Учитель МБОУ «Средняя школа №11» г. Петропавловска Камчатского

Урок русского языка на тему «Наречия», программа «Школа России». 4 класс, авторы: В. П. Канакина, В.Г. Горецкий

Учитель: **Лобачева Наталия Ивановна.**

***Планируемые результаты:***

Научиться распознавать наречие среди других частей речи по общему лексическому значению и вопросу

**Цели**:

***Обучающая***:

- дать первое представление о наречии как части речи;

- познакомить с некоторыми существенными признаками этой части речи и её ролью в нашем языке

***Развивающие:***

- способствовать развитию мотивации учебной деятельности;

- развивать орфографическую зоркость, логику;

- развивать память, внимание, логическое мышление, умение сравнивать, анализировать, делать выводы;

***Воспитательные:***

- воспитывать любовь к родному языку;

- уважительное отношение к товарищам, выдержку.

**Тип урока**: урок открытия нового знания.

**Методы**: проблемный, исследовательский.

Технологии: проблемное обучение, развитие исследовательских навыков, дифференцированного обучения

**Формы организации учебной деятельности**: фронтальная, индивидуальная

**Оборудование**:

- компьютер, интерактивная доска, компьютерная презентация

- сигналы обратной связи, «шкала достижений».

**Наречие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **I.**  **Мотивация к учебной деятельности**: | Вот звонок нам дал сигнал  Поработать час настал.  Так что время не теряем   И работать начинаем.  (Проверка готовности к уроку)  Все друг к другу повернитесь,  И друг другу улыбнитесь,  И удачи вам во всем,  А теперь урок начнем. |  | ***Личностные УУД:***  - умение организовать себя на урок;  - ориентация на положительные мотивы учения |
| **II.**  **Актуализация знаний** | -Ребята, какой раздел мы с вами проходим?  -На какие 2 группы делятся части речи?  - Какие части речи относятся к служебным, а какие к самостоятельным? |  | ***Регулятивные УУД:***  - учитывать выделенные учителем ориентиры в учебном материале;  ***Познавательные УУД:***  - строить речевое высказывание в устной форме;  - проводить классификацию по заданным критериям;  ***Коммуникативные УУД:*** формулировать собственное мнение; строить монологическое высказывание; |
| **III.**  **Постановка проблемы** | В тетради у нас уже записано число:  *2ноября.*  *Классная работа* .  Ребята, я вам приготовила задание, а когда открыла окна для проветривания, подул Ветродуй и раздул все слова. Помогите их собрать.  Написали в тетрадь это предложение.  -Разобрали его по членам и частям речи. | *.*  *доносился грома издалека глухой раскат*  *(Ученик у доски записывает в тетрадь и разбирает, остальные в тетрадях)*  ***- Издалека? доносился гл глухойприл раскатсущ громасущ.***  (Слово *«издалека»* вызывает затруднение) | ***Регулятивные УУД***:  - принимать и сохранять учебную задачу  ***Коммуникативные УУД:***  - использовать речь для регуляции своего действия, строить монологическое высказывание;  ***Познавательные УУД:***  - осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; - устанавливать причинно- следственные связи |
| (Осознание противоречия)  (Возникает проблемная ситуация с разбросом мнений) | **(Сталкиваю мнения)**  - У кого иначе?  - Какой же частью речи является слово *«издалека»* **в** **предложении**? | - Это имена существительные.  - Это прилагательные.  - Нет, это новая часть речи  **(Осознание противоречия)** | ***Коммуникативные УУД:***  - допускать возможность осуществления у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;  - умение разграничивать знания и незнание |
| *(Побуждающий диалог)* | **- Вопрос был один?**  **- А мнений сколько?**  **- Почему так вышло? Чего нам не хватает?** | .  -Знаний | ***Личностные УУД:***  - учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения  ***Познавательные УУД:***  - выполнять логические операции; строить цепь рассуждений;  - понимать, объяснять и осознанно воспроизводить учебные алгоритмы;  ***Регулятивные УУД:***  - учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале;  - постановка учебной задачи  ***Познавательные УУД:***  -самостоятельное формулирование познавательных целей;  -установление причинно-следственных связей |
| (Проблемный вопрос). | - На какой проблемный вопрос мы должны ответить? | *-* ***Как называется новая часть речи***(ФИКСИРУЮ*)* |
| *(Целеполагание)* | - А что про новую часть речи, нам надо узнать?  -Давайте спланируем наши цели  . | 1) **Как *называется эта часть речи?***  ***2) Что она обозначает?***  ***3) На какие вопросы отвечает?***  ***4) Чем является в предложении*** |
| (Средства обучения) | - А какие же средства нам в этом помогут? | - Учитель, учебник, наши знания. |
| **IV.**  **Поиск решения**  (**1 -** исследование) | - Посмотрите на доску (Написаны предложения в два столбика) Прочитайте их парами  **1 столбик** и **2- столбик**:  **- Что вы заметили?**  **-Какую часть речи поясняют эти слова?**  - Составим словосочетания с ними вместе с вопросом.  **Графически** обозначим связь слов (главное и зависимые слова).  - С чем связаны эти слова?  -Значит они обозначают признак чего? | -Предложения второго столбика более точны. В них написаны наречия.  *Была* ***(когда?)*** *вечером*  *Идем* ***(как?)*** *медленно*  *Показалась* ***(где?)*** *вдали*  *Раздались* ***(откуда?)*** *оттуда.*  (Показывают главное-глагол, зависимое- наречие)  - Наречие связано с глаголом. Оно поясняет глагол.  - Обозначает признак действия. | ***Познавательные УУД:***  - анализ, сравнение объектов по заданным критериям, обобщать и делать выводы;  - ориентироваться в задании;  - уметь находить и выделять необходимую информацию;  - понимать, объяснять и осознанно воспроизводить учебные алгоритмы;  - использовать знаково- символические средства, в том числе схемы  ***Регулятивные УУД:***  *-* выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала;  - отличать верно выполненное задание от неверного; осуществлять самоконтроль |
| Вывод 1 | - Какой можно **сделать вывод** нашему исследованию?  - Какой цели мы достигли? | **Мы ответили на второй вопрос:**  **Обозначают признак действия**  **(**ФИКСИРУЮ) | ***Познавательные УУД:***  *-* анализ, сравнение объектов по заданным критериям, обобщать и делать выводы; |
| **V.**  **Физкульт-минутка** | Руки вверх мы поднимаем,  А потом их опускаем,  А потом их разведем  И опять к себе прижмем!  А потом скорей-скорей  Хлопай, хлопай веселей! |  | ***Личностные УУД:***  - установка на здоровый образ жизни |
| **(2 -** исследование)  Вывод 2 | -А еще на какой вопрос мы ответили посмотрите на пункты нашего плана?  - *Семь вопросов просто чудо*  *Их запомнить можно так: Где? Когда? Куда? Откуда? Почему? Зачем? Как?*  - Так **на какие вопросы отвечают эти слова?**  - **Какой вывод можно сделать из нашего исследования?** | - На какие вопросы отвечает наречие  (дети повторяют стихотворный текст за Толиком или учителем)  - Слова отвечают на вопросы:  **Где? Когда? Куда? Откуда?**  **Почему? Зачем? Как?**  (ФИКСИРУЮ) | ***Регулятивные УУД:***  *-*  формулировать собственное мнение и позицию;  - осуществлять самоконтроль  ***Познавательные УУД:***  - анализ, сравнение объектов по заданным критериям, обобщать и делать выводы;  - ориентироваться в задании;  уметь находить и выделять необходимую информацию;  - самостоятельно объяснять информацию; |
| (**3** исследование) | - Сравните словосочетания в столбиках  - Какие здесь части речи?  -Что происходит со словом печальные?  -Какие грамматические признаки у прилагательного?  Почему?  -Изменяется ли главное слово во 2 столбике?  -Что происходит со словом печально? | -Изменяется главное слово, поэтому меняется и зависимое.  - Род, число, падеж.  -Изменяется по числам и временам.  - Оно не изменяется. | ***Регулятивные УУД:***  - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;  - формулировать собственное мнение и позицию;  ***Коммуникативные УУД:***  **- о**формлять свои мысли в устной и письменной форме;  ***Личностные УУД:***  - учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения поставленной задачи; |
| Вывод 3 | -Какой вывод можно сделать? | **- НАРЕЧИЯ НЕ ИЗМЕНЯЮТСЯ.** | ***Познавательные УУД:***  - анализ, сравнение объектов по заданным критериям, обобщать и делать выводы; |
| **(4 -** исследование)  **Тема урока** | Словарная работа: Запишем слова в тетрадь:  Слушаем объяснение их написаний. - Обведите первые буквы в словах и напишите рядом. Какое слово у вас получилось?  -Вы догадались? Что такое наречие?  - Так как называется незнакомая нам часть речи?  **- Так какая тема урока?**  -Вернемся к первому предложению.  - Ещё раз обратимся к слову в предложении надпишем над ним-«*наречие».*  - Так чем является наречие в предложении? | - **Н**арод, **а**ккуратно**, р**астение, **е**сли, **ч**еловек, **и**звините, **е**щё.  **- Наречие.**  **НАРЕЧИЕ** (ФИКСИРУЮ)  - Наречие является в предложении второстепенным членом. | ***Коммуникативные УУД:***  уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами;  ***Познавательные УУД:***  уметь находить и выделять необходимую информацию  ***Регулятивные УУД:***  - принимать участие в «открытии» и формулировании нового знания или умения |
| Вывод 4 | - На какой вопрос мы ответили?  - Чем является наречие в предложении? | **- Наречие в предложении является второстепенным членом**  (ФИКСИРУЮ) | ***Познавательные УУД:***  *-*  выделять существенную информацию из текста; |
| **VI.**  **Открытие новых знаний:** | Так какие новые знания мы с вами открыли? Кто сделает общий вывод?  Это наши открытия, а как об этом говорят учёные стр.74  -Совпали наши предположения?  ПОХЛОПАЕМ СЕБЕ В ЛАДОШИ! Какие мы МОЛОДЦЫ! | ***НАРЕЧИЯ -*** это самостоятельная и неизменяемая часть речи, обозначает признаки действия, отвечает на вопросы Где? Когда? Куда? Откуда? Почему? Зачем? Как? В предложении  является второстепенным членом.  (Дети читают)  -Да! | ***Регулятивные УУД***:  - принимать участие в «открытии» и формулировании нового знания или умения;  ***Личностные УУД:***  - широкая мотивационная основа учебной деятельности;  - учебно-познавательный интерес к учебному материалу;  ***Познавательные УУД:***  - выделять существенную информацию;  - на основе анализа объектов делать выводы;   -обобщать и классифицировать по признакам; находить ответы на вопросы; |
| **VII.**  **Первичное закрепление:** | **ЭОР**, Сейчас я прочитаю вам фразеологические сочетания, а вы будете записывать одним словом:  Идти черепашьим я шагом**-**  Все идет как по маслу- (***хорошо)***  Встать чуть свет-(***рано)***  Рукой подать-(***близко)***  *Яблоку негде упасть- (****тесно)*** | C:\Users\Acer\Pictures\д.png- | ***Познавательные УУД:***  - ориентируются в своей системе знаний;  - преобразуют информацию, анализируют ее для получения необходимых результатов  ***Регулятивные УУД:***  *-* умеют соотнести результат своей деятельности с целью;  ***Коммуникативные УУД:***  - высказывать и обосновывать свою точку зрения; |
| **VIII.**  **Самостоятель-ная работа:**  **(**Разноуровневые задания) | **Карточка №1**  **Базовый уровень**: Подчеркните в предложениях наречия.  *Овце с волком плохо жить. Сказать легко – сделать трудно. Сначала думай, а потом делай. Выше себя не прыгнешь*  **Карточка №2**  **Высокий уровень**: Заменить слова в скобках наречиями:  *Солнце (яркий) освещало лесную лужайку. (Громкий) пели птицы.*  *Малыши (быстрый) сложили*  *игрушки и (дружный) побежали на улицу. (Веселый) было детворе.* | (С обратной стороны ответы.  Коллективная проверка)  **Карточка №1**  **Базовый уровень**: Подчеркните в предложениях наречия.  *Овце с волком плохо жить. Сказать легко – сделать трудно. Сначала думай, а потом делай. Выше себя не прыгнешь*  **Карточка №2**  **Высокий уровень**: Заменить слова в скобках наречиями:  *Солнце* ***ярко*** *освещало лесную лужайку.*  ***Громко*** *пели птицы. Малыши* ***быстро*** *сложили игрушки и* ***дружно*** *побежали на улицу.* ***Весело*** *было детворе.* | ***Личностные УУД:***  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  ***Регулятивные УУД:***  - уметь осуществлять взаимный контроль, планировать и контролировать процесс работы, адекватно оценивать свои  достижения;  ***Коммуникативные УУД:***  - умеют работать в паре и распределять функции в совместной деятельности  ***Личностные УУД:***  **-** развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки и волевая саморегуляция |
| **IX.**  **Рефлексия:** | Какая тема урока была?  Какие цели ставили?  Добились ли мы целей?  Так что такое наречие?  Оцените свою работу на уроке в тетради на шкале успехов.  (ЭОР. Используем слова: хорошо, тепло, уютно, весело, интересно, здорово. Дети анализируют работу на уроке)  Кто желает дать анализ своей работе на уроке? | C:\Users\Acer\Pictures\б.png  Опрос. | ***Познавательные УУД:***  - осуществлять синтез как составление целого из частей;  - устанавливать причинно-следственные связи;  ***Личностные УУД:***  - способность к самооценке  **Регулятивные**  Оценить свою работу |
| **X.**  **Оценки** |  |  |  |
| **XI.**  **Домашнее задание** | На каждую букву темы урока «Наречие» подобрать и записать в тетрадь по одному наречию |  |  |

**КАРТОЧКА №2.**

**Базовый уровень**: Подчеркните в предложениях наречия.

***Овце с волком плохо жить. Сказать легко – сделать трудно. Сначала думай, а потом делай. Выше себя не прыгнешь***

**Высокий уровень**: Заменить слова в скобках наречиями:

***Солнце ярко освещало лесную лужайку. Громко пели птицы. Малыши быстро сложили игрушки и дружно побежали на улицу. Весело было детворе.***

**КАРТОЧКА№1**

**Базовый уровень**: Подчеркните в предложениях наречия.

***Овце с волком плохо жить. Сказать легко – сделать трудно. Сначала думай, а потом делай. Выше себя не прыгнешь***

**Высокий уровень**: Заменить слова в скобках наречиями:

***Солнце (яркий) освещало лесную лужайку. (Громкий) пели птицы. Малыши (быстрый) сложили игрушки и (дружный) побежали на улицу. (Веселый) было детворе.***