**Методическая разработка урока по**

**по учебной дисциплине «Основы этики» для СПО**

***Данное учебное занятие основано на применении современных образовательных технологий:***

***1.Проектной технологии, которая позволяет в наибольшей степени формировать и совершенствовать коммуникативные компетенции обучающихся, умение работать с различными видами информации, строить свою работу в команде***

***2. Технологии критического мышления, которая формирует у обучающихся способность к выработке своего мировоззрения путем критического осмысления различных предлагаемых подходов***

***3.Проблемного обучения , принципы которого построены на формировании самостоятельности и активности в решении учебных проблем***

***4. Метода учебной дискуссии, в ходе которой обучающиеся имеют возможность познакомиться с разными подходами к одной и той же проблеме с целью выработки своей нравственной позиции***

*Дата: Группа:*

**Тема занятия: «Моральная регуляция в жизни общества. Этические проблемы бедности»**

**Тип занятия: урок изучения нового материала.**

**Цели занятия:**

**Личностные:**

* формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* формирование активной гражданской позиции члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
* готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

**Предметные:**

* Сформировать понятие о сущности моральной регуляции;
* Определить актуальность и значение моральной регуляции для современного мира;
* Сформировать знания о роли этических категорий в жизни человека и общества в целом;
* Развивать умение ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания и ценностей;
* Развивать умение составлять философские модели этических понятий и категорий;

**Метапредметные:**

* **Развивать умения находить взаимосвязь понятий и явлений;**
* **Развивать умение использовать профессиональные знания и умения для философского осмысления мира;**
* **Развивать кругозор обучающихся средствами искусства ;**
* **Воспитывать любовь к духовной культуре, осознавать важность ее различных компонентов.**

**Формируемые общие компетенции:**

ОК.1Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (необходимость учета этических категорий в работе специалиста )

ОК.2Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы решения задач, оценивать их эффективность и качество (заполнение рабочих карт, выполнение дополнительных заданий)

ОК.3.Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (выполнение задания №2 и задания №3)

ОК.4Осуществлять поиск и использование информации (подготовка проектов и работа по плану занятия с использованием аналитического материала)

ОК.5.Использовать информационно-коммуникационные технологии (при подготовке презентаций и поиске дополнительной информации)

ОК.6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с различными людьми (подготовка сообщений, групповая работа, подготовка общей презентации занятия)

ОК.7Брать на себя ответственность за работу членов команды (организация консультаций для участников проекта)

ОК.8Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного роста; (самостоятельное целеполагание на учебном занятии, работа над проектами по выбору обучающихся, самостоятельное определение опорных понятий сообщений, самостоятельный подбор произведений искусства и художественного материала для занятия)

**Межпредметные связи:** философия, литература, обществознание, история, основы экономики

**Внутрипредметные связи:** «Этические категории», «Этические проблемы бизнеса»

**Оборудование:** мультимедийная аппаратура, экран, наглядный материал, аналитический материал, презентации студентов, рабочая карта для обучающихся, учебники «Основы этики» Скворцов А.А

**Этапы занятия:**

**1. Орг. момент (определение цели и задач учебного занятия)**

**2. Актуализация знаний.**

***Задание №1 для обучающихся:***

*Сформулируйте определения понятий: этика, мораль, этические проблемы, используя аналитический материал к занятию*

 *Составьте и зарисуйте философскую модель понятий «мораль», «общество» «этика» на основе их взаимосвязи и взаимозависимости.*

**3.Изучение нового материала:**

*Цель: формирование понятия моральная регуляция в жизни общества и ее значение*

***Задание №2 для обучающихся:***

*Определите взаимосвязь морали и сфер общественной жизни, сделайте вывод и возможностях моральной регуляции в обществе, используя аналитический материал.*

**4.Первичное закрепление изученного:**

 *Организация учебная дискуссия на тему: «Бедность не порок или все-таки порок? История и современность»*

*Выступление в подготовленными проектами и презентациями Философа, Бизнесмена, Обывателя и Поэта*

***Задание №3 для обучающихся:***

*По материалам выступлений и проектов определите:*

*-актуальность обсуждаемой темы;*

*-отношение к бедности участников дискуссии*

**5.Подведение итогов. Рефлексия.Д/З:**

***Задание №4 для обучающихся:***

*Сформулируйте выводы по занятию и запишите их:*

*1. Удалось ли вам достичь поставленных целей?*

*2. Какова роль моральной регуляции в жизни общества?*

*3. Считаете ли вы бедность пороком?*

*4. Ваше личное «открытие» на занятии*

***Данная карта предназначена для заполнения обучающимися на уроке. Она позволяет каждому обучающемуся активно участвовать в учебном занятии, способствует формированию компетенций и реализации целей занятия***

**Рабочая карта для обучающихся**

Дата: Группа:

**Тема занятия: «Моральная регуляция в жизни общества. Этические проблемы бедности»**

**Цели занятия:**

* …
* …

**Этапы занятия:**

1. **Орг. момент (определение цели и задач учебного занятия)**
2. **Актуализация знаний.**

**Задание №1:**

Сформулируйте определения понятий: этика, мораль, этические проблемы Составьте и зарисуйте философскую модель понятий «мораль», «общество» «этика» на основе их взаимосвязи и взаимозависимости.

1. **Изучение нового материала:**

Цель: формирование понятия моральная регуляция в жизни общества и ее значение

**Задание №2**:

Определите взаимосвязь морали и сфер общественной жизни, сделайте вывод и возможностях моральной регуляции в обществе, используя аналитический материал.

1. **Первичное закрепление изученного**

 Учебная дискуссия на тему: «Бедность не порок или все-таки порок? История и современность»

**Задание №3:**

**По материалам выступлений и проектов определите**

**-**актуальность обсуждаемой темы;

-заполните таблицу по материалам дискуссии:

|  |  |
| --- | --- |
| Участники дискуссии | Основные идеи |
| 1.Философ2.Поэт3.Обыватель4.Бизнесмен |  |

Позиция какого участника дискуссии вам наиболее близка?

Свое мнение выразите, используя аналитический материал к занятию.(пословицы и поговорки)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5.Подведение итогов. Рефлексия.Д/З**

**Задание №4**

Сформулируйте выводы по занятию и запишите их:

1. Удалось ли вам достичь поставленных целей?
2. Какова роль моральной регуляции в жизни общества?
3. Считаете ли вы бедность пороком?
4. Ваше личное «открытие» на занятии

|  |
| --- |
| 1. |
| 2. |
| 3. |
| 4. |

**Аналитический материал к занятию по учебной дисциплине «Основы этики»**

**Моральная регуляция в жизни общества**

( Золотухина-Аболина Е.В.- Этика: учебное пособие/Ростов н/Д: Феникс, 2013)

**Мораль** выступает одновременно и как характеристика индивидуального человека и как совокупность представлений, присущих одновременно многим людям: группе, сообществу, народу, человечеству. Поэтому все сферы общественной жизни так или иначе пересекаются с моралью и даже сплавлены с ней, но в каждом случае этот «сплав» совершенно особого качества.

 **Экономический процесс** тесно связан с моралью с древних времен, когда происходило становление человеческой культуры. Трудолюбие и честность - вот две этические нормы, которые всегда сопровождали процесс производства, распределения и потребления материальных благ. В сказках разных народов восхваляются трудолюбивые падчерицы и порицаются лодыри и бездельники.

 **Сфера политики** всегда находилась и находится в крайне противоречивых отношениях с моралью. Если человек желает находиться и удержаться на политическом Олимпе. он испытывает соблазн нарушить все моральные заповеди: обманывать, пользоваться ситуацией или информацией в личных целях, прибегать к насилию.

Примером гармонического единства морали и духовной культуры выступает русская классическая литература 19 века, главной темой которой были размышления о добре и зле, справедливости и несправедливости, о возможности и условиях нравственного преображения человека. К сожалению, сегодня талант и злодейство совместимы прекрасно. И поэтому трудно надеяться, что «красота спасет мир» средствами современного искусства.

**Таким образом, моральная регуляция пронизывает все сферы общественной жизни,** но доминирует она не всегда. Поэтому важной проблемой общественного развития является повышение влияния морали на жизнь общества.

**Используемая литература :**

1. Скворцов А.А. Этика: учебник для бакалавров.-М.: Издательство Юрайт, 2012.-306

2. Егоров П.А., Руднев В.Н.Этика: учебное пособие.-М.: ИНФРА-М,2014.-158 с.

3. Шарапов С.Улыбышева М.Бедность и богатство. Православная этика предпринимательства.-М.: «Ковчег»,2011.-320с.

4. Гейдж Р.Почему вы глупы, больны и бедны… И как стать умным, здоровым, болгатым/ Пер. с англ.- СПб.: «Издательство «Диля», 2014.-224 с.