**Конспект индивидуального занятия по автоматизации звуков [Р, Р’]**

**(старшая группа)**

Автор: Катаева Райхана Магсумзяновна

 Организация: МАДОУ «Детство» детский сад № 190

Свердловская область, г.Нижний Тагил

Цель: -автоматизациязвуков [Р, Р’] в словах, словосочетаниях и предложениях.

- формирование самоконтроля за своей речью;

-развитие фонематического слуха и фонематического восприятия;

 -закрепление навыков звукового анализа и синтеза;

-развитие мышления, памяти, воображения;

-развитие мелкой моторики

Оборудование: предметные картинки; дидактическое пособие “Буквы, звуки”, разрезные карточки со слогами. Игра Мозаика.

План проведения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы занятия | Ход непосредственно образовательная деятельность | Задачи развития |
|  Вводная часть | - Cегодня наши друзья, звуки собрались на работу на стройку.-Значит, кто они? (Строители)-Что делают строители на стройке? ( Строят дома…) | Активизация словаря по теме «Строители» |
| Основная часть | 1.-Оденем строителей в рабочии костюмчики. Звук [Р] в костюм какого цвета? (Синего- это твердый, согласный звук)А сыночек, звук[ Р’] какой?(Он мягкий, согласный, значит, костюм зелёного цвета)2.-Поехали на работу, заводим мотор.(Р-Р-Р-Р-Р)3.- Едут звуки и песенку поют. Ребёнок повторяет за взрослым.(РА-РА-РА) (РЯ-РЮ-РЮ) (РО-РО-РУ) (АРЬ-ОРЬ-УРЬ)(РУ-РУ-РЫ) (РЕ-РЮ-РИ)(РА-РО-РУ) (РЯ-РЮ-РЕ)4.Доехали звуки до строительной площадки и стали строить новый дом.Папа из каких кирпичиков будет строить пол?(Синих) А сыночек? (Зелёных)Ребенок проговаривает и выкладывает из мозаики чередуя цвета: Р-РЬ-Р-РЬ-Р-РЬСейчас будут строить правую стенку и позвали на помощь звук [У].(РУ-РЮ-РУ-РЮ…)Выкладываем левую стенку и позовём на помощь звук [А].(РА-РЯ-РА-РЯ…)Есть у дома пол и стены, что дальше поможем выложить строителям.(Потолок)А позовём на помощь звук [О].Ребёнок выкладывает и произносит:(РО-РЁ-РО-РЁ)Не хватает только крыши(Р-РЬ-Р-РЬ)5.В этом доме будут жить картинки, в названии которых встречаются звуков [Р, Р’].Ребёнок берёт предметную картинку , называет её и определяет есть ли звуки [Р, Р’].(Парашют, якорь, графин, аквариум,перец,юла,торт,рама,колодец,ворота,дверь,шнурки,велосипед,шарф,этажерка)6.В дом картинки заселили, теперь необходимо расселить по этажам. На 1-м этаже будут жить слова в которых один слог; на 2-м- два слога; на 3-м три слога.Как можно узнать сколько слогов в слове?(Посчитать гласные звуки или прохлопать в ладоши).7.Ребёнок рассказывает новосёлам стешок.Подружился с крысой кротПригласил её в свой грот.Накормил подругу онВиноградом и зерном.На прощанье дал ромашкуЧмокнул в серую мордашку.Попрощался- стало грустно.Крот уныло грыз капусту. | Закрепление акустических представлений и механизма образованиязвуков [Р, Р’].Автоматизациязвуков [Р, Р’] в слогах.Развитие фонем.слуха и фонем.восприятия.Автоматизациязвуков [Р, Р’] в слогах.Автоматизациязвуков [Р, Р’] в слогах.Автоматизациязвуков [Р, Р’] в слогах.Автоматизациязвуков [Р, Р’] в слогах.Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия;Автоматизациязвуков [Р, Р’] в словах.Закрепление навыков звукового анализа и синтеза.Обогащение словарного запаса.Автоматизациязвуков [Р, Р’] в речи.. Развитие мышления, памяти, воображения. |
| Заключительная | Подведение итога занятия. Заключительная беседа по теме.Чем занимались? Чему научились? Что запомнили?  | Тренировка памяти. |

# Литература:

# 1.Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. Издательство: [Детство-Пресс](http://www.ozon.ru/brand/857838/)

## 2.Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. Сценарии занятий. М.:ТЦ СФЕРА, 2004.