***Технологическая карта урока окружающего мира***

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О. учителя: | Альбещенко Оксана Николаевна |
| Класс | 3 б |
| Программа | «Перспективная начальная школа» |
| Тема урока | Вода – растворитель (третье заседание клуба). |
| Базовый учебник | О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов Окружающий мир, 3 класс, 1 часть - М: Академкнига/учебник, 2014 г |
| Цель урока | дать представление о воде как растворителе, о растворимых и нерастворимых веществах |
| Планируемые образовательные результаты  **Формирование УУД:** | ***Предметные:*** умение ставить простейшие опыты, исследуя свойства воды, называть основные, легко определяемые свойства воды.  **Метапредметные:**  ***Личностные****:* формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях, уважительное отношение к иному мнению; мотивация учебной деятельности на основе предметных действий;  ***Познавательные****:* развитие практического умения поиска информации путём проведения опытов; умение наблюдать, анализировать, классифицировать, группировать, сравнивать, обобщать изученное; поиск и выделение необходимой информации из различных источников;  ***Регулятивные****:* формирование умения принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять самопроверку и взаимоконтроль; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;  ***Коммуникативные:***формировать умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; строить монологические высказывания; уважать чужую точку зрения; |
| **Тип урока** | урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. |
| **Вид урока** | Учебное исследование в форме ролевой игры |
| **Методы обучения** | словесный, наглядный, проблемный, частично-поисковый. |
| **Формы работы** | * Фронтальная работа * Работа в группах * Индивидуальная работа * Самостоятельная работа |
| **Необходимое оборудование** | учебник, ТПО, интерактивная доска, оборудование для проведения опытов (колба, воронка, стеклянная палочка для помешивания раствора), сыпучие вещества (соль, сода, речной песок), салфетки для изготовления фильтра. |
| **Основные понятия** | время, единицы времени, час, минута, секунда |

**Ф.И.О. учителя**: Альбещенко О.Н.

**Класс**: 3 «Б»

**Программа**: «Перспективная начальная школа»

**Тема урока:** Вода – растворитель (третье заседание клуба).

***Цель:*** дать представление о воде как растворителе, о растворимых и нерастворимых веществах

**Задачи:** научить делать фильтр, познакомить с простейшими способами определения растворимых и нерастворимых веществ

***Формирование УУД:***

***Предметные:*** умение ставить простейшие опыты, исследуя свойства воды, называть основные, легко определяемые свойства воды.

1. *личностные:* формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях, уважительное отношение к иному мнению; мотивация учебной деятельности на основе предметных действий;

*2) познавательные:* развитие практического умения поиска информации путём проведения опытов; умение наблюдать, анализировать, классифицировать, группировать, сравнивать, обобщать изученное; поиск и выделение необходимой информации из различных источников;

*3) регулятивные:* формирование умения принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять самопроверку и взаимоконтроль; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;

*4) коммуникативные:* формировать умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; строить монологические высказывания; уважать чужую точку зрения;

**Используемое оборудование**:

учебник, ТПО, интерактивная доска, оборудование для проведения опытов (колба, воронка, стеклянная палочка для помешивания раствора), сыпучие вещества (соль, сода, речной песок), салфетки для изготовления фильтра.

Ход урока:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **ФУУД** |
| ***1.* Организационный момент и мотивация учебной деятельности.** | *Организует направленное внимание на начало занятия.*  - Сегодня, ребята, я предлагаю Вам принять участие в заседании клуба «Ключ и Заря». Обычно, мы присутствовали на нем виртуально, т.е. были наблюдателями, а сегодня станем участниками. Открывал заседания клуба Костя Погодин. Сегодня  попробует себя в роли председателя - Катя. Я предоставляю ей слово. | *Слушают учителя, настраиваются на работу* | ***Личностные***: мотивация учебной деятельности; учащиеся правильно идентифицируют себя с позицией школьника.  **Регулятивные:**  волевая саморегуляция; самостоятельная организация своего рабочего места |
| ***2.* Актуализация опорных знаний.** | **Катя:** Здравствуйте, уважаемые гости и учащиеся класса. Сначала, давайте определим тему нашего заседания. Отгадайте, пожалуйста, загадку:  (на экране)  В морях и реках обитает,  Но часто по небу летает.  А как наскучит ей летать,  На землю падает опять.  (вода)  **Катя:** Совершенно верно, именно вода будет сегодня объектом изучения.  **Учитель:** Возможно, ребята, вы удивлены: ведь воду и ее свойства мы изучаем не один урок. Скажите, что вы знаете о воде?  **Учитель**: Хотели бы вы узнать что-то новое о воде? | *Отгадывают загадку.*  *Отвечают на вопрос, вспоминая свойства воды* (не имеет вкуса, запаха и цвета; текучая; существует в природе в трех состояниях: жидкой, твердой, газообразной) | **Познавательные:**  ориентируются в системе своих знаний; извлекают необходимую информацию и используют ее для  достижения учебных задач  ***Коммуникативные:***учет разных мнений и стремление в координации различных позиций в сотрудничестве.  ***Личностные***: развитие познавательных интересов и учебных мотивов |
| **3. Самоопределение к деятельности. Определение темы и постановка учебной цели** | **Учитель:** Странно… вроде бы обо всем сказали… Какова же тема нашего заседания… Катя, ты нам поможешь разобраться?  **Катя:** Да. Я хочу напомнить Вам об одном удивительном свойстве воды: многие вещества в воде могут распадаться на невидимые мельчайшие частицы, то есть растворяться. Следовательно, для очень многих веществ вода – это…  **Катя:** Верно. Значит тема нашего заседания…  **Учитель:** Сформулируйте ее, пожалуйста… (на экране)  **Учитель:** Какую цель мы должны поставить перед собой? (узнать, какие вещества растворяет вода).  **Учитель:** Что необходимо сделать, чтобы узнать об этом? | *Учащиеся внимательно слушают, отвечают на вопросы, формулируют тему и цель.*  Дети: - Растворитель.  *Формулируют тему урока и определяют цель.*  *Планируют свою деятельность на уроке.* | ***Регулятивные***: формулировать тему и цель урока, формирование умения принимать и сохранять учебную задачу; планировать деятельность  ***Познавательные****:* поиск разнообразных способов решения поставленных задач; ориентирование в системе своих знаний; умение извлекать необходимую информацию и использовать ее для  достижения учебных задач, строить логическое рассуждение на основе причинно-  следственных связей.  ***Коммуникативные:***формулирование собственного мнения; использование речи для регуляции своего действия |
| **4. Открытие нового знания.** | **Учитель:** Сегодня на уроке вы будете исследователями, найдёте ответы на поставленные вопросы и, в результате, подтвердите, или, наоборот, опровергнете знания по этой теме.  **Катя:** Познакомьтесь с планом нашего заседания: (на экране)   1. Провести опыты. 2. Сделать выводы. 3. Сообщить об этих выводах одноклассникам и гостям. 4. Подвести итог.   **Учитель:** Работа нас ожидает интересная, давайте начинать без промедления. Но сначала положите перед собой рефлексивные карточки. Сделайте прогноз. Спрогнозируйте результат своей деятельности сегодня на уроке.  **Катя:** Работать будем в группах. Напоминаю правила работы в группе:  (на экране)   * Говори спокойно, не громко, только по делу * Уважай мнение других * Дай возможность поучаствовать каждому * Старайся выполнять задания быстро, четко, правильно.   **Катя:** Объявляю наше заседание открытым.  **Учитель:** Прежде чем приступить к работе, давайте рассмотрим предметы, которые нам потребуются для проведения опытов: стаканы с водой и без, стеклянная трубка для помешивания раствора и воронка с фильтром.  **Катя:** На Ваших партах лежат коробочки с номерами. Внутри – вещества, которые мы попробуем растворить в воде. Вещества сыпучие, поэтому будьте осторожны – не рассыпьте их. Откройте коробочку №1 и определите, что за вещество в ней находится.  -Командиры, подойдите за стаканами с водой.  -Прочитайте инструкцию в 1 конверте и проведите 1 опыт.  (после проведения 1 опыта)  **Учитель:** Расскажите, что вы делали.  **Учитель:** Какие выводы сделали? (попробуйте воду на вкус)  - Давайте профильтруем воду и посмотрим, что получится. Что нам для этого потребуется?  **Катя:** Давайте сделаем его из салфетки: (ИД)   * Возьмите бумажную салфетку, сложите ее пополам, затем еще раз пополам. * Обрежьте края так, чтобы при развертывании получился круг. * Сложите салфетку конусом и положите 1 фильтр в воронку. * Смочите фильтр водой с помощью пипетки.   **Учитель:** Если вы все сделали правильно, то можно фильтровать воду, так Катя?  **Катя:** Да. Воронку с фильтром вставьте в пустой стакан и пропустите через нее воду с солью. (на экране)    **Катя:** Осталась ли соль на фильтре? Попробуйте воду на вкус. Удалось ли очистить воду от соли?  **Учитель:** Откройте ТПО на с. 30 и запишите результаты наблюдений. Какое вещество дано первым? Работаем вместе…  **Учитель:** Командиры групп – наводим порядок на партах. Положите в воронки 2 фильтр. Подойдите за стаканами с водой.  **Физминутка.**  **Катя:** Проделайте такой же опыт с другим веществом. Оно находится в коробочке №2. Не забудьте сначала определить, что это за вещество, а в конце профильтровать воду.  (после проведения 2 опыта)  **Учитель:** Расскажите, с каким веществом вы работали и какие выводы сделали.  **Учитель:** Командиры групп – наводим порядок на партах. Положите в воронки 3 фильтр. Подойдите за стаканами с водой.  **Катя:** Проведите третий опыт и запишите его результаты в ТПО.  **Учитель:** Расскажите, с каким веществом вы работали, какие выводы сделали.  **Учитель:** Дети, давайте вернемся к теме нашего урока. Что вы теперь можете сказать о воде как растворителе?  **Учитель:** Мы работали сегодня с сыпучими материалами, а как вы думаете, жидкости вода растворяет?  **Учитель:** Давайте проверим. У меня есть некое жидкое вещество (раствор перманганата калия), которое я сейчас попробую растворить в воде.  **Учитель:** Что произошло?  **Учитель:** Значит, вода… | *Внимательно слушают.*  *Работают с рефлексивными карточками.*  *Рассматривают оборудование для проведения опытов.*  *Открывают первую коробочку и определяют материал, с которым предстоит работать.*  *Знакомятся с инструкцией:*  **1.Всыпь** в стакан с водой немного соли (используй чайную ложку).  **2.Помешивая** воду стеклянной трубочкой, **наблюдай**, что происходит с кристалликами соли или любым другим веществом, которое ты пытаешься растворить в воде.  **3.Сделай выводы, отвечая на вопросы:**   * Изменилась ли прозрачность воды? * Можно ли сказать, что вещество исчезло?   *Проводят первый опыт.*  - Фильтр.  *Делают бумажный фильтр, слушая инструкции и глядя на экран.*  *Фильтруют раствор.*  *Рассматривают фильтр и отвечают на вопросы.*  *Работают в тетрадях на печатной основе, записывая результаты проведенного опыта.*  *Наводят порядок на партах и готовятся к проведению 2-го опыта.*  *Проводят второй опыт и самостоятельно фиксируют его результаты в ТПО.*  *Рассказывают о проделанной работе и о своих выводах* (в воде растворяли соду; вода стала мутной, на дне виден небольшой осадок, значит, сода растворилась не полностью)  *Проводят третий опыт и самостоятельно фиксируют его результаты в ТПО.*  *Рассказывают о проделанной работе и о своих выводах* (в воде растворяли речной песок; вода стала мутной, на дне виден осадок, значит, речной песок не растворился).  *Отвечают на вопрос* (глядя на результаты проведенных опытов, можно сказать, что вода растворяет не все вещества).  *Отвечают на вопрос.*  *Дети наблюдают и делают выводы.* | ***Личностные***: развитие познавательных интересов и учебных мотивов  ***Регулятивные***: умение оценивать свою деятельность, прогнозировать результат  ***Познавательные****:* развитие практического умения поиска информации путём проведения опытов; умение наблюдать, анализировать, классифицировать, группировать, сравнивать, обобщать изученное; поиск и выделение необходимой информации из различных источников  ***Регулятивные:*** формирование умения принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять самопроверку и взаимоконтроль;  ***Коммуникативные:***умение работать в группе;  - проявлять активность во взаимодействии для решения поставленных задач;  - вступать в диалог, отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное  - сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в группе;  -договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; строить монологические высказывания; уважать чужую точку зрения  **Здоровьесберегающий метод:**  - предупредить утомляемость на уроке  -развивать желание следить за своим здоровьем физическим и эмоциональным |
| **5. Итог урока** | **Катя:** Давайте подведем итог проделанной работе. Вспомните, какую цель мы ставили перед собой в начале урока.  **Учитель:** Достигли ли мы поставленной цели?  Смогли ли найти ответы на поставленные вопросы?  **Катя:** Откройте, пожалуйста, учебники на с.87. прочитайте выводы, которые сделали авторы нашего учебника. Совпадают ли они с нашими?  **Катя:** А как люди используют свойство воды растворять некоторые вещества? | *Дети вспоминают цель урока* (узнать, какие вещества растворяет вода; для всех ли веществ она является растворителем)  *Отвечают на вопросы.*  *Читают выводы и понимают, что сами пришли к таким же.*  *Отвечают на вопрос.* | ***Коммуникативные:***владение монологической и диалогической формами речи;  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  ***Регулятивные****:* умение давать оценку своей деятельности на уроке;  - оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить |
| **6.**  **Рефлексия учебной деятельности на уроке.** | **Учитель:** Возьмите рефлексивные карточки. Вспомните прогноз, который делали в начале урока. Отметьте теперь результат.  **Катя:** Командиры, не забудьте оценить работу каждого члена вашей группы. | *Работают с рефлексивными карточками.* | ***Регулятивные****:* умение выполнять самооценку и умение оценивать работу одноклассников |
| **7. Домашнее задание.** | Хрестоматия: с. 46, читать и отвечать на вопросы | *Записывают д/з в дневник.* |  |