**5 класс**

Раздел 1. Наша Родина и её народы

Тема: Наш родной край

Задача **«Амга: памятники знаменитым личностям».**

Текст задачи: Кому посвящены памятники в с. Амга? Найдите взаимосвязь памятника с местом его расположения. Подготовь краткий рассказ про каждого (на решение задачи выделяется 2 урока)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Алгоритм необходимых действий при решении задачи** | **Универсальные учебные действия** |
|  | Советуются внутри команды | **Предметные результаты:**  характеризовать понятия «Отечество», «Родина»;  знать имена известных личностей родного села.  **Регулятивные УУД:**  1.3.выдвигать версии решения проблемы; 1.4. ставить цель деятельности на основе определенной проблемы; 1.5. формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; 1.6. обосновывать целевые ориентиры, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.  **Коммуникативные УУД:**  11.7. организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); |
|  | Составляют план действий, список памятников и его местонахождение | **Регулятивные УУД:**  2.1. определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; 2.4. ставить адекватные задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов; 2.6. составлять план решения проблемы (выполнения задания, проведения исследования);  **Познавательные УУД**  6.2. выстраивать логическую цепочку; 6.3. выделять общий признак и объяснять их сходство/взаимосвязь;  **Коммуникативные УУД:**  11.5. строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;  **Межпредметные понятия**  **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. |
|  | Поиск материала в медиатеке | **Регулятивные УУД:**  2.5. самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;  **Познавательные УУД**  6.10. самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;  8.1. находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);  8.2. ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; |
|  | Выписывают, печатают на компьютере нужную информацию | **Познавательные УУД**  6.9. излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;  **Межпредметные понятия**  Навыки работы с информацией: •выделять главную и избыточную информацию, представлять информацию в сжатой письменной форме |
|  | Фотографируют памятники. Узнают автора у работников учреждений. Указывают адрес | **Регулятивные УУД:**  3.6. работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата 3.8. сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.  **Коммуникативные УУД**   * 12.6. принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником * задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;   осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать  **Познавательные УУД**  13.1. использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;  13.4. использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач: создание презентации; |
|  | Готовят слайд-презентацию |
|  | Защита перед классом | **Регулятивные УУД:**  3.4.оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;  3.7. устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;  **Коммуникативные УУД**  11.4. определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;  **Личностные результаты освоения основной образовательной программы**  Осознание этнической принадлежности, знание истории, культуры своего народа, своего края; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, ценностям своего народа;  Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;  способность понимать художественные произведения, уважение к истории культуры своего Отечества, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности. |

Раздел 3. Духовная культура народов Республики Саха (Якутия)

Тема: Танцевальное искусство коренных народов Якутии

Задача: Тебе нужно в доступной форме объяснить одноклассникам **об особенностях круговых танцев народов Якутии.** Для этого составь опорную схему, таблицу и т.д. (на свое усмотрение). Придумай задания на закрепление (на решение задачи выделяется 2 урока)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Алгоритм необходимых действий при решении задачи** | **Универсальные учебные действия** |
|  | Читает текст параграфа, выделяет нужную информацию. Должны найти информацию о таких танцах, как осуохай, сээдьэ, гэсугур (госигор), лондол | **Предметные результаты:**  Развитие умения работать с разными источниками информации о народных хороводных танцах коренных народов: осуохай саха, сээдьэ эвенов, госигор эвенков, лондол юкагиров, сэйро долган (учебной, научно-популярной, справочной, со словарями). Развитие умения описывать народные символы и знаки, заключенные в танцах коренных народов: знак солнца, символы народных узоров и др. Развитие умения корректно исправлять ошибки по отношению к традиционным канонам национальных хороводных танцев: музыка, танцевальные движения, одежда.  **Регулятивные УУД:**  ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;  составлять план решения проблемы (выполнения работы) |
| **Межпредметные понятия**  •систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в тексте;  •выделять главную и избыточную информацию; представлять информацию в сжатой словесной форме и в наглядно-символической форме (в виде опорного конспекта, рисунка)  **Познавательные УУД:**  находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл |
| **2.** | Составляет опорную схему, раскрывающую особенности круговых танцев народов Якутии | **Межпредметные понятия**  способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения  **Регулятивные УУД:**  устанавливать связь между полученными характеристиками, сходства и различия круговых танцев  **Познавательные УУД:**  структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных данных в тексте; выражать свое отношение через рисунки, схемы. |
| **3.** | Составляет вопросы соседу по парте (для проверки освоения нового материала) |
| **4.** | Объясняет однокласснику | **Личностные результаты освоения основной образовательной программы**  патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему малочисленных народов Якутии  **Коммуникативные УУД:**  отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с одноклассниками (диалог в паре, в малой группе и т. д.) |
| **5.** | Задает вопросы, проверяет, выставляет оценку | **Регулятивные УУД:**  наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки  **Коммуникативные УУД:**  запрашивать мнение партнера в рамках диалога |
| **6.** | Вносит коррективы | **Познавательные УУД:**  соотносить полученные результаты своей работы с работами одноклассников.  **Коммуникативные УУД:**  делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его |

Раздел 3. Духовная культура народов Республики Саха (Якутия)

Тема: Семья, семейные традиции.

Задача на дом: **Семейная мастерская: готовим национальные сувениры**. Составь поэтапный ход действий (выполненное задание приносят через две недели)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Алгоритм необходимых действий при решении задачи** | **Универсальные учебные действия** |
| **1.** | **Советуются, ищут подходящую литературу, используют информационные ресурсы** | **Предметные результаты:**  Различать виды декоративно-прикладного искусства народов Якутии  Развитие умения работать с разными источниками информации о народном декоративно-прикладном искусстве (научно-популярной, справочной, со словарями).  Развитие умения представлять виды народного декоративно-прикладного искусства своего народа в условиях межкультурного общения.  Провести наблюдения за изготовлением сувениров.  **Личностные результаты:**  Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.  **Регулятивные УУД**:  выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;  **Познавательные УУД:**  Умение пользоваться литературой и ИКТ ресурсами |
| **2.** | **Рассматривают в книгах работы народных мастеров художественно-прикладного искусства. Составляют эскиз будущего сувенира** | **Стратегии смыслового чтения и работа с текстом:**  сопоставлять, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; выделять главную и ненужную информацию;  **Регулятивные УУД:**  представлять информацию в виде рисунка;  **Познавательные УУД:**  составлять свой авторский эскиз. |
| **3.** | **Изучают значения узоров** | **Познавательные УУД:**  Знать значения узоров, применять в соответствии его назначением |
| **4.** | **Подбирают необходимый материал (бисер, ткани и т.п.)** | **Познавательные УУД:**  Уметь подбирать, сочетать материал по фактуре и цветовой гамме  **Коммуникативные УУД**  учитывать мнения друг друга и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь |
| **5.** | **Изготовление сувенира** | **Регулятивные УУД:**  отбирать инструменты для изготовления сувенира, осуществлять взаимоконтроль;  оценивать свой продукт; работая по плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта; определять совместно с родителями планируемый и конечный результат; фиксировать ход действий;  **Коммуникативные УУД**  осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь |
| **6.** | **Выполняют запись алгоритма изготовления сувенира** |
| **7.** | **Защита перед классом. Выставка работ** | **Коммуникативные УУД**  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать |