**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ**

**ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ**

**В СРЕДНЕЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУПП**

**ТЕМА «ВЕСНА – КРАСНА»**

 **Выполнила воспитатель**

**Фокеева Елена Александрвна**

 **Новосибирск 2016**

**Цель:** развивать у детей познавательные интересы через формирование целостной картины мира, расширять кругозор детей.

**Задчи:**

**Образовательные:**

- обобщить характерные признаки весны

-способствовать развитию познавательной активности, любознательности

**Развивающие:**

-развивать связную речь при составлении рассказа по мнематаблице о весне

-развивать мышление, память

 развивать мелкую моторику пальцев рук;

**Речевые:**

-закреплять умение детей образовывать уменьшительно-ласкательные существительные**;**

**Воспитательные:**

-воспитывать у детей чувства любви к природе,

 -воспитывать умение внимательно слушать, дополнять ответы,

 -формировать умение работать в коллективе.

**Словарная работа:** проталины, ручьи,почки,капель

**Оборудование:** магнитные картинки для составления картине о весне, мнемотаблице, мяч, тетради для графических диктантов, карандаши, презентация «Письмо от Умки», угощение

 **ХОД ЗАНЯТИЯ**

**1.Организационный момент**

Воспитатель с детьми проходит в группу.

**Воспитатель**: дети к нам сегодня пришли гости, давайте с ними поздороваемся.

Дети наши гости принесли с собой электронное письмо. Давайте посмотрим от кого оно. Воспитатель показывает слайд на интерактивной доске.

Появляется картинка с Умкой.

**Воспитатель** ребята посмотрите, от какого письмо?

**Дети**: от белого медведя, Умки.

**Воспитатель:** давайте посмотрим, что нам прислал Умка.

**Умка:** Здравствуйте, дорогие ребята! Меня зовут Умка. Я живу на севере. Здесь очень холодно, все покрыто льдом и снегом. Однажды , когда я лежал на льдине, мимо пролетали птицы. Они сказали, что летят очень далеко ,туда где уже наступила весна. А что такое весна я не знаю. Очень прошу вас, ребята, расскажите мне, пожалуйста, о весне. Буду ждать ответа.

**Воспитатель.** Вот такое письмо нам прислал медведь Умка.

Скажите дети, где живет Умка? Бывает ли на севере весна? Как можем мы ему помочь?

**Воспитатель**. Дети давайте вспомним о признаках весны. Какие признаки весны вы знаете?

**Дети.** Весной прилетают птицы, тает снег, бегут ручьи ,ярко светит солнышко.

**1.Работа по мнемотаблице.**

**Воспитатель.** Давайте расскажем рассказ о весне. Воспитатель рассказывает рассказ по мнемотаблице. Затем дети по очереди пересказывают.

**2.Пальчиковая игра.**

**Стучат всё громче дятлы, синички стали петь**

( Пальцы складываем щепоткой. Качаем ими.)

**Встаёт пораньше солнце, чтоб землю нашу греть.**

(Ладони сомкнуты "ковшом", поднимаем руки вверх, раскрываем ладони, боковые части остаются прижатыми, пальцы растопырены.)

**Бегут ручьи под горку, растаял весь снежок**

(Выполняем руками волнообразные движения.Пальцы выпрямлены, сомкнуты, ладони повёрнуты вниз.)

**А из-под старой травки**

(Ладони сомкнуты "ковшом".)

**Уже глядит цветок.**

(Ладони раскрываются, боковые стороны рук соединяются, пальцы раскрыты, полусогнуты в форме чашечки.)

**Раскрылся колокольчик**

**В тени там, где сосна,**

(Сначала пальцы рук сжаты в кулачки, затем разжимаются, кисти рук расслаблены, направлены ладонями вниз чашечка колокольчика).

**Динь-динь, звенит тихонько**

**Динь-динь, пришла весна**.(Качаем кистями рук в разные стороны,

3**. Игры с мячом «Назови ласково»**

Воспитатель: покружись, покружись и в ласковых деток превратись.

Кидает детям мяч, называя слова:

проталина – ( дети проталинка)

лужа – (лужица) туча - (тучка)

 ручей – ( ручеёк,) дождь - (дождик)

ветка – (веточка), трава - (травка)

солнце – (солнышко), капля - (капелька)

 луч – (лучик), лист – (листочек)

 облако – (облачко)

**Воспитатель. Предлагаю поиграть в игру рассказать какое солнышко?**

**Игра с мячом «Солнышко какое?**

**Дети отвечают:** ласковое, доброе, желтое, круглое, теплое

**4.Работа по тетрадям для графических диктантов.**

**Воспитатель.** Дети художник в тетрадях забыл нарисовать солнышку лучики. Давайте дорисуем.

Дети проходят за столы дорисовывают лучики у солнышка.

**Воспитатель.** Проходите дети на полянку. У меня есть в руках картинки о весне, нам нужно с вами составить «Весеннюю картину»

**5.Составление картины о весне на доске.**

**Дети берут картинку и**  рассказывают о той примете весны, которая изображена на ней. Каждое предложение должно начинаться со словами "весной" (например, "Весной солнце светит ярко"; "Весной появляются первые цветы"; и т.д..)

**Рефлексия**.

Воспитатель включает презентацию «Где Умка просит детей написать ему рассказы о весне и нарисовать рисунки .

**Воспитатель**. Чем интересным мы сегодня занимались?

Вечером мы напишем письма с вашими рассказами, и нарисуем рисунки. Умка узнает все о весне и будет очень благодарен.

Ребята, еще Умка передал в месте с электронном письмом угощения для вас и наших гостей.