**Урок закрепление**

**Цели:** закрепление навыка правописания изученных сочетаний; развитие умения распознавать звуки [ж], [ш]; развитие орфографической зоркости, внимания; обогащение словарного запаса и развитие речи учащихся.

Ход урока.

**1. Организационный момент.**

- Вот уже звенит звонок.

Собери же ты дружок.

Аккуратно, по порядку,

Книги, ручки и тетрадки.

- Здравствуйте, ребята, присаживайтесь. Кто был на вокзале? Что такое вокзал? Сегодня я вас приглашаю в удивительное путешествие. За нами приехал замечательный поезд, мы поедем в этих замечательных зеленых вагонах впереди сидит машинист, а кто это? (проводник). Проводник будет давать нам задания. Давайте сделаем гимнастику для наших пальчиков. (Мама, мама что, что, что) Открыли тетради, обозначим в тетрадях дату на середине строки.(Слаид)

**2. Каллиграфическая минутка.** (Слайд) Мы отправляемся в путешествие.

-       С чего мы начинаем урок русского языка? Зачем? - Писать нужно всегда аккуратно, красиво, а главное – разборчиво: выполняя верно написания букв и их соединений, соблюдая единое расстояние между буквами и словами.   Что вы видите на слайде? Что вы можете о них сказать?

Дети : заглавные и строчные буквы Ш и Ж.

Дети.

-         Буква Ж состоит из 5 элементов: Двух полуовалов, прямой линией, двух наклонных прямых

Учитель.

-         Из каких элементов состоит буква Ш?

Дети.

-         Буква Ш: крючок,3 наклонные линии с закруглением внизу вправо.

       Красиво и аккуратно пропишите показ, давайте поиграем в игру учитель ученик, поменялись тетрадками. Подчеркнули самые красивые буквы. Кто написал на 5?Кто написал на 4?Кто не постарался? Молодцы, ребята

**3. Чистоговорка.** Посмотрите на первой станции нам повстречались ежи, они чем то удивлены, давайте прочитаем, то что тони нам написали.

Жи – жи – жи – в лесу живут ежи.

Ши – ши – ши - в коробке есть карандаши. **(Вместе)**

-Может кто догадался какое правило привезли нам ежи?

-1) - Какой звук слышится много раз в первой строчке? [ж] (хором произнесем).

- Во второй? [ш]. - Что вы знаете про звуки [ж] и [ш]?

**-Давайте произнесем жи-жи. Какой звук слышим после ж (ы) А почему пишем и? Почему все буквы как буквы, а эта особенная?**

(т.к у буквы **ж** нет мягкой пары, она всегда твердая)

**-Произнесем ши-ши, какой звук слышим после ш? (ы) А почему пишем и?** (т.к у буквы **ш** нет мягкой пары, она всегда твердая)

- Что вы можете сказать про сочетания жи – ши? **“Жи- ши пишем с буквой и** (Слайд) Напомни правило.(по одному)

 Молодцы, ребята, вы хорошо усвоили это правило. Как вы думаете, чем мы будем заниматься на уроке? (закреплением правило написания слов с орфограммами жи-ши)

**4.Словарная работа.** Что это значит словарная работа? (Записываем слова из словаря)

Ребята, слова спокойно жили в книжке,
Но книжку вдруг прогрызли мышки.
Из слов буквы откусили,
К себе в норку утащили

- Прочитайте слова. Какое правило будем использовать при постановке буквы?

**1гр.списывает все слова в два столбика, выделяет орфограмму**

**2гр.списывает 2слова жи,2слова ши**

**3гр. списывает 1слово с жи, 1слово ши**

Спишите эти слова без ошибок, красиво в тетрадь

**5.Физминутка**

-Чтобы быть всегда в порядке, утро мы начнем с зарядки. (Слайд «Часы»)

**6.** Пассажиры усаживайтесь в вагоны. Станция **ЖИШИНО**, Посмотрите кто встречает нас на пироне (перечислили) Давайте вспомним какое правило мы будем применять при постановке буквы в слово?

 **(Поочереди у доски**) Обрадованные звери благодарны вам за то, что вы, верно, выполнили задание, усаживаются в поезд и едут с нами.

Мы продолжаем наше путешествие и оказываемся на **станции РОЩИНО**

**В лесу есть волшебное место, где растут растения, в названиях которых мы встретим знакомое правило.** Мы погуляли с вами по лесу, подышали свежим воздухом и давайте посмотрим, что же нам встретилось на пути? **(проговариваем правило)**

**7.Остановка Речная.** Погода испортилась. Пассажиры, полюбуйтесь красотой пейзажа из окна. Что вы наблюдаете?

**8.Станция смекалкино** (Интерактивные задания) Друзья! Проводник предлагает нам самостоятельно выполнить задания записывая сочетания жи, ши, чтобы конец и начало слов совпадали**.(первое вместе остальное сами)**

|  |
| --- |
| лу**жи**… …**жи**знь |
| гара… …лет |
| малы… …ло |
| лы… …вотмы… …рма |

Ребята это задание выполняем самостоятельно!

-Давайте проверим!

**9.Итог.**

**Какое правило нам помогало в путешествии?**

*В буквосочетаниях*

***жи – ши***

*после* ***ж*** *и* ***ш*** *пишется*

*буква* ***и***

- Что понравилось?

-Что не понравилось?

- Что получилось?

-   Что вызвало затруднение?

-   Спасибо за урок.