Я - педагог.

Для меня слово «УЧИТЕЛЬ» так же, как для М. Горького «ЧЕЛОВЕК» - звучит гордо. И хоть фраза эта довольно истрепалась со временем и воспринимается скорее иронично, мне, выросшей при советской системе образования, еще было привито в детстве должное уважение к Учителю.

В моем представлении, учитель, педагог, - это человек, близкий к идеалу. Он должен обладать массой выдающихся качеств: быть терпеливым, обладать способностью к эмпатии, быть человеком высоких моральных принципов, обладать гибкостью и способностью к саморазвитию, а также лидерскими качествами.

Главный принцип педагогики для меня – «не навреди», потому что трудно переоценить возможности влияния взрослого человека и педагога, в особенности, на детскую психику. Как сказала Надежда из «Иронии судьбы или с легким паром» - «Наши ошибки менее заметны, чем ошибки врачей, но последствия их могут быть гораздо опасней». Прочитав достаточно литературы по психологии и педагогике, а также столкнувшись с некоторыми жизненными историями, не могу с этим не согласиться. Прежде чем ребенок получит некоторую резистентность к внешним факторам, он очень зависит от влияния других людей, их поступков и слов. Любое неосторожно сказанное слово может искалечить ребенку всю жизнь, даже если для взрослого сказанное в шутку критическое замечание ничего не значило, для ребенка оно может повлечь за собой массу комплексов, отвратить навсегда от любимого занятия, сделать его неуверенным в себе, замкнутым и недоверчивым.

В своей работе мы ответственны, прежде всего, за психологическое здоровье детей. Таким образом, кроме 3 основных функций педагогики – обучающей, воспитательной и развивающей, я бы выделила еще здоровьесберегающую функцию, на мой взгляд, главную, или скорее не функцию, а принцип, который лежит в основе всех трех функций. В руках педагога очень ценный и хрупкий материал – души детей, души следующего поколения людей, у которых в свою очередь будут тоже дети, то есть ошибки воспитания, допущенные педагогом, могут оказать влияние не только на одного человека, но и на его окружение и на последующие поколения. Нужно осознавать, какая ответственность лежит на человеке, воспитывающем, обучающем других, и как осторожно нужно относиться к этой профессии. Поэтому педагог в первую очередь должен быть психологом, для меня эти два понятия неразделимы.

А наши поступки влияют на воспитанников еще сильнее. Педагог – это образец для ребенка, его манера поведения, стиль общения также становятся объектом внимания; важно не только то, чему он учит, но и то, как он учит, какой он сам. Поэтому невозможно быть педагогом и профессионалом только в той отрасли, в которой мы преподаем, нужно быть Учителем по призванию. Как говорится в английской пословице: "Не воспитывайте детей, все равно они будут похожи на вас. Воспитывайте себя". Поэтому чтобы быть педагогом, образцом для подражания, недостаточно одного желания. Так же, как врачи, лечащие тело людей, проходят серьезное обучение (от 5 до 19 лет: колледж, вуз, интернатура, ординатура, аспирантура, докторантура), педагоги, имеющие дело с душами и умами людей, на мой взгляд, должны тоже получать соответствующую подготовку. Немалым образом этому способствует, конечно, система устройства общества, нацеленная на создание хорошо подготовленных и заинтересованных в своей работе специалистов. В нашей стране, на данном этапе развития общества, это, к сожалению, невозможно. У молодых людей нет даже мотивации, чтобы учиться целенаправленно на преподавателя, финансовое вознаграждение в этой отрасли, а также недостаток авторитетности и статуса у представителей этой профессии, делает её не профессией по осознанному выбору, а занятием «от безысходности».

Для меня, конечно, является парадоксом, что в нашем обществе представители самых важных профессий, спасающие душу и тело человека, ценятся меньше всех остальных. Ведь по сути, если бы не было педагогики, не было бы никаких других наук и ремесел, потому что без процесса обучения ими невозможно было бы овладеть. Даже при наличии технологий, которые на сегодняшний день могли бы взять на себя функции обучения, как то: книги, компьютеры и другие источники информации, на мой взгляд, это невозможно. Поскольку, чтобы уметь воспользоваться этой информацией самостоятельно, нужно сначала дорасти до уровня, позволяющего тебе осознать, как именно нужно это сделать, а этому в свою очередь должен кто-то научить…

Для меня педагогика с психологией – это главные из наук, науки, способные творить чудеса. Одним из примеров для меня является книга М. Лопаткина, директора Республиканского Детского Музейного Центра «Ки-жи», который создал своего рода общину детей на обособленной территории. Дети приходили туда по собственному желанию, из-за конфликтной ситуации с родителями, некоторых приводили сами родители со словами «не можем с ними справиться», были и просто бездомные дети. Психика всех этих детей была искалечена внешними факторами, взрослыми в том числе. Автор пишет о своих экспериментах, о том, как он включает детей в процесс общения, трудового воспитания и взросления вместе со сверстниками, в атмосферу ответственности и доверия. И результаты лично для меня поразительны: дети социализируются, начинают доверять окружающим людям и миру, у них меняется характер, в них проявляются лидерские качества и инициативность. Просто удивительно, как многого можно достичь обучением и воспитанием, добрым отношением и уважением к детям.

Я являюсь преподавателем хореографии, и своих воспитанников я стараюсь обучать так же. Для меня результативность именно в хореографической сфере по большому счету не так важна. Мне важно, чтобы ребенок был счастливым, занимаясь этим делом, чтобы он развивался в своем темпе в меру своих возможностей. Мы активно участвуем в конкурсах и фестивалях, у нас есть результат работы, но я никогда не буду психологически ломать ребенка или унижать, чтобы он натянул носок или сел на шпагат. Потому что, если в мире станет на одного танцора меньше, ничего страшного не произойдет - есть много других способов самовыражения, но если станет на одного психически здорового Человека меньше, это будет уже грустно. Мой путь к преподаванию является осознанным выбором. У меня два высших образования: переводчика и экономиста. Свою преподавательскую деятельность я начала в пятнадцать лет, еще до окончания основного образования. После окончания университета я занималась другой деятельностью, но через некоторое время вернулась к преподаванию. Я могу быть хорошим переводчиком и экономистом, но, на мой взгляд, важнее для общества быть хорошим учителем. И я стараюсь им быть.

Я благодарна всем людям, которые меня когда-либо учили, с теплотой вспоминаю всех Учителей, которые оставили во мне свой след и сделали меня такой, какая я есть. Я стараюсь стать чем-то похожей на них внутренне или в методике работы. И я надеюсь, что кто-то из моих учеников вспомнит меня добрым словом, когда вырастет, а может, тоже будет стараться быть в чем-то похожим на меня. Ради этой утопической цели, по сути, мы все и работаем педагогами – чтобы сделать мир чуточку лучше и добрее, быть звеном в непрерывной цепочке добра…