**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА КОНСТРУИРОВАНИЯ ЗАНЯТИЯ по ФГОС**

|  |
| --- |
| **Преподаватель Мананникова Наталья Владимировна** |
| **Раздел 2 МДК.02.01** Организация технологии строительства, эксплуатации и реконструкции строительных объектов ПМ.02 «Выполнение технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов» **(базовой подготовки)** | **Группа  -****спец. – 08.02.01** |
| **Тема урока –** **Система перевязки и типы кладки стен зданий и сооружений.****Тип занятия –** комбинированный урок.**Цель занятия -** формирование представления о системе перевязке кладки при строительстве стен зданий и сооружений. |
| **Планируемые образовательные результаты** -- Знать:Технологию строительных процессов (систему перевязки и типы каменной кладки стен при выполнении строительно-монтажных работ)- Уметь:Осуществлять производство строительно-монтажных и ремонтных работ (выполнять кирпичную кладку с различной системой перевязки швов).**В процессе проведения урока предполагается, что студенты продемонстрируют элементы некоторых общих компетенций:** |
| *ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.* |
| *ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.* |
| *ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.* |
| *ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.* |
| *ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.* |
| *ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий* |
| *ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.* |
| *ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.* |
| *ПК 2.2 Производить строительно-монтажные работы различной сложности.* |
| **Ресурсы урока:**1. Основная литература: «Технология каменных работ» А.А. Лукин;

 Дополнительная литература: «Общестроительные работы» И.И.Чичерин; «Технология и организация строительства» Г.К. Соколов1. ПО Kомпас; ArchiCAD; AutoCAD;экран, дидактический раздаточный материал, рабочие тетради, модели кирпича.
2. Технические средства обучения, Ноутбук, Мультимедиа проектор.

4. Программное обеспечение: слайдовая презентация по теме урока:Слайды:* Новостройки г. Стерлитамак
* Храм Василия Блаженного
* Кирпичная кладка однорядной системы перевязки
* Кирпичная кладка трехрядной системы перевязки
* Кирпичная кладка многорядной системы перевязки
* Типы кладки
 |

**Время** – 45 мин.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п\п** | **Этап занятия (КУ)** | **Время,****мин.** | **Деятельность преподавателя** | **Студенты** | **Методы, приемы и формы обучения** |
| **Деятельность** | **Формируемые ОК, знания и умения в соответствии с ФГОС-3 и РП ПМ 02** |
| 1 | Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности | 5 | Вступление: приветствие преподавателя и обучающихся, проверка отсутствующих, сообщение темы урока, пояснение структуры урока. | - рапорт старосты о явке обучающихся, готовности к работе; - представление студентами подготовленных самостоятельно в качестве домашних заданий презентаций по вопросам: «Типы кирпичной кладки». | проявление активности и инициативы в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы | Активизация познавательной деятельности и мотивация на результатПредставление результатов оформления мультимедийных презентацийКомпьютерное тестированиеПрактическая работа |
| 2 | Актуализация знаний (проверка д.з.) | 5 | - установление правильности и осознанности выполнения домашнего задание всеми учащимися, выявление пробелов и их коррекция; - организует тестирование на ПК.(определение степени усвоения изученного ранее основного теоретического материала). | - вспоминают, изученный ранее материал (понятия, определения, классификацию и др.;-отвечают на 10 тестовых вопросов. | соблюдение правил безопасной работы при эксплуатации информационно-коммуникационного оборудования |
| 3 | Целеполагание и планирование | 4 | Формулирование цели и задач урока через виды деятельности (планируемые результаты).Планирование - обсуждение с студентами плана урока (определение содержания и последовательности действий для решения поставленных задач) | - участвуют в определении цели и вытекающих из нее задач, плана урока;- анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения; | проявление активности и инициативы в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы-анализ знаний, умений и сформированных элементов ОК. |
| 4 | Изучение нового материала | 10 | Объяснение нового материала на тему «Системы перевязки и типы кладки стен»: - письменное инструктирование обучающихся (инструкционно-технологические карты)- показ и объяснение мастером приемов, способов, технологической последовательности выполнения кладки стен с ограничением; | -слуховое и визуальное восприятие, ответы на вопросы. -строят высказывания;- наблюдают, воспринимают и осмысляют действия;- осмысляют последовательность действий и приемов их выполнения. |
| 5 | Закрепление нового материала | 15 | - организует выполнение практической работы(определение степени усвоения изученного нового теоретического материала);- проверки правильности организации рабочего места;- проверки соблюдения технологической последовательности при выполнении задания: разметки, раскладки кирпича, установки шнура-причалки, укладки кирпича на раствор;- контроля качества кладки;- инструктирование обучающихся допустивших ошибки при выполнении задания; - коллективный инструктажа по типичным ошибкам;-проверки организации обучающимися самоконтроля и взаимопомощи;-проверки умений пользоваться технологическими картами;-проверки соблюдения правил безопасности труда. | -самостоятельное выполнение кладки стен по однорядной и многорядной системе перевязки с использованием моделей кирпичей, объясняя элементы кладки; - правильно организуют рабочее место.- выполняют учебно-производственные работы согласно инструктивно-технологическим картам и нормам времени, выработки (подбирают соответствующий рабочий инструмент; - правильно и по назначению используют контрольно- измерительный инструмент); - контролируют качество кладки по ходу выполнения.- исправляют допущенные ошибки по ходу выполнения кладки.- соблюдают правила безопасного производства работ.- выполняя кладку, используют инструкционно-технологические карты.  |
| 6 | Подведение итогов. Контроль.Коррекция. | 2 | -сообщение о достигнутой цели урока; -разбор характерных допущенных ошибок и способов их устранения;показ лучших работ;-анализ соблюдения обучающимися правил безопасного производства работ; | -подведение итогов; -контроль и самопроверка знаний, выявление качества и уровня овладения знаниями и способами действий, обеспечение их коррекции. -выясняется самостоятельность выполнения работ. | - осмысление студентами усвоения учебного материала; результатов выполнения практической работы;-анализ знаний, умений и сформированных элементов ОК.- формирование связи между теорией и практикой; | Обсуждение студентами урокаПолучение достоверной информации о достижении всеми учащимися планируемых результатов обучения. |
| 7 | Выдача домашнего задания | 2 | - реализация необходимых и достаточных условий для успешного выполнения домашнего задания всеми учащимися в соответствии с актуальным уровнем их развития.- формулирование цели и задач домашнего задания через виды деятельности;  | - получение инструктажа по выполнению домашнего задания;- обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. - проверка соответствующих записей. - подготовка к видам деятельности на след урок. |
| 8 | Этап рефлексии учебной деятельности на уроке | 2 | - выявления уровня осознания содержания пройденного, выяснить отношение к изучаемой проблеме, соединить старое знание и осмысление нового;- заключительное слово преподавателя.  | - уточняют алгоритм исправления ошибок;- называют способы действий, вызвавшие затруднение;- фиксируют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности;- оценивают собственную деятельность на уроке;- намечают цели последующей деятельности; |