Учитель МБОУ «Средняя школа №11» г. Петропавловска Камчатского

Урок русского языка на тему «Наречия», программа «Школа России». 4 класс, авторы: В. П. Канакина, В.Г. Горецкий

Учитель: **Лобачева Наталия Ивановна.**

 ***Планируемые результаты:***

Научиться распознавать наречие среди других частей речи по общему лексическому значению и вопросу

**Цели**:

***Обучающая***:

- дать первое представление о наречии как части речи;

- познакомить с некоторыми существенными признаками этой части речи и её ролью в нашем языке

***Развивающие:***

- способствовать развитию мотивации учебной деятельности;

- развивать орфографическую зоркость, логику;

- развивать память, внимание, логическое мышление, умение сравнивать, анализировать, делать выводы;

***Воспитательные:***

- воспитывать любовь к родному языку;

- уважительное отношение к товарищам, выдержку.

**Тип урока**: урок открытия нового знания.

**Методы**: проблемный, исследовательский.

Технологии: проблемное обучение, развитие исследовательских навыков, дифференцированного обучения

**Формы организации учебной деятельности**: фронтальная, индивидуальная

**Оборудование**:

- компьютер, интерактивная доска, компьютерная презентация

- сигналы обратной связи, «шкала достижений».

**Наречие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **I.****Мотивация к учебной деятельности**: | Вот звонок нам дал сигналПоработать час настал.Так что время не теряем И работать начинаем.(Проверка готовности к уроку)Все друг к другу повернитесь,И друг другу улыбнитесь,И удачи вам во всем,А теперь урок начнем. |  | ***Личностные УУД:***- умение организовать себя на урок; - ориентация на положительные мотивы учения |
| **II.****Актуализация знаний**  | -Ребята, какой раздел мы с вами проходим?-На какие 2 группы делятся части речи?- Какие части речи относятся к служебным, а какие к самостоятельным? |  | ***Регулятивные УУД:***- учитывать выделенные учителем ориентиры в учебном материале;***Познавательные УУД:***- строить речевое высказывание в устной форме;- проводить классификацию по заданным критериям; ***Коммуникативные УУД:*** формулировать собственное мнение; строить монологическое высказывание; |
| **III.****Постановка проблемы** | В тетради у нас уже записано число:*2ноября.**Классная работа* . Ребята, я вам приготовила задание, а когда открыла окна для проветривания, подул Ветродуй и раздул все слова. Помогите их собрать.Написали в тетрадь это предложение. -Разобрали его по членам и частям речи. | *.**доносился грома издалека глухой раскат* *(Ученик у доски записывает в тетрадь и разбирает, остальные в тетрадях)****- Издалека? доносился гл глухойприл раскатсущ громасущ.***(Слово *«издалека»* вызывает затруднение) | ***Регулятивные УУД***: - принимать и сохранять учебную задачу***Коммуникативные УУД:*** - использовать речь для регуляции своего действия, строить монологическое высказывание;***Познавательные УУД:***- осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; - устанавливать причинно- следственные связи |
| (Осознание противоречия)(Возникает проблемная ситуация с разбросом мнений) | **(Сталкиваю мнения)**- У кого иначе?- Какой же частью речи является слово *«издалека»* **в** **предложении**? | - Это имена существительные.- Это прилагательные.- Нет, это новая часть речи**(Осознание противоречия)** | ***Коммуникативные УУД:*** - допускать возможность осуществления у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;- умение разграничивать знания и незнание |
| *(Побуждающий диалог)* | **- Вопрос был один?****- А мнений сколько?** **- Почему так вышло? Чего нам не хватает?** | .-Знаний | ***Личностные УУД:***- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения***Познавательные УУД:***- выполнять логические операции; строить цепь рассуждений; - понимать, объяснять и осознанно воспроизводить учебные алгоритмы;***Регулятивные УУД:*** - учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале; - постановка учебной задачи***Познавательные УУД:***-самостоятельное формулирование познавательных целей;-установление причинно-следственных связей |
| (Проблемный вопрос). | - На какой проблемный вопрос мы должны ответить?  | *-* ***Как называется новая часть речи***(ФИКСИРУЮ*)* |
| *(Целеполагание)* | - А что про новую часть речи, нам надо узнать?-Давайте спланируем наши цели.  | 1) **Как *называется эта часть речи?******2) Что она обозначает?******3) На какие вопросы отвечает?******4) Чем является в предложении*** |
| (Средства обучения) | - А какие же средства нам в этом помогут? | - Учитель, учебник, наши знания. |
| **IV.****Поиск решения**(**1 -** исследование) | - Посмотрите на доску (Написаны предложения в два столбика) Прочитайте их парами **1 столбик** и **2- столбик**: **- Что вы заметили?****-Какую часть речи поясняют эти слова?**- Составим словосочетания с ними вместе с вопросом. **Графически** обозначим связь слов (главное и зависимые слова).- С чем связаны эти слова?-Значит они обозначают признак чего? | -Предложения второго столбика более точны. В них написаны наречия.*Была* ***(когда?)*** *вечером**Идем* ***(как?)*** *медленно**Показалась* ***(где?)*** *вдали**Раздались* ***(откуда?)*** *оттуда.*(Показывают главное-глагол, зависимое- наречие)- Наречие связано с глаголом. Оно поясняет глагол.- Обозначает признак действия.  | ***Познавательные УУД:***- анализ, сравнение объектов по заданным критериям, обобщать и делать выводы;- ориентироваться в задании;- уметь находить и выделять необходимую информацию;- понимать, объяснять и осознанно воспроизводить учебные алгоритмы;- использовать знаково- символические средства, в том числе схемы***Регулятивные УУД:*** *-* выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала;- отличать верно выполненное задание от неверного; осуществлять самоконтроль |
| Вывод 1 | - Какой можно **сделать вывод** нашему исследованию? - Какой цели мы достигли? | **Мы ответили на второй вопрос:****Обозначают признак действия****(**ФИКСИРУЮ) | ***Познавательные УУД:****-* анализ, сравнение объектов по заданным критериям, обобщать и делать выводы;  |
| **V.****Физкульт-минутка** | Руки вверх мы поднимаем,А потом их опускаем,А потом их разведем И опять к себе прижмем!А потом скорей-скорейХлопай, хлопай веселей! |  | ***Личностные УУД:***- установка на здоровый образ жизни |
| **(2 -** исследование)Вывод 2 | -А еще на какой вопрос мы ответили посмотрите на пункты нашего плана?- *Семь вопросов просто чудо**Их запомнить можно так: Где? Когда? Куда? Откуда? Почему? Зачем? Как?*- Так **на какие вопросы отвечают эти слова?**  - **Какой вывод можно сделать из нашего исследования?**  | - На какие вопросы отвечает наречие(дети повторяют стихотворный текст за Толиком или учителем)- Слова отвечают на вопросы:  **Где? Когда? Куда? Откуда?** **Почему? Зачем? Как?** (ФИКСИРУЮ)  | ***Регулятивные УУД:*** *-*  формулировать собственное мнение и позицию;- осуществлять самоконтроль***Познавательные УУД:***- анализ, сравнение объектов по заданным критериям, обобщать и делать выводы;- ориентироваться в задании;уметь находить и выделять необходимую информацию;- самостоятельно объяснять информацию; |
| (**3** исследование) | - Сравните словосочетания в столбиках- Какие здесь части речи?-Что происходит со словом печальные?-Какие грамматические признаки у прилагательного?Почему?-Изменяется ли главное слово во 2 столбике?-Что происходит со словом печально?  | -Изменяется главное слово, поэтому меняется и зависимое.- Род, число, падеж.-Изменяется по числам и временам.- Оно не изменяется. | ***Регулятивные УУД:***- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;- формулировать собственное мнение и позицию;***Коммуникативные УУД:*****- о**формлять свои мысли в устной и письменной форме;***Личностные УУД:***- учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения поставленной задачи; |
| Вывод 3 | -Какой вывод можно сделать? | **- НАРЕЧИЯ НЕ ИЗМЕНЯЮТСЯ.** | ***Познавательные УУД:***- анализ, сравнение объектов по заданным критериям, обобщать и делать выводы; |
| **(4 -** исследование)**Тема урока** | Словарная работа: Запишем слова в тетрадь:Слушаем объяснение их написаний. - Обведите первые буквы в словах и напишите рядом. Какое слово у вас получилось?-Вы догадались? Что такое наречие?- Так как называется незнакомая нам часть речи?**- Так какая тема урока?**-Вернемся к первому предложению.- Ещё раз обратимся к слову в предложении надпишем над ним-«*наречие».*- Так чем является наречие в предложении? | - **Н**арод, **а**ккуратно**, р**астение, **е**сли, **ч**еловек, **и**звините, **е**щё.**- Наречие.** **НАРЕЧИЕ** (ФИКСИРУЮ)- Наречие является в предложении второстепенным членом. | ***Коммуникативные УУД:*** уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами;***Познавательные УУД:***уметь находить и выделять необходимую информацию ***Регулятивные УУД:***- принимать участие в «открытии» и формулировании нового знания или умения |
| Вывод 4 | - На какой вопрос мы ответили?- Чем является наречие в предложении? | **- Наречие в предложении является второстепенным членом** (ФИКСИРУЮ) | ***Познавательные УУД:****-*  выделять существенную информацию из текста; |
| **VI.****Открытие новых знаний:** | Так какие новые знания мы с вами открыли? Кто сделает общий вывод?Это наши открытия, а как об этом говорят учёные стр.74-Совпали наши предположения?ПОХЛОПАЕМ СЕБЕ В ЛАДОШИ! Какие мы МОЛОДЦЫ!  | ***НАРЕЧИЯ -*** это самостоятельная и неизменяемая часть речи, обозначает признаки действия, отвечает на вопросы Где? Когда? Куда? Откуда? Почему? Зачем? Как? В предложенииявляется второстепенным членом.(Дети читают)-Да! | ***Регулятивные УУД***:- принимать участие в «открытии» и формулировании нового знания или умения;***Личностные УУД:***- широкая мотивационная основа учебной деятельности;- учебно-познавательный интерес к учебному материалу;***Познавательные УУД:***- выделять существенную информацию;- на основе анализа объектов делать выводы; -обобщать и классифицировать по признакам; находить ответы на вопросы; |
| **VII.****Первичное закрепление:** | **ЭОР**, Сейчас я прочитаю вам фразеологические сочетания, а вы будете записывать одним словом:Идти черепашьим я шагом**-** Все идет как по маслу- (***хорошо)*** Встать чуть свет-(***рано)***Рукой подать-(***близко)****Яблоку негде упасть- (****тесно)*** | C:\Users\Acer\Pictures\д.png- | ***Познавательные УУД:*** - ориентируются в своей системе знаний; - преобразуют информацию, анализируют ее для получения необходимых результатов***Регулятивные УУД:*** *-* умеют соотнести результат своей деятельности с целью;***Коммуникативные УУД:***- высказывать и обосновывать свою точку зрения;  |
| **VIII.****Самостоятель-ная работа:****(**Разноуровневые задания) | **Карточка №1** **Базовый уровень**: Подчеркните в предложениях наречия.*Овце с волком плохо жить. Сказать легко – сделать трудно. Сначала думай, а потом делай. Выше себя не прыгнешь***Карточка №2** **Высокий уровень**: Заменить слова в скобках наречиями:*Солнце (яркий) освещало лесную лужайку. (Громкий) пели птицы.**Малыши (быстрый) сложили**игрушки и (дружный) побежали на улицу. (Веселый) было детворе.* | (С обратной стороны ответы.Коллективная проверка)**Карточка №1** **Базовый уровень**: Подчеркните в предложениях наречия.*Овце с волком плохо жить. Сказать легко – сделать трудно. Сначала думай, а потом делай. Выше себя не прыгнешь***Карточка №2** **Высокий уровень**: Заменить слова в скобках наречиями:*Солнце* ***ярко*** *освещало лесную лужайку.* ***Громко*** *пели птицы. Малыши* ***быстро*** *сложили игрушки и* ***дружно*** *побежали на улицу.* ***Весело*** *было детворе.* | ***Личностные УУД:***- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;***Регулятивные УУД:*** - уметь осуществлять взаимный контроль, планировать и контролировать процесс работы, адекватно оценивать свои достижения;***Коммуникативные УУД:*** - умеют работать в паре и распределять функции в совместной деятельности***Личностные УУД:*** **-** развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки и волевая саморегуляция  |
| **IX.****Рефлексия:** | Какая тема урока была?Какие цели ставили?Добились ли мы целей?Так что такое наречие?Оцените свою работу на уроке в тетради на шкале успехов.(ЭОР. Используем слова: хорошо, тепло, уютно, весело, интересно, здорово. Дети анализируют работу на уроке)Кто желает дать анализ своей работе на уроке? | C:\Users\Acer\Pictures\б.pngОпрос. | ***Познавательные УУД:***- осуществлять синтез как составление целого из частей;- устанавливать причинно-следственные связи;***Личностные УУД:***- способность к самооценке**Регулятивные**Оценить свою работу |
| **X.****Оценки** |  |  |  |
| **XI.****Домашнее задание** | На каждую букву темы урока «Наречие» подобрать и записать в тетрадь по одному наречию |  |  |

**КАРТОЧКА №2.**

**Базовый уровень**: Подчеркните в предложениях наречия.

***Овце с волком плохо жить. Сказать легко – сделать трудно. Сначала думай, а потом делай. Выше себя не прыгнешь***

**Высокий уровень**: Заменить слова в скобках наречиями:

***Солнце ярко освещало лесную лужайку. Громко пели птицы. Малыши быстро сложили игрушки и дружно побежали на улицу. Весело было детворе.***

**КАРТОЧКА№1**

**Базовый уровень**: Подчеркните в предложениях наречия.

***Овце с волком плохо жить. Сказать легко – сделать трудно. Сначала думай, а потом делай. Выше себя не прыгнешь***

**Высокий уровень**: Заменить слова в скобках наречиями:

***Солнце (яркий) освещало лесную лужайку. (Громкий) пели птицы. Малыши (быстрый) сложили игрушки и (дружный) побежали на улицу. (Веселый) было детворе.***