«КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ, РЕАЛИЗУЮЩЕЕ АДАПТИРОВАННЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №12»

***КОНСПЕКТ***

***классного часа***

***"Жить на Земле и радоваться жизни"***

*Классный руководитель: Антонова И.Г.*

*г. Вяземский 2016*

**Цел**ь: создание условий для самореализации воспитанников в социуме, их

 активному участию в жизни.

**Задачи развивающие:**

1. Повысить уровень общего развития девочек и способствовать их всесторонней подготовке к будущей самостоятельной жизнедеятельности.
2. Воспитанницы научатся навыкам и умениям социально – бытовой – ориентации.
3. Привлечение к сознательному жизненному самоопределению

**Задачи коррекционные:**

1. Развивать речь, мышление, произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие, память.
2. Воспитывать интерес к окружающему миру и предметам.

*(слайд № 1)*

**Учитель:**

 Я радуюсь тому, что я живу

Зимой – снегам, весною – майским радугам

И птицам, прилетевшим в синеву

И солнцу в небе бесконечно радуюсь.

И чтобы не пришлось изведать мне

Я всё приму, к чему был небом призван

Нет ничего прекрасней на Земле,

Чем жить и просто радоваться жизни!

-Жизнь человека – бесценный дар, который даётся каждому из нас. Она открывает перед человеком множество дорог, дарит замечательные возможности проявить себя. Я хочу, чтобы ваша жизнь получилась, чтобы каждый из вас состоялся и нашёл себя.

Тема нашего занятия *(детям предлагается прочитать тему урока*)

 «**Жить на земле и радоваться жизни!»**

*(слайд № 2)*

**У:** - Ребята, а что такое счастье? Как вы понимаете это слово?

 - Можно ли увидеть счастье?

 - Можно ли подарить счастье?

 - Есть ли люди, приносящие тебе счастье?

 - Можешь ли ты сказать, что твоё существование на Земле кому – то

 приносит счастье? Почему?

*(Ответы девочек)*

**У:** Да, ребята, счастье – это такое состояние каждого человека, когда он испытывает удовлетворение от жизни. А компоненты счастья – это любовь, здоровье, финансовое благополучие, успех, семья. И многое другое.

**У**: И вот сегодня на занятии мы с вами будем строить Дом Счастья.

*(слайд № 3)*

 Давайте вспомним, из каких частей состоит дом?

*(ответы детей).*

*-* Правильно, каждый дом начинают строить, закладывая фундамент.

-Для того, чтобы был прочным фундамент в нашем доме, мы с вами должны вспомнить, люди каких профессий участвуют в строительстве дома. Я называю профессию – строитель, а вы должны назвать специальности этой профессии.

*(ответы детей)*

-Молодцы, вспомнили все профессии, которые необходимы для строительства дома.

- Задумывались ли вы когда-нибудь о том, почему в приветствии людей заложено пожелание друг другу здоровья?

 *(ответы детей)*

-Правильно, здоровье для человека – самая главная ценность.

- Здоровье – это самое большое богатство и его нужно беречь. Если нет здоровья, нет и счастья, нет настроения, но не все об этом помнят. И поэтому первый кирпичик нашего дома называется «Здоровье»

*(выкладываю кирпичик Здоровье. Слайд № 4)*

- Что надо делать, чтобы быть здоровым?

 - Что делать, если вы заболели?

-Если у вас болит ухо, к какому врачу вы обратитесь?, а если температура?, вдруг у вас заболел зуб, какой врач вам поможет?

 - Какую помощь оказывает врач? *(Выписывает рецепт, назначает лечение).*

 - Где надо брать лекарства? Какие формы лекарственных средств вы знаете?

 - Как принимать лекарства? *(По назначению врача).*

 - Можно ли заниматься лечением самостоятельно? *(Нет.)* Почему?

 - У кого дома есть аптечка? Вспомните, что в ней находится? Разрешают ли вам родители пользоваться ей самостоятельно?

 - Какие вы знаете правила пользования лекарствами? *(Принимать, только по назначению врача.)*

 - Молодцы! Вам хорошо известны эти правила.

-Я показываю буквы по порядку слова «Здоровье». А ребята на них говорят слова, способствующие здоровью.

*(слайд № 5)*

 1. «3» - зарядка, закаливание, зубы, завтрак, зубная щетка, зубная паста.

 2. «Д» - движение, дыхание, доброта, деревья.

 1. «О» - осанка, обувь, одежда, обед, овощи, отдых, обоняние.

 2. «Р» - развитие, радость, режим дня, рыба, рыбий жир, растения.

 1. «О» - опрятность, осторожность.

 2. «В»-вода, воздух, витамины.

 1. «Ь» - ---------------------------

 2. «Е» - еда.

-Молодцы, всё вы знаете и готовы к самостоятельной жизни.

**У**: -Ребята, как вы считаете, что является первейшим условием существования человека на земле?

Великий человек сказал: «Если хочешь быть счастливым, будь им». Каждый человек творец своего счастья и творим мы его своими руками. Помните, слова Леонардо Давинчи «Счастье достается тому, кто много трудится».

И следующий кирпичик нашего дома Счастья так и называется «Труд»

*( Выкладываю кирпичик Труд. Слайд № 6)*

-Скажите, часто вы сидите дома без дела или всегда находите себе занятие? *(Ответы детей.)*

- Молодцы! Дома вы всегда заняты чем-то полезным, помогаете маме, папе, бабушке и дедушке, свои младшим братьям и сёстрам. Как люди говорят о человеке, который много трудится?

*(Ответы детей.)*

-Правильно, трудолюбивый человек. Давайте вспомним с вами пословицы о труде.

Беда в том, что все они перепутались. Сейчас надо выйти и собрать пословицы о труде.

*(слайд № 7)*

Пословицы:

Славен человек не словами, славен делами.

Кто любит труд, того люди чтут.

Птицу узнают в полете, человека - в работе.

Дело мастера боится.

Сделал дело - гуляй смело.

Без труда не выловишь и рыбку из пруда.

Терпенье и труд все перетрут.

*(Ребята выполняют задания и выкладывают пословицы на доске, объясняя их)*

-Давайте представим, что все в нашем доме трудятся. Вы трудитесь, сидя за партами, ваши родители ходят на работу. Но чтобы не опоздать на работу, на учёбу мы должны знать время, когда спать, когда вставать и т.д.

Внимание, задание : «Нарисуй правильно время на циферблате»

*(Слайд № 8)*

 *( Воспитанникам раздаются «часы», дети показывают время: подъём – 7.00.,начало первого урока – 8.30., обед – 14.00, отбой – 21.00)*

-Молодцы! Верно справились с заданием.

**У**: Ну если в нашем доме есть кирпичик Труд, то должен обязательно быть следующий кирпичик с противоположным словом и это – Отдых (выкладываю кирпичик «Отдых»)

*(Слайд № 9)*

- И сейчас мы с вами отдохнём.

– Ребята, можем ли мы, увидев человека, определить, счастлив он или нет?

 – Какие показатели свидетельствуют о том, что человек счастлив?

–Когда человек счастлив, у него хорошее настроение, а на хорошее настроение, на способность быть здоровым и счастливым влияют цвета. Сейчас я вам это докажу. Давайте вспомним все цвета радуги. Я предлагаю отправиться в путешествие по радуге.

*(Слайд № 10).*

–Пожалуйста, встаньте и начните медленно двигаться по комнате. Сначала представьте себе, что вся комната наполнена красным воздухом. Красный цвет вызывает бодрое живое настроение, смотрите на этот сияющий красный воздух, вдыхайте этот теплый, сладкий аромат.

–Продолжайте двигаться по комнате, она наполнена оранжевым воздухом. Вы можете вдыхать этот цвет. Вам не кажется, что оранжевый цвет пахнет апельсинами?

–Смотрите, воздух вокруг вас стал желтым. Наслаждайтесь светящимся желтым воздухом. Желтый улучшает настроение и память. Вы как будто купаетесь в лучах солнца. Вдыхайте это желтое сияние.

–Цвет окружающего вас воздуха снова изменился. Теперь он излучает зеленый цвет, он самый успокаивающий. Это цвет первых весенних листьев, мы как будто окунулись в весну, почувствуйте эту свежесть и аромат.

–Чудеса продолжаются. Воздух заиграл оттенками голубого цвета. Голубой успокаивает пульс, улучшает сон, повышает иммунитет. Прикоснитесь к цвету бездонного утреннего неба. Расправьте руки как крылья и медленно парите в голубом пространстве.

–Смотрите, воздух постепенно сгущается и его цвет переходит в синий. Это цвет моря, он вызывает ощущения комфорта и покоя, снимает напряжение.

–И, наконец, воздух в комнате окрасился в фиолетовый цвет, вдыхайте цвет вечерней прохлады.

–Теперь выйдите из последнего цвета радуги, медленно и спокойно идите к своему месту.

**У**: Кем бы вы не стали, когда вырастите, где бы вы не жили, вы обязательно столкнётесь с законами экономики. Если вы будете хорошо их знать, то сможете устроить свою жизнь интересно и разумно.

–Следующий кирпичик нашего дома так и называется – « Домашняя экономика»

*(Слайд № 11.)*

-А что такое домашняя экономика?

-Угадайте, как это зовётся, что за деньги продаётся? Это не чудесный дар, а просто напросто … (товар).

-Что такое магазин? Может ли человек купить всё, что ему захочется? Что нельзя купить ни за какие деньги? Как называют человека, продающего товар? Как зовут человека, покупающего товар?

 – А за что мы покупаем товар?

 – А как у людей появляются деньги?

*(слайд № 12)*

 –А за что они их получают? А люди пожилого возраста где берут деньги ведь они не работают? А молодые люди за хорошую учёбу что получают?

 – Как называют все деньги, получаемые членами семьи?

 – А как называют деньги, потраченные на всякие нужды?

 – Как называется доход и расход семь?

 – Возьмите картинки и положите на верхнюю полоску те товары, что необходимо купить, а на нижнюю- то, что может подождать. Объясните свой выбор.

*(ребята выполняют задание)*

**У**: Моя семья, моя святыня

Ко мне в наследство перешла.

В ней доброты на всех хватает,

На всех хватает в ней тепла.

Моя семья, тобой горжусь я,

На весь оставшийся мне век

Ты подарила мне не имя,

Дала мне званье - человек!

-И как вы уже догадались, следующий кирпичик будет называться «Семья»

*(выкладываю кирпичик Семья – слайд №13)*

-В этом задании вы сможете подумать о тех, кто занимает место в вашем сердце. Я вам раздам каждому по сердцу, которое затем разделите на части, в которых поселятся члены вашей семьи. Кто живет в вашем сердце? Сколько места он занимает? Остается ли в вашем сердце свободное место?

*(девочки выполняют задание, слайд № 14)*

- Перед вами лежат конверты, вы должны заполнить адрес свой, где вы проживаете и туда положить свои сердца.

*(выполнение задания, слайд № 15)*

- Но какой же дом без крыши? Нам осталось построить крышу и наш дом будет готов.

*(слайд № 16)*

-Для того, чтобы дом был у каждого счастливым, члены семьи должны обладать определёнными качествами, а вот какими, вы сейчас определите. Возьмите каждый свой дом (раздаю заготовки домов, расчерченный каждый на кирпичики.), в каждом кирпичике напишите те качества человека, которые создадут счастливый дом *(выполнение работы).*

-Каждое качество имеет свой цвет. Пожалуйста, раскрасьте кирпичики тем цветом, который по вашему соответствует каждому качеству *(выполнение* задания).

-Но у каждого человека есть ещё и плохие качества, которые не дают дому стать счастливым. Переверните свой дом и запишите отрицательные качества. Закройте печь, и сожгите все эти качества (*выполнение работы).*

Девочки! Вы, создали свой «Дом счастья».

-Я желаю вам всем семейного благополучия и чтобы никакая беда не разрушила его!

-Пожалуйста, встаньте в круг.

*(слайд № 17)*

-Счастье, оно для каждого свое, но у меня есть очень редкий рецепт счастья: Возьмем чашу терпения, вольем в нее полное сердце любви, добавим две горсти щедрости, посыплем добротой, плеснем немного юмора и добавим как можно больше веры. Все это хорошенько перемешаем. Намажем на кусок отведенной вам жизни и предложим каждому, кого встретим на своем жизненном пути.

*(Все действия выполняются стоя вокруг большой вазы).*

-Теперь по очереди из чаши терпения возьмите по маленькому домику от нашего общего счастья и подарите гостям, поделитесь с ними своим счастьем, пусть и они будут на чуточку счастливее.

*(Дети дарят гостям «Домики счастья». Слайд № 18)*

-Снова соберемся в тесный круг и пожмем друг другу руки.

-Большое спасибо за работу! Будьте здоровы и счастливы!