Детский сад № 47 «Лесная сказка»- филиал АН ДОО « Алмазик»

Конспект

педагогического мероприятия

«Лаборатория волшебства и чудес»

по познавательному развитию детей средней группы.

Подготовила и провела:

 воспитатель первой

 квалификационной категории

Садонина Светлана Николаевна

п. Айхал

 2016г.

**Цель:** формирование познавательного интереса у детей посредством опытно-экспериментальной деятельности.

**Задачи:**

1. Уточнить ранее полученные представления о неживой природе.

2. Развивать самостоятельность делать выводы, на основе практического опыта, экспериментирования.

3. Обогащать и активизировать словарь, развивать речь.

4.Пробуждать интерес к исследовательской деятельности.

5. Воспитывать дружеские отношения и радость от совместной деятельности в игре.

**Вид детской деятельности:**игровая; коммуникативная; двигательная; познавательно-исследовательская.

**Интеграция образовательных областей:**познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие; художественно - эстетическое развитие.

**Предварительная работа:**

Беседы, загадывание загадок о неживой природе.

Рассматривание иллюстраций про воду, стекло, песок, бумагу.
Наблюдения за неживой природой во время прогулок.

Свободное экспериментирование в уголке экспериментальной деятельности.

Чтение художественной литературы о неживой природе.

Работа по схемам.

Дидактические игры.

Заучивание стихотворений.

**Словарная работа**: лаборатория, научные работники, стекло **звенящее, с**ладкая.

**Оборудование и материалы:** бутылки с водой, кисточка, краски, баночки и стаканчики для опытов по кол-ву детей, вода, чайные ложки, кофе, сахар, схемы для выводов. Халаты, шапочки, очки; пластиковые бутылочки, песок, трубочки. Ткань со стаканом, цветные камешки, чудесный сундучок с бумагой, мыльные пузыри по количеству детей.

**Ход мероприятия:**

Дети под музыку заходят в музыкальный зал.
**Воспитатель:** Здравствуйте, ребята! Давайте с вами улыбнёмся друг другу и поделимся хорошим настроением! А вы любите, когда к нам приходят гости? (Ответы детей).

Посмотрите, как много гостей к нам пришло. Давайте с ними поздороваемся. Каждый из вас подойдет к нашим гостям и положит свою ладошку на их руку, таким образом, поприветствует их.

 Ладошкой своей поздоровайся ты,

 И сердца тепло гостям подари!!!

Приветствие «Прикосновение ладошками»  (Дети подходят,  приветствуют гостей).

**Воспитатель**: здороваться – значит.

**1ребёнок:** желать доброго утра,

**2 ребёнок**: хорошего настроения

**3 ребёнок**: и, конечно же, желать друг другу здоровья.

**Воспитатель:** Ребята, сегодня я вам предлагаю поиграть в игру, которая называется «Лаборатория волшебства и чудес». Вы знаете, что такое лаборатория? (Дети отвечают)

Правильно, это помещение, где проводят опыты и эксперименты. А, вы готовы приступить к опытам и экспериментам? (Дети отвечают).

Отправляемся в научную лабораторию. Воспитатель читает:

 Лабораторию откроем.

Опыты мы проведем.

 Много нового узнаем
 и ни капли не устанем.

В лаборатории находится оборудование, необходимое для проведения опытов. Можно я на правах старшей по возрасту возьму на себя роль заведующего лабораторией? (Надеваю белый халат, шапочку, очки). А вы будете научными работниками лаборатории. Для работы научных работников наденьте нашу специальную одежду (халаты, шапочки).

**Воспитатель:** Все сотрудники лаборатории соблюдают правила. (Показываю схемы, дети отвечают).

Правило №1.Воду пить нельзя.

Правило №2.Сыпучие материалы в рот не брать.

Правило №3.Нельзя засовывать предметы в нос, рот, уши.

Правило №4.Проводить опыты надо аккуратно.

**Воспитатель:**

-Скажите, дети, для чего ученые проводят опыты и эксперименты? (Дети отвечают).

Что мы будем сегодня исследовать, вы узнаете из загадок.

Чтобы не было беды,

 Жить нельзя нам без ... (Воды)

**Воспитатель**: Молодцы! Где в природе можно встретить воду? (разные ответы детей, используя схему). Ребята нужна ли вода растениям, животным, человеку? (Показ и рассматривание картинок по интерактивной доске).

**1 Ребёнок:** читает стихотворение о воде.

 Мы очень любим тебя вода!

 Будь снами, вода всегда!

 Мы любим умываться,

 **2 ребёнок:**

 Плескаться и купаться!

 Вода, вода водичка

 Нужна слону и птичке,

 Барашку и телёнку

 И маленькой девчонке!

**Воспитатель:** Ребята! А вы знаете, вода имеет волшебные свойства: с ней можно играть, проводить разные опыты. Вы готовы приступить к проведению опытов. (Дети присаживаются за столы).

**Опыт №1.**

Показываю детям три одинаковые бутылки. А что находится в этих бутылках? (Ответы детей). Какая вода? Правильно – чистая и прозрачная вода! *(Оставляю на столике одну бутылку)*.   Я беру вторую бутылку, наливаю воду в этот прозрачный стаканчик. Посмотрите, как хорошо льется водичка, а все потому, что она жидкая. Вот стаканчик уже полон. Какая в нем вода? Прозрачная. А сейчас я открою эту баночку с зелёной краской. Теперь нам понадобится кисточка. Набираю краску на кончик кисточки и опускаю в свой стаканчик. Посмотрите! Водичка стала зелёного цвета! Давайте, проверим, прозрачная она или нет. *(Опускает ложечку в стакан)*. Ложечки не видно, значит, вода не прозрачная».

**Воспитатель:** «Вот какая вода – волшебница, взяла и растворила густую краску». (Предлагаю детям самостоятельно повторить опыт).

**Воспитатель:** А с третьей бутылки хочу вам показать, как вода может менять свой цвет и вкус. Сейчас из третьей бутылки я каждому из вас налью воду в стаканчик *(наливаю).*  Какая вода в стаканах? *(Прозрачная).* Попробуйте по одному глоточку. Какая она на вкус? *(вода как вода, без вкуса).*Понюхайте, чем пахнет? Ничем? А сейчас каждый из вас положит себе в стаканчик немного кофе. Понюхайте, чем теперь пахнет вода? Какая стала вода? *(Она стала коричневой и пахнет кофе).* А теперь попробуйте, какая стала на вкус? *(Горькая)*. Ребята, что надо сделать, чтобы вода стала сладкой? *(Положить сахар).* Возьмем сахар. *(Положите в стакан кусок сахара и размешайте ложечкой)*. Вы размешиваете сахар  ложечкой, его становится все меньше и меньше. Это он растворяется в воде. А теперь снова попробуйте. Какая стала вода? (Ответы детей).

**Вывод:** Значит, вода может поменять, и цвет, и вкус и запах.

**Воспитатель:** Молодцы справились с заданием.

А сейчас я вам загадаю загадку, очень сложную. Что это? (Ответы детей).

 Он жёлтый, и сыпучий,

 Во дворе насыпан кучей.

 Если хочешь, можешь брать

 И играть. (**Песок**).

Молодцы! Правильно.

**Воспитатель**: приглашаю детей встать вокруг стола.

Какие правила безопасности при работе с песком вы знаете? (Показываю схемы).

Правило №1.Не брать песок и грязные пальцы в рот.

Правило №2.Не тереть грязными руками глаза.

**Опыт №2.** «Песочные струйки».

**Воспитатель** (обращается к детям). Ребята, я знаю, что вы любите играть с песком. И я тоже люблю! Я даже интересную игру придумала, для вас называется «Песочные струйки». Хотите, поиграть?

Надо взять бутылочку с отверстием в крышке, насыпать через воронку песок (показывает*).* Видите, как песок сыплется через воронку, как вода струйкой течет. Сухой песок – сыпучий. Теперь, когда моя бутылка наполнилась песком, я закрою ее крышкой, в которой есть отверстие, переверну бутылочку. Ой, песочек высыпается струйкой. Им можно рисовать, например, солнышко, домик (показывает). А теперь вы тоже попробуйте. (Дети экспериментируют с сухим песком).

**Воспитатель:** Какой мы можем сделать вывод? (Ответ детей).

**Вывод:**Песок может двигаться.

Давайте покажем нашим гостям, какие мы с вами весёлые сотрудники лаборатории.

Физ. минутка.

Попрошу сидячих встать

 И команды выполнять.

Все дышите. Не дышите.

Руки кверху поднимите.

Хлопните в ладоши раз

Покажите правый глаз.

 Встаньте прямо.

 Улыбнитесь

И тихонечко садитесь.

**Воспитатель:** Работа в нашей лаборатории продолжается. Давайте присядем все на коврик и послушаем загадку, и вы узнаете, с чем мы немного с вами поэкспериментируем.

 На окошечках простое,

 А в бутылочках цветное.

Не бежит, не льется,

 А ударишь — разобьется. (Стекло.)

- Отгадали, молодцы. Но сначала мы должны запомнить и выучить одно самое главное правило обращения со стеклом.

**Ребёнок читает стихотворение:**

 Со стеклом будь осторожен –

 Ведь оно разбиться может.

А разбилось – не беда,

 Есть ведь верные друзья:

 Шустрый веник, брат – совок

И для мусора бачок –

 Вмиг осколки соберут,

 Наши руки сберегут.

**Воспитатель: Запомните, к предметам из стекла нужно относиться**  **бережно, аккуратно.**

**Опыт №3.**

**Заворачиваем в ткань стеклянную баночку и сверху ударяем молотком. Что вы услышали? (Ответы детей).**

**Какой можно сделать вывод: что стекло бьётся.**

**Возьмите в руки стаканчик и специальной палочкой ударьте, и послушайте, как звучит стекло.**

**Какой можно сделать вывод: (ответ детей). Стекло звонкое, звенящее. Воспитатель: Молодцы.**

А теперь положите в прозрачный стакан цветные камешки. Что вы увидели в стакане? (Ответы детей).

**Какой мы сможем сделать вывод:** что стекло прозрачное.

**Воспитатель:** Какой мы можем сделать вывод?

**Вывод:** стекло бьется,прозрачное, звучит.

**Воспитатель:** Детей приглашаю к четвёртому столу.

Посмотрите, на столе стоит чудесный сундучок. А что в нем лежит нам подскажет загадка:

Я белая как снег.
 Дружу с карандашом.

Где он пройдет –
 Заметочку на мне  кладет. *(Бумага)*

– Правильно ребята, это бумага. В жизни мы очень часто сталкиваемся с бумагой: дома, в детском саду вы на ней рисуете, читаете книги.

# Опыт 4. «Волшебница бумага».

**Воспитатель:** Давайте мы с вами сядем на ковёри проведем опыт, попробуем узнать, у кого бумага мнется? *(*Дети мнут бумагу).– У всех бумага смялась? А всем было легко смять? Нет, а почему как вы думаете одну бумагу смять легко, а другую трудно? (ответы детей). Вот видите ребята, с трудом, но все-таки всю бумагу удалось смять. Чем толще бумага, тем она крепче.

– А теперь проверим, у кого бумага порвется? (дети отрывают небольшие кусочки бумаги) Вся бумага порвалась?
**Воспитатель:** Какой мы можем сделать вывод?

**Дети: «Бумага мнется и рвётся»**.

**Вывод:**на интерактивной доске показать символ«**Бумага мнется и рвётся**».

**Воспитатель:** Какие вы молодцы! Рабочий день в лаборатории подошёл к концу. (Все сотрудники лаборатории снимают спецодежду). Всем сотрудникам в качестве награды за труд я дарю мыльные пузыри.

**Воспитатель:** Ребята расскажите нашим гостям, какие опыты вам в нашей лаборатории понравились?

**Дети читают стихотворение.**

**1 ребёнок**: Мы рады всем, кто к нам приходит,

С улыбкой, радостью в глазах.
И тем, кто нас всегда проводит.
В волшебный мир – загадок, тайн.
**2 ребенок:** Так пусть, всех Вас – удача встретит,

И россыпь сказочных чудес.
Ведь в этот сад, спешат все дети,

А значит будущее - здесь!

Ну а теперь пора возвращаться в детский сад, нас уже наверно там заждались! Дети прощаются с гостями и уходят с музыкального зала.