответы. Мой воображаемый поезд увозит меня в удивительную страну, в обновленную Россию, где есть место талантам, ярким краскам, новым открытиям, инновациям…