Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №125 «Дубок» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей»

города Чебоксары Чувашской Республики

**КОНСПЕКТ**

**непосредственно образовательной деятельности**

**с детьми средней группы**

**на тему:**

***«Путешествие в осенний лес»***

|  |  |
| --- | --- |
|  | Подготовила |
|  | Воспитатель МБДОУ «Детский сад №125» г. Чебоксары  Остроумова Л.К. |
|  |
|  |

г.Чебоксары

2016

Вид детской деятельности: познавательно-исследовательская. Тип образовательной деятельности: интегрированная.

Образовательная область: «Познавательное развитие» Интеграция с образовательными областями «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Программное содержание:

Образовательные задачи:

* учить составлять рассказы об осени по мнемотаблице, закрепить знания детей о жизни диких животных и перелетных птиц;
* закрепить знания детей о признаках осени.

Развивающие задачи:

* Развивать связную речь, внимание, память, логическое мышление.

Воспитательные задачи:

* воспитывать умение слушать друг друга.
* воспитывать желание участвовать в совместной деятельности.

Предшествующая работа:

* чтение стихов, рассказов об осени, заучивание песен;
* знакомство с приметами осени, беседы об изменениях в жизни животных, птиц;
* экскурсия по территории детского сада, экскурсия в лес;
* рассматривание иллюстраций;
* складывание картинки, разрезанной на 4 части.

Материалы и оборудования: орех; следы зверей на полу, вырезанные из бумаги-самоклейки; пенёк, макеты солнца, тучек, деревьев, стойка, 5 вырезанных из цветной бумаги грибов, игрушка белка, разрезанные картины перелетных птиц «Собери целое из частей», аудиозапись с пением птиц.

*Раздаточный*: осенние листья.

*Демонстрационный*: мультимедийное оборудование (компьютер, экран, проектор), мнемотаблица*«*Осень», кленовый лист.

Методические приемы:

* Игровая ситуация – волшебный лист с приглашением в осенний лес, путешествие по следам зверей;
* Игра "Да или нет",
* Беседа «Осенью»,
* ИКТ – составление рассказов про осень по мнемотаблице «Осень»,
* Вопросы и ответы,
* Физкультминутка «Осенние листочки»;
* Гимнастика для глаз,
* Игровое упражнение «Собери целое из частей» ,
* Подведение итогов, анализ деятельности детей,
* «Угощение яблоками».

Словарная работа : гриб, грибок, грибочек.

Индивидуальная работа: провести индивидуальную работу с Соней С., Аней Д. по закреплению названий осенних месяцев.

**Ход занятия.**

Дети заходят в музыкальный зал, оформленный на осеннюю тематику, звучит запись с пением птиц.

**Воспитатель: -** Доброе утро, ребята!

Слышите, птицы запели!

Вся темнота расползлась по углам,

Солнце встаёт и идёт по лесам.

Доброе утро, и солнцу, и птицам.

Доброе утро, улыбчивым лицам!

*(Влетает осенний, кленовый лист с приглашением).*

**Воспитатель: -**Ребята, посмотрите, что это? Да это же приглашение осени! Что там пишут, прочитаем его?

**Воспитатель** *(читает)***: «**Ребята! Приглашаю вас в путешествие по осеннему лесу, путь ваш будет не простой, но очень интересный. Жду вас с нетерпением. Осень».

**Воспитатель: -** Ребята, как же мы будем путешествовать по осеннему лесу, ведь мы совсем не знаем дороги? (*предположения детей).* Смотрите, чьи - то следы, как вы думаете, чьи они? Может, они нам покажут дорогу?

**Дети: -** Это следы животных.

**Воспитатель: -** Наш путь начинается со следов какого зверя?

**Дети:** - Зайца.

**Воспитатель:** - Почему вы решили, что это заячьи следы?

**Дети**: - Потому что у зайца задние ноги длиннее, чем передние.

**Воспитатель**: - Как же заяц готовится к зиме? Как вы думаете?

**Дети:** - Меняет серую шубку на белую.

**Воспитатель: -** Предлагаю встать удобно, друг за другом, отправляемся в путь. Смотрите, следы ведут к пеньку, а на пеньке что-то лежит.

**Дети: -** Это – лесной орех.

**Воспитатель:**

**-**Орех осенний и волшебный

Будет в руки прилетать

И вопросы задавать.

Поиграем в **игру "Да или нет"**.

Кому орех попадет, тот ответит на вопрос.

Воспитатель: - Ребята, прошу встать всех теперь в круг, чтобы всем было удобно поймать орех.

*Осенью цветут цветы? (Да)*

*Осенью растут грибы? (Да)*

*Тучки солнце закрывают? (Да)*

*Звери норки закрывают? (Да)*

*Урожай все собирают? (Да)*

*Птичьи стаи улетают? (Да)*

*Часто-часто льют дожди? (Да)*

*Достаем ли сапоги? (Да)*

*Солнце светит очень жарко? (Нет)*

*Можно детям загорать? (Нет)*

*Ну, а что же надо делать?*

*Куртки, шапки надевать? (Да)*

**Воспитатель: -** Молодцы. Какие же изменения происходят в природе осенью?

**Дети: -** Часто идут дожди, листья на деревьях желтеют и опадают, на улице стало холодно и т.д.

**Воспитатель: -** Правильно, ребята, молодцы. Идем дальше, посмотрите, здесь следы меняются. По следам какого зверя мы пойдем, отгадайте по загадке.

Внешность собаки,  
В сереньком фраке,  
В лесу под кустами  
Щёлкает клыками.

**Дети:** - Следы волка.

**Воспитатель:** - На следы какого домашнего животного похожи волчьи следы?

**Дети:** - На следы собаки.

**Воспитатель: -** Предлагаю пройти по следам волка, куда же они нас приведут? (*Следы ведут к экрану*).

**Воспитатель: -** Следы привели нас к осеннему листику. Наш волшебный листик просит рассказать про осень. И чтобы вам было легко рассказывать про осень, он приготовил для нас мнемотаблицу.

**Воспитатель:** - Ребята, присаживайтесь на стульчики.

**Воспитатель: -** Сначала я расскажу об осени по этой таблице, а вы внимательно послушайте: «Наступила осень. Солнце меньше греет. Небо закрыто тучами. Идут дожди. Перелетные птицы улетают на юг. Дует сильный ветер, поэтому листья падают на землю. Животные готовятся к зиме. Люди одевают теплую одежду. Осеньсостоит из трех месяцев - сентябрь, октябрь, ноябрь. Осенью собирают овощи и фрукты – урожай».

**Воспитатель:** - Сейчас Кира составит рассказ об осени  по этой таблице. *(Дети у экрана рассказывают об осени).*

**Воспитатель: -** Молодцы, ребята! Очень интересные получились у вас рассказы.

**Воспитатель:** - Соня, повтори, пожалуйста, какие осенние месяцы мы знаем?

**Аня:** - Сентябрь, октябрь, ноябрь.

**Воспитатель:** - Правильно, умница.

**Воспитатель:** - Наши глазки устали, поиграем с ними.

**Гимнастика для глаз**

*Посмотрите все в окно.*

*Посмотрите влево, вправо.*

*Ах, как солнце высоко!*

*Посмотрите все наверх,*

*А потом посмотрим вниз.*

**Воспитатель: -**Ребята, посмотрите, как много вокруг нас осенних листочков! Возьмите в руки опавшие листочки и немножко с ними поиграем.

**Физкультминутка.**

Дует, дует ветер (*дети качаются*)

Дует, задувает,

Желтые листочки (*махи руками*)

С дерева срывает,

И летят листочки

Кружат по дорожке, (*кружатся*)

Падают листочки (*приседают*)

Прямо нам под ножки. (*встают и бросают листочки*).

**Воспитатель:** - Как мы весело поиграли.

**Воспитатель: -** А теперьпродолжим наше путешествие по осеннему лесу. Ребята, посмотрите, как вы думаете, перед нами следы какого зверя?

**Дети: -** Следы медведя.

**Воспитатель: -** Готовятся ли медведи к зиме?

**Дети: -** Да. Медведи строят себе берлогу и всю зиму спят.

**Воспитатель: -** Правильно, а сейчас отправимся по медвежьим следам. (*подходят к стойке с грибами*).

Посмотрите, как много сушится грибов. Как вы думаете, кто из животных запасает грибы на зиму?

**Дети:** - Белка.

**Воспитатель:** - Сколько сушится здесь грибов? Посчитаем. Соня, посчитай, пожалуйста, сколько здесь грибочков? А теперь Дима посчитает.

(*Дети считают грибы*).

**Воспитатель: -** Белочкины грибы высохли и стали совсем лёгкими. Подуем на них, проговаривая: гриб, грибок, грибочек.

**Воспитатель: -** Молодцы, ребята. Слышите, кто-то плачет. Смотрите, да это же белочка! Спросите у нее, почему она плачет?

**Дети:** - Почему ты белочка плачешь?

**Воспитатель: -** Белочка говорит, что когда мы с вами дули на грибочки, то нечаянно сдули фотографии её друзей-птиц, они зацепились за ветки дерева и порвались. Поможем белочке собрать фотографии?

**Дети: -** Да.

**Воспитатель: -** Ребята, подойдите, пожалуйста, к этому столу и помогите белочке собрать фотографии ее друзей – птиц.

**Игровое упражнение «Собери целое из частей»** (*картинки перелетных птиц, разрезанные на 4 части*, *дети подходят к столу и выполняют задание*).

**Воспитатель: -** Ребята, теперь мы знаем друзей белочки. Кто же они? Назовите их, пожалуйста.

**Дети:** - Ласточка, грач.

**Воспитатель:** - Правильно, это ласточка и грач. Как вы думаете, какие это птицы: перелетные или зимующие?

**Дети:** - Перелетные.

**Воспитатель:** - Почему их называют перелетными птицами?

**Дети:** - Потому что они улетают в теплые края

**Воспитатель: -** Правильно,молодцы, ребята, теперь белочка отнесёт фотографии птиц к себе в дупло, ведь до следующей весны она их не увидит.

**Воспитатель: -** Ребята, расскажите, пожалуйста, белочке, какие животные еще живут в лесу?

**Дети:** - Лиса, кабан, лось, ежик.

**Воспитатель**: - Молодцы, ребята, очень много назвали лесных жителей. А теперь попрощаемся с белочкой.

**Дети:** - До свидания, белочка.

**Воспитатель: -** Ребята, наше путешествие подходит к концу. Вампонравилось путешествие? Что вам понравилось? ( *Поиграть в игру «Да или нет», составлять рассказ по мнемотаблице, находить следы зверей, задувать грибочки, помогать белочке, собирать фотографии друзей белочки, поиграть с листочками и т. д.)* О каком времени года мы с вами говорили? (*Об осени*) Молодцы, ребята! Вы очень хорошо справились со всеми заданиями, и Осень приготовила для вас корзину с ароматными яблоками. Приглашаю всех в группу угоститься яблочками. (*Дети прощаются с гостями и уходят в группу*).