Занятие по интеллектуально – математическому развитию в старшей группе.

**Цели**. Учить моделировать знакомую сказку.

Закреплять название геометрических фигур.

Упражнять в умении соотносить цифры 1 – 5 с количеством предметов и пользоваться цифрами для обозначения порядка следования предметов.

Формировать представления об изменении объема с помощью мерки.

Закреплять умение сравнивать предметы по величине.

Закреплять умение измерять длину при помощи мерки.

Закреплять пространственные и временные представления.

Продолжать знакомить с делением целого на части.

**Материалы**. Демонстрационный : 4 ведерка разного размера с водой, игрушечная чашка, моделирующая таблица, таблица разделенного на части яблока, наборное полотно, карточки с цифрами, геометрические фигуры, игрушка заяц, маски героев сказки.

Раздаточный: геометрические фигуры(круг, треугольник, квадрат, овал, прямоугольник), карточки с цифрами.

**Содержание занятия**.

*Воспитатель*. Ребята,к нам прибежал испуганный зайчишка из сказки « У страха глаза велики». Он так и не понял, что же случилось и чего все испугались в сказке. Может мы сможем объяснить ему? (*ответы детей*).

*Воспитатель*. А как , ребята, мы это сделаем? Наверное, нам нужно рассказать зайчишке, что и как все было вначале сказки? Н о у нас нет ни книги, ни иллюстраций к сказке. Давайте попробуем вспомнить всю историю без книги. ( *ответы детей*).

*Воспитатель*. У вас на столах геометрические фигуры. (*дети подходят к столам*). Давайте представим героев сказки геометрическими фигурами и разместим их друг за другом в ряд , я на наборном полотне , а вы перед собой на столах.

Круг –это бабушка,

Треугольник- внучка,

Квадрат- курочка,

Овал- мышка,

А прямоугольник-заяц.

(Предложить детям определить порядок следования героев друг за другом и соотнести с цифрой).

*Воспитатель*. Посмотри, зайчишка, как шли наши герои.

Зайчишка, а тебе интересно у кого сколько было воды в ведерках? Ребята , мы с вами сможем измерить объем воды в ведерках? А чем и как мы будем измерять? Предлагаю измерить объем воды в ведерках кукольной чашкой.

Подводим детей к выводу: чем больше ведерко, тем большее количество чашек в нем помещается.

*Воспитатель*. Ребята, а давайте покажем зайчишке, как падали капельки из ведёрок героев. Как мы это сделаем? Ну мы же не будем здесь проливать воду? Мы можем вот на такой таблице показать и определить количество капель падающих из ведер героев сказки.(воспитатель вносит таблицу- наглядное моделирование)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |

**Физкультминутка**. Психогимнастика.

*Воспитатель*. Зайчишка, а ты знаешь как испугались герои сказки? Ребята, давайте покажем зайчишке как испугались бабушка, внучка,курочка и мышка? Сейчас ребята тебе покажут.(Дети мимикой и жестами изображают поочередно испуг героев сказки).

*Воспитатель*. Зайчишка, а ты знаешь какой длинны была дорожка .по которой шли герои ? Ребята,давайте посчитаем шагамигероев сказки длину дорожки.(Детям одевают маски героев сказки).

Подвести к выводу: чем меньше шаги, тем больше их количество.

*Воспитатель*. Зайчишка, а ты помнишь в какое время суток происходит эта история, а вы ребята ,как думаете? Утром, днем, вечером или ночью? ( *ответы детей*). Почему вы так думаете? (*обосновывают ответы*).

*Воспитатель*. А в какое время года? (*ответы детей, обоснование*).

*Воспитатель вносит схему яблока.*

Это яблоко ,которое упало тебе на голову, зайчишка.Ребята, давайте разделим его на всех участников истории. На сколько частей его нужно разделить? ( *ответы детей*).Одну часть отдадим зайке, сколько частей останется? ( *ответы детей*).2 части отдадим бабушке и внучке,сколько частей осталось ,а сколько отдали? ( *ответы детей*)

*Воспитатель.* А поиграй с ребятами в игру « Что изменилось?» (Меняем на наборном полотне героев местами, дети должны определить место героя « впереди» , « сзади» , « между» и соотнести его местоположение с цифрой.)

*Воспитатель.* Ну вот , зайчишка ,как все было.

(Дети играют с зайчиком и прощаются).