|  |
| --- |
|  |
|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Тема урока: Значение кожи и её строение.****Класс 4**  **Цель:**  знакомство учащихся со строением и свойствами кожи. **Задачи**: -сформировать понятие «кожа»;-познакомить со строением кожи и значением кожи для организма человека; -обучать работе по плану; -развивать эмоциональную сферу, творческое мышление; -развивать умение работать в группе, паре, используя технологию сотрудничества;-устанавливать связь с жизненным опытом ребенка. **Планируемые результаты:** **предметные:** усвоение понятия «кожа»; изучение строение кожи в процессе практической работы;**личностные:**проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности.**Универсальные учебные действия:****регулятивные:**определять цель деятельности на уроке с помощью учителя;учиться работать по предложенному учителем плану;планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;**познавательные:**делать выводы о результате совместной работы класса и учителя;составлять алгоритм выполнения задания под руководством учителя;анализобъектов с целью выделения существенных и несущественных признаков;синтез ***–*** составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.**коммуникативные:**слушать и понимать речь других; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли,договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности с одноклассниками, в том числе в ситуации столкновения интересов.**Оборудование:**учебник «Окружающий мир»,лупа, карточки для групповой работы;компьютер, интерактивная доска;презентация Pawer Point «Значение кожи и её строение».  **Ход урока.****1. Этап мотивации (самоопределение) к учебной деятельности.****2.Этап актуализации знаний.**-В течении 3 мин вы выполните тест-опросник. Затем меняетесь с соседом листком, проверяем по слайду. По сигналу работу заканчиваем. ( от каждой команды выходят по 1 чел).-взаимопроверка.Тест ( слайд)-По выполненному тесту какой вывод можно сделать?-А какой орган чувств занимает большую часть организма? Почему?**( слайд 1)****3. Этап постановки темы и цели урока.**-Сегодня на уроке продолжим изучать организм человека.- Давайте сформулируем тему урока. (Тема урока «Значение кожи и её строение».)- О коже мы говорили как об органе осязания, то есть об органе чувств. - Что вы знаете о коже? ( Кожа-это орган осязания. С ее помощью мы можем почувствовать холод, тепло, прикосновения, боль)**( слайд 2)****4. Постановка плана урока.****-**Чтобы раскрыть тему урока нужно поставить цель. Сформулируйте, какие цели нужно поставить?-Для достижения поставленных целей давайте составим план урока. Что нужно узнать на уроке? **( слайд 3)**1. Что такое кожа?2. Строение кожи.3. Значение кожи.**5. Этап открытия нового знания.****-**В учебнике на стр. 15 найди ключевые слова к определению понятия кожа. Возьмите в руки карандаши и отметьте ключевые слова галочкой(работа с ключевыми словами). Со своим соседом сформулируйте, понятие «кожа». Запишите к себе в тетрадь.(проверка на слайде).**-**Чтобы узнать толкование слова кожа, я предлагаю вам обратиться к статье словаря Ожегова.**- Вывод:** выбираем значение 1 определение.1.Кожа – это наружный покров тела человека, животного.2. Оболочка некоторых плодов, кожура (разг.).Нам понадобится первое определение. **(слайд 4)**-Смотрим на план урока, что мы должны изучить дальше?-Рассмотреть строение кожи. Для этой работы нам понадобиться лупа. Рассмотрите свою кожу. Расскажите соседу, что вы видите. -После обсуждения, встаньте на ноги и разбейтесь на пары (технология сотрудничества «Релли робин» ). Обсудите с партнёром свои наблюдения о коже, в течении 30 сек, по сигналу вы поменяете партнёра и обсудите наблюдения со следующим партнёром. -Вы наблюдали внешний слой кожи, для изучения внутренних слоёв кожи воспользуемся статьей в учебнике на стр 14-16 и заполним таблицу. Работу будите выполнять в парах, в течении 5 мин, по звонку работу закончить.**(слайд 5 с таблицей)****-**Давайте сверимся с образцом на слайде. -Заполнить таблицу «Строение кожи»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название слоев кожи | Особенности строения | Функции |
| Эпидермис |  |  |
| Дерма |  |  |
| Подкожный слой. |  |  |

**6.Первичное закрепление изученного.**-У вас в учебнике есть рисунок строение кожи. Расскажите, какие новые знания о строении кожи вы приобрели и записали в таблицу. Покажите на слайде, что находиться на поверхности кожи и как называется слой кожи? ( эпидермис, можно увидеть поры, волосы, бороздочки, родинки…) **(слайд 6)**-Каково его значение? (защищает наше тело, постоянно создает молодые клетки, в нём есть меланин).-Используя статью учебника, сформулируйте понятие эпидермиса. (поверхностный слой кожи)- Рассмотрим следующий слой-дерма.-Что выяснили о работе нервных окончаний, кровеносных сосудов, сальных и потовых желез?(выступление учеников)-Расскажите о последнем слое кожи.( выступления детей).**-Вывод:** кожа – это самый большой и важный орган человека. Без кожи человек прожить не сможет. Кожа – защитная оболочка, принимающая первые удары и ранения на себя.Таким образом, мы видим, что кожа – это не просто оболочка, а сложный орган-Следующий пункт плана, узнать о значении кожи. Для этого вы можете обратиться к информации, которая содержится в вашей таблице.-На парте лежат листочки, работать будете в группах по 4 человека (технология сотрудничества «Составление карты согласия»). Листочки разделены на 4 части, в середине написано задание. Каждый в команде перечисляет, какое значение имеет кожа для человека. Затем вы сообщаете по очереди в группе и в середину записываете по одному значению от каждого ученика. Затем выступает один от команды и мы записываем значение кожи в тетрадь. **( слайд 7)**-Вывод: Какое значение имеет кожа для организма?¬ Защита от солнечной радиации;¬ Регулятор температуры тела;¬ Защита от механических воздействий….**8.Самостоятельная работа.**-А сейчас, давайте проверим, как вы усвоили новую тему. Проведем тест, нужно выбрать только один ответ и записать на листок букву. Это будет ваш «билетик на выход»(технология сотрудничества).**9. Этап рефлексии.**-Давайте вернёмся к плану урока и отметьте пункты плана, которые вы усвоили хорошо +, какие не очень +,-; не понял -.**10. Итог.**-Что узнали нового на уроке?**11. Д.з. Составить памятку по гигиене кожи.** |

 |