***Технологическая карта урока окружающего мира***

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О. учителя:  | Альбещенко Оксана Николаевна |
| Класс  | 3 б |
| Программа  | «Перспективная начальная школа» |
| Тема урока | Вода – растворитель (третье заседание клуба). |
| Базовый учебник |  О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов Окружающий мир, 3 класс, 1 часть - М: Академкнига/учебник, 2014 г |
| Цель урока | дать представление о воде как растворителе, о растворимых и нерастворимых веществах |
| Планируемые образовательные результаты**Формирование УУД:** | ***Предметные:*** умение ставить простейшие опыты, исследуя свойства воды, называть основные, легко определяемые свойства воды.**Метапредметные:*****Личностные****:* формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях, уважительное отношение к иному мнению; мотивация учебной деятельности на основе предметных действий;***Познавательные****:* развитие практического умения поиска информации путём проведения опытов; умение наблюдать, анализировать, классифицировать, группировать, сравнивать, обобщать изученное; поиск и выделение необходимой информации из различных источников;***Регулятивные****:* формирование умения принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять самопроверку и взаимоконтроль; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;***Коммуникативные:***формировать умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; строить монологические высказывания; уважать чужую точку зрения; |
| **Тип урока** | урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. |
| **Вид урока** | Учебное исследование в форме ролевой игры |
| **Методы обучения** | словесный, наглядный, проблемный, частично-поисковый. |
| **Формы работы** | * Фронтальная работа
* Работа в группах
* Индивидуальная работа
* Самостоятельная работа
 |
| **Необходимое оборудование** | учебник, ТПО, интерактивная доска, оборудование для проведения опытов (колба, воронка, стеклянная палочка для помешивания раствора), сыпучие вещества (соль, сода, речной песок), салфетки для изготовления фильтра. |
| **Основные понятия** | время, единицы времени, час, минута, секунда |

**Ф.И.О. учителя**: Альбещенко О.Н.

**Класс**: 3 «Б»

**Программа**: «Перспективная начальная школа»

**Тема урока:** Вода – растворитель (третье заседание клуба).

***Цель:*** дать представление о воде как растворителе, о растворимых и нерастворимых веществах

**Задачи:** научить делать фильтр, познакомить с простейшими способами определения растворимых и нерастворимых веществ

***Формирование УУД:***

***Предметные:*** умение ставить простейшие опыты, исследуя свойства воды, называть основные, легко определяемые свойства воды.

1. *личностные:* формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях, уважительное отношение к иному мнению; мотивация учебной деятельности на основе предметных действий;

*2) познавательные:* развитие практического умения поиска информации путём проведения опытов; умение наблюдать, анализировать, классифицировать, группировать, сравнивать, обобщать изученное; поиск и выделение необходимой информации из различных источников;

*3) регулятивные:* формирование умения принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять самопроверку и взаимоконтроль; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;

*4) коммуникативные:* формировать умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; строить монологические высказывания; уважать чужую точку зрения;

**Используемое оборудование**:

 учебник, ТПО, интерактивная доска, оборудование для проведения опытов (колба, воронка, стеклянная палочка для помешивания раствора), сыпучие вещества (соль, сода, речной песок), салфетки для изготовления фильтра.

Ход урока:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **ФУУД** |
| ***1.* Организационный момент и мотивация учебной деятельности.** | *Организует направленное внимание на начало занятия.*- Сегодня, ребята, я предлагаю Вам принять участие в заседании клуба «Ключ и Заря». Обычно, мы присутствовали на нем виртуально, т.е. были наблюдателями, а сегодня станем участниками. Открывал заседания клуба Костя Погодин. Сегодня попробует себя в роли председателя - Катя. Я предоставляю ей слово.  | *Слушают учителя, настраиваются на работу* | ***Личностные***: мотивация учебной деятельности; учащиеся правильно идентифицируют себя с позицией школьника.**Регулятивные:** волевая саморегуляция; самостоятельная организация своего рабочего места  |
| ***2.* Актуализация опорных знаний.** | **Катя:** Здравствуйте, уважаемые гости и учащиеся класса. Сначала, давайте определим тему нашего заседания. Отгадайте, пожалуйста, загадку: (на экране) В морях и реках обитает,Но часто по небу летает.А как наскучит ей летать,На землю падает опять.  (вода)**Катя:** Совершенно верно, именно вода будет сегодня объектом изучения.**Учитель:** Возможно, ребята, вы удивлены: ведь воду и ее свойства мы изучаем не один урок. Скажите, что вы знаете о воде?**Учитель**: Хотели бы вы узнать что-то новое о воде? | *Отгадывают загадку.**Отвечают на вопрос, вспоминая свойства воды* (не имеет вкуса, запаха и цвета; текучая; существует в природе в трех состояниях: жидкой, твердой, газообразной) | **Познавательные:**ориентируются в системе своих знаний; извлекают необходимую информацию и используют ее для достижения учебных задач***Коммуникативные:***учет разных мнений и стремление в координации различных позиций в сотрудничестве.***Личностные***: развитие познавательных интересов и учебных мотивов |
| **3. Самоопределение к деятельности. Определение темы и постановка учебной цели** | **Учитель:** Странно… вроде бы обо всем сказали… Какова же тема нашего заседания… Катя, ты нам поможешь разобраться?**Катя:** Да. Я хочу напомнить Вам об одном удивительном свойстве воды: многие вещества в воде могут распадаться на невидимые мельчайшие частицы, то есть растворяться. Следовательно, для очень многих веществ вода – это… **Катя:** Верно. Значит тема нашего заседания… **Учитель:** Сформулируйте ее, пожалуйста… (на экране)**Учитель:** Какую цель мы должны поставить перед собой? (узнать, какие вещества растворяет вода).**Учитель:** Что необходимо сделать, чтобы узнать об этом?  | *Учащиеся внимательно слушают, отвечают на вопросы, формулируют тему и цель.*Дети: - Растворитель.*Формулируют тему урока и определяют цель.**Планируют свою деятельность на уроке.* | ***Регулятивные***: формулировать тему и цель урока, формирование умения принимать и сохранять учебную задачу; планировать деятельность***Познавательные****:* поиск разнообразных способов решения поставленных задач; ориентирование в системе своих знаний; умение извлекать необходимую информацию и использовать ее для достижения учебных задач, строить логическое рассуждение на основе причинно-следственных связей.***Коммуникативные:***формулирование собственного мнения; использование речи для регуляции своего действия |
| **4. Открытие нового знания.** | **Учитель:** Сегодня на уроке вы будете исследователями, найдёте ответы на поставленные вопросы и, в результате, подтвердите, или, наоборот, опровергнете знания по этой теме.**Катя:** Познакомьтесь с планом нашего заседания: (на экране)1. Провести опыты.
2. Сделать выводы.
3. Сообщить об этих выводах одноклассникам и гостям.
4. Подвести итог.

**Учитель:** Работа нас ожидает интересная, давайте начинать без промедления. Но сначала положите перед собой рефлексивные карточки. Сделайте прогноз. Спрогнозируйте результат своей деятельности сегодня на уроке.**Катя:** Работать будем в группах. Напоминаю правила работы в группе:(на экране)* Говори спокойно, не громко, только по делу
* Уважай мнение других
* Дай возможность поучаствовать каждому
* Старайся выполнять задания быстро, четко, правильно.

**Катя:** Объявляю наше заседание открытым.**Учитель:** Прежде чем приступить к работе, давайте рассмотрим предметы, которые нам потребуются для проведения опытов: стаканы с водой и без, стеклянная трубка для помешивания раствора и воронка с фильтром. **Катя:** На Ваших партах лежат коробочки с номерами. Внутри – вещества, которые мы попробуем растворить в воде. Вещества сыпучие, поэтому будьте осторожны – не рассыпьте их. Откройте коробочку №1 и определите, что за вещество в ней находится. -Командиры, подойдите за стаканами с водой. -Прочитайте инструкцию в 1 конверте и проведите 1 опыт. (после проведения 1 опыта)**Учитель:** Расскажите, что вы делали.**Учитель:** Какие выводы сделали? (попробуйте воду на вкус) - Давайте профильтруем воду и посмотрим, что получится. Что нам для этого потребуется?**Катя:** Давайте сделаем его из салфетки: (ИД)* Возьмите бумажную салфетку, сложите ее пополам, затем еще раз пополам.
* Обрежьте края так, чтобы при развертывании получился круг.
* Сложите салфетку конусом и положите 1 фильтр в воронку.
* Смочите фильтр водой с помощью пипетки.

**Учитель:** Если вы все сделали правильно, то можно фильтровать воду, так Катя?**Катя:** Да. Воронку с фильтром вставьте в пустой стакан и пропустите через нее воду с солью. (на экране) **Катя:** Осталась ли соль на фильтре? Попробуйте воду на вкус. Удалось ли очистить воду от соли?**Учитель:** Откройте ТПО на с. 30 и запишите результаты наблюдений. Какое вещество дано первым? Работаем вместе…**Учитель:** Командиры групп – наводим порядок на партах. Положите в воронки 2 фильтр. Подойдите за стаканами с водой. **Физминутка.****Катя:** Проделайте такой же опыт с другим веществом. Оно находится в коробочке №2. Не забудьте сначала определить, что это за вещество, а в конце профильтровать воду.(после проведения 2 опыта)**Учитель:** Расскажите, с каким веществом вы работали и какие выводы сделали. **Учитель:** Командиры групп – наводим порядок на партах. Положите в воронки 3 фильтр. Подойдите за стаканами с водой. **Катя:** Проведите третий опыт и запишите его результаты в ТПО.**Учитель:** Расскажите, с каким веществом вы работали, какие выводы сделали. **Учитель:** Дети, давайте вернемся к теме нашего урока. Что вы теперь можете сказать о воде как растворителе?**Учитель:** Мы работали сегодня с сыпучими материалами, а как вы думаете, жидкости вода растворяет?**Учитель:** Давайте проверим. У меня есть некое жидкое вещество (раствор перманганата калия), которое я сейчас попробую растворить в воде.**Учитель:** Что произошло?**Учитель:** Значит, вода… | *Внимательно слушают.**Работают с рефлексивными карточками.**Рассматривают оборудование для проведения опытов.**Открывают первую коробочку и определяют материал, с которым предстоит работать.**Знакомятся с инструкцией:***1.Всыпь** в стакан с водой немного соли (используй чайную ложку).**2.Помешивая** воду стеклянной трубочкой, **наблюдай**, что происходит с кристалликами соли или любым другим веществом, которое ты пытаешься растворить в воде.**3.Сделай выводы, отвечая на вопросы:*** Изменилась ли прозрачность воды?
* Можно ли сказать, что вещество исчезло?

*Проводят первый опыт.*- Фильтр.*Делают бумажный фильтр, слушая инструкции и глядя на экран.**Фильтруют раствор.**Рассматривают фильтр и отвечают на вопросы.**Работают в тетрадях на печатной основе, записывая результаты проведенного опыта.**Наводят порядок на партах и готовятся к проведению 2-го опыта.**Проводят второй опыт и самостоятельно фиксируют его результаты в ТПО.**Рассказывают о проделанной работе и о своих выводах* (в воде растворяли соду; вода стала мутной, на дне виден небольшой осадок, значит, сода растворилась не полностью)*Проводят третий опыт и самостоятельно фиксируют его результаты в ТПО.* *Рассказывают о проделанной работе и о своих выводах* (в воде растворяли речной песок; вода стала мутной, на дне виден осадок, значит, речной песок не растворился).*Отвечают на вопрос* (глядя на результаты проведенных опытов, можно сказать, что вода растворяет не все вещества).*Отвечают на вопрос.**Дети наблюдают и делают выводы.* | ***Личностные***: развитие познавательных интересов и учебных мотивов***Регулятивные***: умение оценивать свою деятельность, прогнозировать результат***Познавательные****:* развитие практического умения поиска информации путём проведения опытов; умение наблюдать, анализировать, классифицировать, группировать, сравнивать, обобщать изученное; поиск и выделение необходимой информации из различных источников***Регулятивные:*** формирование умения принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять самопроверку и взаимоконтроль;***Коммуникативные:***умение работать в группе;- проявлять активность во взаимодействии для решения поставленных задач;- вступать в диалог, отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в группе;-договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; строить монологические высказывания; уважать чужую точку зрения**Здоровьесберегающий метод:**- предупредить утомляемость на уроке-развивать желание следить за своим здоровьем физическим и эмоциональным |
| **5. Итог урока** | **Катя:** Давайте подведем итог проделанной работе. Вспомните, какую цель мы ставили перед собой в начале урока. **Учитель:** Достигли ли мы поставленной цели?Смогли ли найти ответы на поставленные вопросы?**Катя:** Откройте, пожалуйста, учебники на с.87. прочитайте выводы, которые сделали авторы нашего учебника. Совпадают ли они с нашими?**Катя:** А как люди используют свойство воды растворять некоторые вещества? | *Дети вспоминают цель урока* (узнать, какие вещества растворяет вода; для всех ли веществ она является растворителем)*Отвечают на вопросы.**Читают выводы и понимают, что сами пришли к таким же.**Отвечают на вопрос.* | ***Коммуникативные:***владение монологической и диалогической формами речи;- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации***Регулятивные****:* умение давать оценку своей деятельности на уроке;- оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить |
| **6.**  **Рефлексия учебной деятельности на уроке.** | **Учитель:** Возьмите рефлексивные карточки. Вспомните прогноз, который делали в начале урока. Отметьте теперь результат.**Катя:** Командиры, не забудьте оценить работу каждого члена вашей группы. | *Работают с рефлексивными карточками.* | ***Регулятивные****:* умение выполнять самооценку и умение оценивать работу одноклассников |
| **7. Домашнее задание.** | Хрестоматия: с. 46, читать и отвечать на вопросы | *Записывают д/з в дневник.* |  |