**Конспект индивидуального занятия по автоматизации звуков [Р, Р’]**

**(старшая группа)**

Автор: Катаева Райхана Магсумзяновна

Организация: МАДОУ «Детство» детский сад № 190

Свердловская область, г.Нижний Тагил

Цель: -автоматизациязвуков [Р, Р’] в словах, словосочетаниях и предложениях.

- формирование самоконтроля за своей речью;

-развитие фонематического слуха и фонематического восприятия;

-закрепление навыков звукового анализа и синтеза;

-развитие мышления, памяти, воображения;

-развитие мелкой моторики

Оборудование: предметные картинки; дидактическое пособие “Буквы, звуки”, разрезные карточки со слогами. Игра Мозаика.

План проведения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы занятия | Ход непосредственно образовательная деятельность | Задачи развития |
| Вводная часть | - Cегодня наши друзья, звуки собрались на работу на стройку.  -Значит, кто они? (Строители)  -Что делают строители на стройке?  ( Строят дома…) | Активизация словаря по теме «Строители» |
| Основная часть | 1.-Оденем строителей в рабочии костюмчики. Звук [Р] в костюм какого цвета? (Синего- это твердый, согласный звук)  А сыночек, звук[ Р’] какой?  (Он мягкий, согласный, значит, костюм зелёного цвета)  2.-Поехали на работу, заводим мотор.  (Р-Р-Р-Р-Р)  3.- Едут звуки и песенку поют. Ребёнок повторяет за взрослым.  (РА-РА-РА) (РЯ-РЮ-РЮ)  (РО-РО-РУ) (АРЬ-ОРЬ-УРЬ)  (РУ-РУ-РЫ) (РЕ-РЮ-РИ)  (РА-РО-РУ) (РЯ-РЮ-РЕ)  4.Доехали звуки до строительной площадки и стали строить новый дом.  Папа из каких кирпичиков будет строить пол?(Синих) А сыночек? (Зелёных)  Ребенок проговаривает и выкладывает из мозаики чередуя цвета: Р-РЬ-Р-РЬ-Р-РЬ  Сейчас будут строить правую стенку и позвали на помощь звук [У].  (РУ-РЮ-РУ-РЮ…)  Выкладываем левую стенку и позовём на помощь звук [А].  (РА-РЯ-РА-РЯ…)  Есть у дома пол и стены, что дальше поможем выложить строителям.  (Потолок)  А позовём на помощь звук [О].  Ребёнок выкладывает и произносит:  (РО-РЁ-РО-РЁ)  Не хватает только крыши  (Р-РЬ-Р-РЬ)  5.В этом доме будут жить картинки, в названии которых встречаются  звуков [Р, Р’].  Ребёнок берёт предметную картинку , называет её и определяет есть ли звуки [Р, Р’].(Парашют, якорь, графин, аквариум,перец,юла,торт,рама,  колодец,ворота,дверь,шнурки,  велосипед,шарф,этажерка)  6.В дом картинки заселили, теперь необходимо расселить по этажам. На 1-м этаже будут жить слова в которых один слог; на 2-м- два слога; на 3-м три слога.  Как можно узнать сколько слогов в слове?  (Посчитать гласные звуки или прохлопать в ладоши).  7.Ребёнок рассказывает новосёлам стешок.  Подружился с крысой крот  Пригласил её в свой грот.  Накормил подругу он  Виноградом и зерном.  На прощанье дал ромашку  Чмокнул в серую мордашку.  Попрощался- стало грустно.  Крот уныло грыз капусту. | Закрепление акустических представлений и механизма образованиязвуков [Р, Р’].  Автоматизациязвуков [Р, Р’] в слогах.  Развитие фонем.слуха и фонем.  восприятия.  Автоматизациязвуков  [Р, Р’] в слогах.  Автоматизациязвуков  [Р, Р’] в слогах.  Автоматизациязвуков  [Р, Р’] в слогах.  Автоматизациязвуков  [Р, Р’] в слогах.  Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия;  Автоматизациязвуков  [Р, Р’] в словах.  Закрепление навыков звукового анализа и синтеза.  Обогащение словарного запаса.  Автоматизациязвуков  [Р, Р’] в речи..  Развитие мышления, памяти, воображения. |
| Заключительная | Подведение итога занятия. Заключительная беседа по теме.  Чем занимались? Чему научились? Что запомнили? | Тренировка памяти. |

# Литература:

# 1.Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. Издательство: [Детство-Пресс](http://www.ozon.ru/brand/857838/)

## 2.Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. Сценарии занятий. М.:ТЦ СФЕРА, 2004.