**Заявка**

**на участие в региональной научно-практической конференции**

по проблеме «Организация обучения с применением дистанционных образовательных технологий»

МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Щучье

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Место работы, должность | Форма участия | Адрес  |
| 1 | Клементьева Т.С. | МКОУ «СОШ №1» г. Щучье Учитель истории, обществознания | Публикация тезисов.  | Г. ЩучьеУл.Российская,56-589323106359 |

«Использование электронных и цифровых образовательных ресурсов, а также элементов дистанционного обучения на уроках истории»

Клементьева Т.С.,

МКОУ «СОШ №1» г,Щучье, учитель истории, обществознания

  Использование новых информационных технологий способно существенно углубить содержание материала, а применение нетрадиционных методик обучения может оказать заметное влияние на формирование практических умений и навыков учащихся в освоении исторического материала. Применение информационно-коммуникативных технологий позволяет реализовать идеи индивидуализации и дифференциации обучения, что представляется особенно важным в условиях становления современной школы.

Неотъемлемой составной частью единого образовательного пространства являются новые цифровые образовательные ресурсы: электронные учебники, энциклопедии, тестирующие программы, ресурсы Сети. Умение их использовать не только веление времени, но и признак современного культурного человека, владеющего компьютерной грамотностью, информационной культурой, с высоким уровнем образованности.

  Сегодня внимание уделяется компьютерному сопровождению профессиональной деятельности. В обучении истории и обществознания используются обучающие и тестирующие программы, электронные учебники, электронные энциклопедии, электронные контурные карты,а также различные интернет-ресурсы. Их применение рассчитано на повышение интереса к предмету, формирование прочных знаний и приёмов работы с информацией, навыков работы с компьютером, что позволяет повысить успеваемость по предмету, формировать универсальные учебные действия.

 Цифровые образовательные ресурсы дают возможность  каждому обучающемуся независимо от уровня подготовки активно участвовать в процессе образования, индивидуализировать свой процесс обучения, осуществлять самоконтроль. Быть не пассивным наблюдателем, а активно получать знания и оценивать свои возможности.

Обучающиеся начинают получать удовольствие от самого процесса учения, независимо от внешних мотивационных факторов. Этому способствует и то, что при информационных технологиях обучения компьютеру на время переданы отдельные функции преподавателя. А компьютер может выступить в роли терпеливого педагога-репетитора, который способен показать ошибку и дать правильный ответ, и повторять задание снова и снова, не выражая ни раздражения, ни досады.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА

1. Основные понятия

Из разных источников следуют следующие определения электронного учебника (ЭУ):

* это совокупность графической, текстовой, цифровой, речевой, музыкальной, видео-, фото- и другой информации, а также печатной документации пользователя. Электронное издание может быть исполнено на любом электронном носителе  – магнитном (магнитная лента, магнитный диск и др.), оптическом (CD-ROM, DVD,), а также опубликовано в электронной компьютерной сети;
* содержать систематизированный материал по соответствующей области знаний, обеспечивать творческое и активное овладение  учащимися знаниями, умениями и навыками в этой области. Электронные учебники должны отличаться высоким уровнем исполнения и художественного оформления, полнотой информации, качеством методического инструментария, качеством технического исполнения, наглядностью, логичностью и последовательностью изложения;
* это учебное издание, содержащее систематическое изложение учебной дисциплины или ее раздела, части, соответствующее государственному стандарту и учебной программе и официально утвержденное в качестве данного вида издания;
* это электронное издание, частично или полностью заменяющее или дополняющее учебник и официально утвержденное в качестве данного вида издания;
* это текст, представленный в электронной форме и снабженный разветвленной системой связей, позволяющей мгновенно переходить от одного его фрагмента к другому в соответствии с некоторой иерархией фрагментов.

В данный момент уже есть устоявшиеся формы электронных учебников по истории.

В настоящее время в России формируется рынок специальных программ, созданных для использования в качестве средства обучения (дидактического инструмента) на уроках истории. На сегодняшний день существуют десятки разнообразных программ учебного назначения, размещенные на ПК, CD или в Интернете. Рассмотрим основные программно-педагогические средства (ППС), предназначенные для изучения истории.

Энциклопедии. ППС этого вида предназначены для осуществления вспомогательной, дополняющей, иллюстрирующей функции по отношению к основному процессу обучения. Можно выделить несколько типов электронных энциклопедий, используемых в процессе обучения истории. Исторические энциклопедии: CD «Энциклопедия истории России 862-1917 гг.» , CD «Династия Романовых. Три века российской истории». К энциклопедиям-путеводителям, позволяющим совершать мультимедийное путешествие, можно отнести: CD «Святая Русь», «Санкт-Петербург», «Золотое кольцо России», CD «Россия», CD «Московский Кремль». Ряд изданий содержат познавательную информацию по частным историческим периодам, персоналиями, по истории искусства и пр. Например, CD «Эрмитаж», CD «Битва за Москву» и CD «От Кремля до Рейхстага»,CD «Генералиссимус Суворов», CD «Наполеон и Александр».

Программы-репетиторы. Эти обучающие программы ориентированы на заключительный этап обучения (в частности, на подготовку к экзамену). Примером в этом ряду является тестирующая программа для школьников и абитуриентов на CD «Репетитор по истории».

Электронные учебники совмещают в себе свойства вышеперечисленных программ и могут быть основным инструментом для систематических занятий по предмету. В 1997/98 учебном году был издан первый в отечественной педагогической практике компьютерный (мультимедиа) учебник по предмету история: CD «История России: XX век». Этот учебник является комплексной обучающей программой, в которой реализован замкнутый алгоритм обучения. На сайте издательства по адресу http://www.history.ru/ можно скачать обновление к данной программе и методические рекомендации по ее использованию (в том числе подробное описание вариантов использования учебника на уроках). Позже появились виртуальные учебники CD «История Отечества IX-XVIII вв.», CD «История Отечества. 882-1917». К настоящему времени создано и распространяется достаточно большое число электронных учебников по истории. В своей работе использую электронные учебники линий А.А.Данилова, А.А.Вигасина.

Структура электронного учебника по истории России А.А.Данилова, А.А.Вигасина.

Электронные учебники соединяют в себе текст, каталог ресурсов, тесты  страницу избранного.

На строке управления имеются кнопки «Учебник», «Каталог», «Избранное», «Журнал», «Помощь».

Кнопка «Учебник» позволяет раскрыть оцифрованный текст учебника. Раскрывается оглавление, двумя кликами мышки открывается нужный параграф, страницы учебника листаем, используя значок, расположенный справа и слева от текста. В тексте параграфов серым цветом выделены важные части, два клика по которым позволяют раскрыть вкладки, значительно расширяющие возможности обычного учебника:

* ***i***– это интересно;
* презентации;
* фотографии
* хрестоматия
* интерактивные модели
* реконструкции
* озвученный словарь

Кнопка «Каталог» позволяет открывать все вкладки к определённым параграфам двумя кликами. Кроме того в каталогах к заключительным параграфам к главам имеются тренажеры – интерактивные тесты.

Кнопка «Избранное» позволяет создавать обучающемуся дневник из самого интересного, по его мнению,  исторического материала.

Кнопка «Журнал» позволяет перейти к итоговому тестированию. Тесты интерактивные, результаты представлены процентами, попытки тестирования сохраняются, тестирование можно проходить неоднократно.

Электронные  учебники на уроках истории России можно использовать на всех типах уроков полностью или частично. Так, например, на уроке «Восточные славяне» (6 класс) при изучении вопроса «занятия славян» использую работу с текстом печатного учебника, а закрепление знаний провожу, используя вкладки к страницам 8 и 9. Интерактивные игры позволяют на невербальном уровне закрепить знания, полученные традиционно. Обучающиеся видят изображения орудий труда, одежду славян, знакомятся визуально с традициями предков.  В теме «Формирование Древнерусского государства» предлагается к странице 20 интерактивная карта торгового пути «Из варяг в греки», в процессе работы, с которой  формируются навыки моделирования и пространственного видения истории. Тема «Русь и Литва» всегда трудна для изучения, электронный учебник предлагает работу с интерактивной картой формирования Великого княжества Литовского.

Конечно, использование различных электронных пособий и ресурсов применимо не только на уроках, но и в условиях подготовки обучающихся домашнего задания. Например, изучая тему «Первая Мировая война» в 9 и 11 классах для более глубокого изучения и в рамках ограниченности времени на уроке, я предлагаю обучающимся поработать дома, используя интернет. Так можно воспользоваться следующими ссылками : <http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_colier> , <http://yandex.ru/images/search?text> , [http://1914ww.ru/,http://slovari.yandex.ru](http://1914ww.ru/%2Chttp%3A//slovari.yandex.ru) и другие.

Объединяя в себе много традиционных информационных технологий, компьютерные технологии, в частности дистанционное обучение разрешают существенным образом оптимизировать процесс обучения истории. Он может стать более интересным, эмоционально насыщенным, динамическим и наглядным; компьютерная технология также способна индивидуализировать и дифференцировать учебный процесс; реализовать его творческий характер, организовать гибкое управление учебной деятельностью, интенсифицировать и активизировать обучение

Кроме этого, компьютерные технологии дают возможность на качественно новом уровне изучать разные курсы истории. Они предоставляют информацию в удобной для учеников форме – в виде графиков, таблиц, диаграмм, экранных картинок, а также для статической оценки исторических фактов и проведения сравнения разных объектов по какому-то параметру.

Выполняя функцию информативного сопровождения истории, компьютер способен существенным образом облегчить процесс овладения учениками, как репродуктивными умениями, так и общелогическими (систематизацией, классификацией, анализом и синтезом), а также рефлексивными (умением обрабатывать статистические данные, осуществлять сбор, упорядочение и анализ информации).

Компьютер открывает широкие возможности и для построения моделей исторических процессов.

Сознавая высокий дидактический потенциал компьютерных технологий обучения, специалисты убеждены в том, что компьютеры не должны быть преградой во взаимоотношениях учителя и учеников. Организационно любая, в том числе и компьютерная технология обучения обязательно должна содержать и традиционные формы взаимодействия учителя и школьника.

Вместе с тем, если заглядывать в будущее, компьютер на уроках истории может играть большую роль: быстро проверять знания учеников с помощью тестов; показывать видеофрагменты с целью дальнейшего обсуждения, систематизации и обобщения полученной учебной информации; показывать графическое изображение карты с дальнейшей мультимедийной обработкой информации, которая дает возможность ученику свободно ориентироваться в пространстве исторических событий, объединять текстовую, фото-, видео- и другую информацию.