Активизация познавательной деятельности школьников - актуальная проблема современной педагогики. Если школьники хотят овладеть знаниями, имеют мотивацию к обучению, то эффективность познавательного процесса существенно возрастает. Но в последнее время все чаще замечаешь: дети не хотят учиться. В чем же причина этого нежелания? Это и неумение преодолевать трудности познавательной деятельности, и огромный объем учебного материала, и однообразие и монотонность учебного процесса. Причины нежелания учиться бывают самые разные. Можно ли в этих условиях обеспечить не только желание школьников учиться, но и их упорную, постоянную и активную познавательную деятельность? В силу особенностей психофизического развития умственно отсталые школьники из всех предметов труднее всего воспринимают и усваивают математические понятия.

Одна из важнейших задач коррекционно-развивающего обучения преодоление недостатков познавательной деятельности и личностных качеств. Это требует от учителя хорошего знания особенностей и компенсаторных возможностей детей, разработки и подбора разнообразного, доступного и интересного материала, что способствует повышению интереса к изучаемому предмету. Любой учитель знает, что заинтересованный ученик учится лучше. Именно на развитие устойчивого познавательного интереса учащихся я делаю акцент в своей педагогической деятельности. В решении этой задачи мне помогают четкое планирование структуры урока, использование различных форм обучения, тщательно продуманные методы и приемы подачи учебного материала. Четкое структурирование облегчает восприятие материала школьниками. Если одни идеи вытекают из других, если ясна связь и обоснована последовательность сообщаемых сведений, школьники легче воспринимают, осознают и запоминают их. Изложение материала должно быть логичным, ярким, увлекательным. Это побуждает учащихся слушать то, что говорит учитель, полностью включаться в процесс познания.

На уроках математики важно своевременное чередование различных заданий, более напряженных умственных действий и кратковременных расслаблений, дающих необходимый отдых, направленный на сбережение физического и психического здоровья детей. Это укрепляет работоспособность школьников и их желание овладевать знаниями. На каждом уроке стараюсь создавать ситуацию, так как считаю это самым эффективным стимулом познавательной деятельности. Ситуация успеха удовлетворяет потребность каждого школьника в самоуважении и повышении престижа, что в конечном итоге ведет к сохранению и укреплению психического здоровья ребенка. Во время работы подмечаю и поощряю успехи детей, помогаю каждому ребенку, развиваю в нем веру в собственные силы и возможности.

На уроках по математике применяю разнообразные приемы и методы. Неотъемлемой частью каждого урока является устный счет. Устные упражнения способствуют закреплению знакомого материала. В создании интереса к учению большое значение имеют задачи-смекалки, геометрические головоломки, задачи со сказочными сюжетами, задачи в стихах. Такие задания позволяют без особых усилий сконцентрировать внимание учащихся, включить весь класс в работу.

Например, при изучении нумерации чисел первого десятка особенно сложным оказывается обратный счет (от 10 до 1 ) поэтому эту работу провожу в форме игры «Парашютисты». Также при назывании чисел в обратном порядке можно использовать коррекционное упражнение, развивающее внимание, память, слуховое восприятие, координацию движений в сочетании со словом. Школьники садятся на корточки и начинают шепотом вести счет от 10 до 20. По мере отсчета учащиеся поднимаются вверх, подняв руки и встав на носочки.

Желая сформировать у своих учеников мотивацию к достижениям ставлю перед ними посильные задачи. Ученик должен иметь возможность выбора, и здесь поможет дифференцированный подход к обучению. Сильным ученикам задания на красной карточке, средним на желтой, слабым на зеленой карточке примеры.

При изучении натуральной последовательности чисел от 0 до 20 предлагаю ученику задание : «Ты стоишь у восьмого вагона поезда, а тебе нужно в двенадцатый. Мимо каких вагонов ты должен пройти? Называй их номера». Или: « Это номера квартир в первом подъезде, на каждом по 4 квартиры. Назови номера квартир на первом, втором и т.д. этажах». Все задания на наглядной основе.

Или такое задание. Прочитай зашифрованную в клетках загадку, следуя по указанному маршруту, отгадай ее.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ч | Е | Р | В | Я | Н | Н | А | А | Ш |
| Й | Ы | Н | Е | Р | Е | Д | Я | Б | К |
| И | В | А | Ш | К | А | В | Р | У | А |

Итак, каждое задание должно быть интересным ученику. Предлагаемые учащимся задания должны предлагать не просто обработку учебной информации (повторение, закрепление, изучение), но и обязательное развитие высших психологических функций. Акцент в работе делаю не на «сколько решил», а на то - как работал ученик, какие умственные операции были задействованы: опора на несколько анализаторов. В конце урока вместе с учениками подводим итоги работы, кто сегодня был активным.

Таким образом, коррекционно-развивающее обучение школьников с нарушением интеллекта призвано исправить дефекты развития познавательной деятельности. Использование различных приемов, форм, методов на уроках математики ведет к пробуждению интереса обучающихся к предмету, что помогает активизировать познавательную деятельность школьников.