**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ТВОРЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ**

**«АЗБУКА ЗДОРОВЬЯ»**

**СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ**

**ДЛЯ 2-Х КЛАССОВ**

**НА 2016 – 2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 6 » октября 2009 г. № 373 и на основе авторской программы внеурочной деятельности М.М. Лапаевой «Азбука здоровья» (Москва, «Планета», 2014).

**ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА, ПЛАНИРУЕМЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА**

**Личностными результатами** программы является формирование следующих умений:

* активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
* овладеть навыками бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, предупреждения заболеваний, оказания первой медицинской помощи;
* проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
* оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы**.**

**Метапредметными результатами** является формирование следующих УУД:

Регулятивные УУД:

* Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
* Проговаривать последовательность действий на уроке.
* Учить высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

* Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в словаре).
* Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя книгу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Коммуникативные УУД:

* Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалог, (побуждающий и подводящий диалог).
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Воспитательные результаты:**

* Приобретение обучающимися социальных знаний об общественных нормах здорового образа жизни.
* Социальная адаптация обучающихся, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.
* Осознание обучающимися необходимости заботы о своем здоровье и выработка форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья.

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Содержание программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направле­нию «Азбука здоровья» отражает социальную, психологическую и соматическую характеристику здоровья. Реализация данной программы в рамках внеурочной деятельности соответствует предельно допустимой нагрузке обучающихся начальной школы. Содержание занятий направлено на развитие у учащихся негативного отношения к вредным привычкам, на воспитание силы воли, обретение друзей и организацию досуга.

Основными **формами** проведения можно считать практические занятия: анкетирование, тестирование, конкурсы, часы познания, научные калейдоскопы, интеллектуальные игры, часы общения, выставки, аукционы знаний, праздники , рекомендательные часы, театры-экспромты, беседа, оздоровительные минутки, деловые игры («Скорая помощь», «Доктора природы», «Вопросы и ответы»), комплекс упражнений, общение с природой, урок-практикум, наблюдение, игра-путешествие, телепередача, т.п. В одной беседе может быть затронуто одно или несколько направлений.

На этих занятиях оценок нет. И на поставленный вопрос ребенок может дать любой ответ. Методика работы строится в направлении личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком, развитии творческого потенциала при выполнении заданий, поисковой активности и самостоятельного экспериментирования.

Занятия содержат познавательный материал, соответствующий возрастным особенностям детей, в сочетании с практическими заданиями (тренинги, аэробные упражнения, оздоровительные минутки - упражнения для глаз, осанки, рук, самомассаж, дыхательные упражнения и пр.) необходимыми для развития ребенка. Также используются песни о здоровье, рисование, лепка, соответствующие темам уроков, загадки, пословицы, поговорки, в которых заключен многовековой опыт русского народа по сохранению и укреплению здоровья.

Организация учебных занятий предполагает, что любое занятие для детей должно стать уроком радости, открывающим каждому ребенку его собственную индивидуальность и резервные возмож­ности организма, которые обеспечивают повышение уровней работоспособности и адаптивности.

Содержание программы связано со многими учебными предметами, такими как окружающий мир, литературное чтение, физическая культура, изобразительное искусство.

**Введение (2ч)**

Повторение пройденного за 1 класс.Доктора природы. Экскурсия на школьный стадион, в спортивный зал.

**Подвижные игры (4 ч)**

Подвижные игры. В гостях у доктора Свежий Воздух. Спортивные игры и эстафеты. Игры разных народов. Разучивание игр для организации перемен. Правила техники безопасности. Правила игры.

**Азбука здоровья(7 ч)**

Мое здоровье. Болезни глаз. Как их предупредить. Слух - большая ценность для человека. Зубы и уход за ними. Осанка. Гигиена позвоночника. Сколиоз.

**Советы Айболита (8ч)**

Как готовить домашние задания. Настроение. Чувства. Эмоции. Вредные привычки и борьба с ними. Иммунитет. Как защитить себя от болезни. Горькие и «вкусные» лекарства. Где хранить лекарства? Аллергия на лекарства. Реакция организма на прием лекарств.

**Питание и здоровье (5 ч)**

Основы правильного питания, правила этикета. Режим питания. Витамины и их польза для человека. Знания об основных витаминах в продуктах питания; о необходимости разнообразно питаться; о полезных и не очень полезных для здоровья продуктах. Знакомство с полезными продуктами.

**Мое здоровье в моих руках (6 ч)**

Закаливание. Гигиена тела. Утомляемость и переутомляемость. Сон и его значение для здоровья человека. Как защитить себя от болезни. Профилактика детского травматизма.

**Подведем итоги (1ч)**

Подведение итогов за год. Профилактические беседы о безопасном летнем отдыхе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Кол-во  часов | Дата по факту | | Дата по  плану | Тема урока | Планируемые результаты обучения | | Примечание |
| Метапредметные | Личностные |  |
| 1 | | 1 | 20.09  21.09 | |  | Доктора природы. | ***Регулятивные УУД:***  Определять и формулировать цель деятельно­сти на уроке с помощью учителя  ***Познавательные УУД:***  Перерабаты­вать получен­ную информа­цию: делать выводы в ре­зультате со­вместной ра­боты всего класса  ***Коммуникативные УУД***  Слушать и понимать речь других | Знать:  о правилах  безопасного  поведения |  |
| 2 | | 1 | 27.09  28.09 | |  | Экскурсия  «По стране Спортландия». | ***Регулятивные УУД:***  Определять и формулировать цель деятельно­сти на уроке с помощью учи­теля  ***Познавательные УУД:***  Перерабаты­вать получен­ную информа­цию: делать выводы в ре­зультате со­вместной ра­боты всего класса  ***Коммуникативные УУД***  Слушать и понимать речь других | Знать:  о правилах  безопасного  поведения в природе |  |
| 3 | | 1 | | 04.10  05.10 |  | В гостях у доктора Свежий Воздух. Русская игра «Горелки» .Разучивание игр для организации перемен. | ***Регулятивные УУД:***  Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;  Проговаривать последовательность действий на уроке.  ***Познавательные УУД:***  Уметь: применять полученные знания в области здорового образа жизни.  ***Коммуникативные УУ:***  Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах  общения и поведения в школе и следовать им.  Учиться выполнять различные роли в группе. | Знать:  правила игрового общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению, особенности воздействия двигательной активности на организм человека. |  |
| 4 | | 1 | | 11.10  12.10 |  | Мордовская игра «Котел».  Разучивание игр для организации перемен. | **Регулятивные УУД:**  Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;  Проговаривать последовательность действий на уроке.  **Познавательные УУД:**  Уметь: применять полученные знания в области здорового образа жизни.  **Коммуникативные УУ:**  Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах  общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе | Уметь:  правильно взаимодействовать с другими людьми (терпимо, проявляя взаимовыручку) |  |
| 5 | | 1 | | 18.10  19.10 |  | Спортивные игры и эстафеты. Ра­зучивание игр для организа­ции перемен | **Регулятивные УУД:**  Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Проговаривать последовательность действий на уроке.  **Познавательные УУД:**  Уметь: применять полученные знания в области здорового образа жизни.  **Коммуникативные УУ:**  Слушать и понимать речь других.  Совместно договариваться о правилах  общения и поведения в школе и следовать им.  Учиться выполнять различные роли в группе | Знать:  правила игрового общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению, особенности воздействия двигательной активности на организм человека |  |
| 6 | | 1 | | 25.10  26.10 |  | Попрыгать, поиграть.  Разучивание  игр для  организации  перемен. | **Регулятивные УУД:**  Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Проговаривать последовательность действий на уроке.  **Познавательные УУД:**  Уметь: применять полученные знания  в области здорового образа жизни.  **Коммуникативные УУ:**  Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах  общения и поведения в школе и следовать им.  Учиться выполнять различные роли в группе | Уметь:  правильно взаимодействовать с другими людьми (терпимо, проявляя взаимовыручку) |  |
| 7 | 1 | | | 01.11  02.11 |  | Мое здоровье. | ***Регулятивные УУД:***  высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, уметь работать по предложенному учителем плану. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке.  ***Познавательные УУД:***  применять полученные знания в области здорового образа жизни; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  ***Коммуникативные УУД***  слушать и понимать речь других; формулировать собственное мнение и позицию; работать в группе, в коллективе. | Уметь  правильно взаимодействовать с другими людьми (терпимо, проявляя взаимовыручку и т.д.); подводить самостоятельный итог занятия; анализировать и систематизировать полученные умения и навыки |  |
| 8 | 1 | | | 08.11  09.11 |  | Зрение – это сила. | ***Регулятивные УУД:***  высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, уметь работать по предложенному учителем плану. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке.  ***Познавательные УУД:***  применять полученные знания в области здорового образа жизни; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  ***Коммуникативные УУД***  слушать и понимать речь других; формулировать собственное мнение и позицию; работать в группе, в коллективе. | Уметь  правильно взаимодействовать с другими людьми (терпимо, проявляя взаимовыручку и т.д.); подводить самостоятельный итог занятия; анализировать и систематизировать полученные умения и навыки |  |
| 9 | 1 | | | 15.11  16.11 |  | Болезни глаз.  Как их предупредить. | ***Регулятивные УУД:***  высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, уметь работать по предложенному учителем плану. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке.  ***Познавательные УУД:***  применять полученные знания в области здорового образа жизни; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  ***Коммуникативные УУД***  слушать и понимать речь других; формулировать собственное мнение и позицию; работать в группе, в коллективе. | Уметь  правильно взаимодействовать с другими людьми (терпимо, проявляя взаимовыручку и т.д.); подводить самостоятельный итог занятия; анализировать и систематизировать полученные умения и навыки |  |
| 10 | 1 | | | 06.12  07.12 |  | Слух – большая ценность для человека. | ***Регулятивные УУД:***  высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, уметь работать по предложенному учителем плану. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке.  ***Познавательные УУД:***  применять полученные знания в области здорового образа жизни; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  ***Коммуникативные УУД***  слушать и понимать речь других; формулировать собственное мнение и позицию; работать в группе, в коллективе. | Уметь  правильно взаимодействовать с другими людьми (терпимо, проявляя взаимовыручку и т.д.); подводить самостоятельный итог занятия; анализировать и систематизировать полученные умения и навыки |  |
| 11 | 1 | | | 13.12  14.12 |  | Зубы и уход за ними. Профилактика кариеса. | **Регулятивные УУД:**  Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  **Познавательные УУД:**  делать предварительный отбор источников информации, добывать новые знания, перерабатывать полученную информацию  **Коммуникативные УУД**  слушать и понимать речь других; формулировать собственное мнение и позицию; работать в группе, в коллективе | Знать:  правила общения;  о правильном отношении к  собственным ошибкам;  особенности  воздействия  двигательной активности на  организм человека. |  |
| 12 | 1 | | | 20.12  21.12 |  | Осанка – это красиво. | **Регулятивные УУД*:***  Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  **Познавательные УУД:**  преобразовывать информацию из одной формы в другую  **Коммуникативные УУД**  слушать и понимать речь других; формулировать собственное мнение и позицию; работать в группе, в коллективе | Уметь  правильно взаимодействовать с другими людьми (терпимо, проявляя взаимовыручку и т.д.); подводить самостоятельный итог занятия; анализировать и систематизировать полученные умения и навыки |  |
| 13 | 1 | | | 27.12  28.12 |  | Гигиена позвоночника. Сколиоз. | **Регулятивные УУД:**  Проговаривать последовательность действий на уроке  **Познавательные УУД:**  преобразовывать информацию из одной формы в другую  **Коммуникативные УУД**  слушать и понимать речь других; формулировать собственное мнение и позицию; работать в группе, в коллективе | Уметь  правильно взаимодействовать с другими людьми (терпимо, проявляя взаимовыручку и т.д.); подводить самостоятельный итог занятия; анализировать и систематизировать полученные умения и навыки |  |
| 14 | 1 | | | 10.01  11.01 |  | Здоровье и домашние задания. | **Регулятивные УУД:**  Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  **Познавательные УУД:**  делать предварительный отбор источников информации, добывать новые знания, перерабатывать полученную информацию  **Коммуникативные УУД**  слушать и понимать речь других; формулировать собственное мнение и позицию; работать в группе, в коллективе | Уметь  правильно взаимодействовать с другими людьми (терпимо, проявляя взаимовыручку и т.д.); подводить самостоятельный итог занятия; анализировать и систематизировать полученные умения и навыки |  |
| 15 | 1 | | | 17.01  18.01 |  | Мое настроение. | **Регулятивные УУД*:***  Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  **Познавательные УУД:**  преобразовывать информацию из одной формы в другую  **Коммуникативные УУД**  слушать и понимать речь  других; формулировать собственное мнение и позицию; работать в  группе, в коллективе | Знать:  Правила общения; о правильном отношении к  Собственным ошибкам;  Особенности воздействия  двигательной активности на  организм человека |  |
| 16 | 1 | | | 24.01  25.01 |  | Мир эмоций и чувств. | **Регулятивные УУД:**  Проговаривать последовательность действий на уроке  **Познавательные УУД:**  преобразовывать информацию из одной формы в другую  **Коммуникативные УУД**  слушать и понимать речь других; формулировать собственное мнение и позицию; работать в группе, в коллективе | Уметь:  правильно  взаимодействовать с  другими людьми  (терпимо, проявляя  взаимовыручку и т.д.) |  |
| 17 | 1 | | | 31.01  01.02 |  | Вредные привычки и борьба с ними. | **Регулятивные УУД*:***  Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  **Познавательные УУД:**  преобразовывать информацию из одной формы в другую  **Коммуникативные УУД**  слушать и понимать речь других; формулировать собственное мнение и позицию; работать в группе, в коллективе | Знать:  правила общения;  о правильном отношении к  собственным ошибкам;  особенности воздействия  двигательной  активности на  организм человека. |  |
| 18 | 1 | | | 07.02  08.02 |  | Иммунитет. | **Регулятивные УУД:**  Проговаривать последовательность действий на уроке  **Познавательные УУД:**  преобразовывать информацию из одной формы в другую  **Коммуникативные УУД**  слушать и понимать речь других; формулировать собственное мнение и позицию; работать в группе, в коллективе | Уметь:  правильно  взаимодействовать с  другими людьми  (терпимо, проявляя  взаимовыручку т.д.) |  |
| 19 | 1 | | | 14.02  15.02 |  | Как защитить себя от болезни. | **Регулятивные УУД:**  Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  **Познавательные УУД:**  делать предварительный отбор источников информации, добывать новые знания, перерабатывать полученную информацию  **Коммуникативные УУД**  слушать и понимать речь других; формулировать собственное мнение и позицию; работать в группе, в коллективе | Уметь:  правильно  взаимодействовать с  другими людьми  (терпимо, проявляя  взаимовыручку и т.д.) |  |
| 20 | 1 | | | 21.02  22.02 |  | Движение – это жизнь. | **Регулятивные УУД*:***  Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  **Познавательные УУД:**  преобразовывать информацию из одной формы в другую  **Коммуникативные УУД**  слушать и понимать речь других; формулировать собственное мнение и позицию; работать в группе, в коллективе | Знать:  Правила общения; о правильном отношении к  собственным ошибкам;  особенности воздействия  двигательной активности на  организм человека. |  |
| 21 | 1 | | | 28.02  01.03 |  | Что нужно знать о лекарствах? | **Регулятивные УУД:**  Проговаривать последовательность действий на уроке  **Познавательные УУД:**  преобразовывать информацию из одной формы в другую  **Коммуникативные УУД**  слушать и понимать речь других; формулировать собственное мнение и позицию; работать в группе, в коллективе | Уметь:  правильно  взаимодействовать с  другими людьми  (терпимо, проявляя  взаимовыручку и т.д.) |  |
| 22 | 1 | | | 07.03  15.03 |  | Знакомство с доктором Здоровая Пища. Правильное питание – залог здоровья. Меню из трех блюд на всю жизнь. | **Регулятивные УУД:**  Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  **Познавательные УУД:**  делать предварительный отбор источников информации, добывать новые знания, перерабатывать полученную информацию  **Коммуникативные УУД**  слушать и понимать речь других; формулировать собственное мнение и позицию; работать в группе, в коллективе | Уметь:  правильно  взаимодействовать с  другими людьми  (терпимо, проявляя  взаимовыручку и т.д.) |  |
| 23 | 1 | | | 14.03  22.03 |  | Культура питания. Этикет. | **Регулятивные УУД:**  Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  **Познавательные УУД:**  делать предварительный отбор источников информации, добывать новые знания, перерабатывать полученную информацию  **Коммуникативные УУД**  слушать и понимать речь других; формулировать собственное мнение и позицию; работать в группе, в коллективе | Знать:  правила общения;  о правильном отношении к  собственным ошибкам;  особенности воздействия  двигательной  активности на  организм человека. |  |
| 24 | 1 | | | 21.03  29.03 |  | Режим питания. | **Регулятивные УУД*:***  Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  **Познавательные УУД:**  преобразовывать информацию из одной формы в другую  **Коммуникативные УУД**  слушать и понимать речь других; формулировать собственное мнение и позицию; работать в группе, в коллективе | Уметь:  правильно  взаимодействовать с  другими людьми  (терпимо, проявляя  взаимовыручку и т.д.) |  |
| 25 | 1 | | | 28.03  05.04 |  | Овощи, ягоды и фрукты – самые витаминные продукты. | **Регулятивные УУД:**  Проговаривать последовательность действий на уроке  **Познавательные УУД:**  преобразовывать информацию из одной формы в другую  **Коммуникативные УУД**  слушать и понимать речь других; формулировать собственное мнение и позицию; работать в группе, в коллективе | Уметь выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах деятельности. |  |
| 26 | 1 | | | 04.04  19.04 |  | Светофор здорового питания (текущий контроль-викторина). | **Регулятивные УУД:**  Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  **Познавательные УУД:**  делать предварительный отбор источников информации, добывать новые знания, перерабатывать полученную информацию  **Коммуникативные УУД**  слушать и понимать речь других; формулировать собственное мнение и позицию; работать в группе, в коллективе | Уметь проявлять настойчивость в достижении цели. |  |
| 27 | 1 | | | 18.04  26.04 |  | Если хочешь быть здоров – закаляйся! | **Регулятивные УУД:**  определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, проговаривать последовательность действий  на уроке  **Познавательные УУД:**  делать предварительный отбор источников информации,  добывать новые знания, перерабатывать полученную информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую  **Коммуникативные УУД**  слушать и понимать речь других; формулировать собственное мнение и позицию; работать в группе, в коллективе | Уметь:  быть сдержанным , терпеливым в процессе взаимодействия. |  |
| 28 | 1 | | | 25.04  03.05 |  | Гигиена тела и души. | **Регулятивные УУД:**  определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, проговаривать последовательность действий  на уроке  **Познавательные УУД:**  делать предварительный отбор источников информации,  добывать новые знания, перерабатывать полученную информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую  **Коммуникативные УУД**  слушать и понимать речь других; формулировать собственное мнение и позицию; работать в группе, в коллективе | Уметь:  подводить самостоятельный итог занятия. |  |
| 29 | 1 | | | 02.05  10.05 |  | «Я сажусь за уроки». Переутомление и утомление. | **Регулятивные УУД:**  определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, проговаривать последовательность действий  на уроке  **Познавательные УУД:**  делать предварительный отбор источников информации,  добывать новые знания, перерабатывать полученную информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую  **Коммуникативные УУД**  слушать и понимать речь других; формулировать собственное мнение и позицию; работать в группе, в коллективе | Уметь:  быть вежливым в процессе взаимодействия. |  |
| 30 | 1 | | | 16.05  17.05 |  | Сон и его значение для здоровья человека. | **Регулятивные УУД:**  определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, проговаривать последовательность действий  на уроке  **Познавательные УУД:**  делать предварительный отбор источников информации,  добывать новые знания, перерабатывать полученную информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую  **Коммуникативные УУД**  слушать и понимать речь других; формулировать собственное мнение и позицию; работать в группе, в коллективе | Уметь:  быть сдержанным, терпеливым. |  |
| 31 | 1 | | | 23.05  24.05 |  | Как защитить себя от болезни. | **Регулятивные УУД:**  определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, проговаривать последовательность действий на уроке  **Познавательные УУД:**  делать предварительный отбор источников информации, добывать новые знания, перерабатывать полученную информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую  **Коммуникативные УУД**  слушать и понимать речь других; формулировать собственное мнение и позицию; работать в группе, в коллективе | Уметь анализировать и систематизировать. |  |
| 32 | 1 | | | 30.05  31.05 |  | Профилактика детского травматизма. |  |  |  |