|  |
| --- |
|  |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Тема урока: Значение кожи и её строение.**  **Класс 4**  **Цель:**  знакомство учащихся со строением и свойствами кожи.  **Задачи**:  -сформировать понятие «кожа»;  -познакомить со строением кожи и значением кожи для организма человека;  -обучать работе по плану;  -развивать эмоциональную сферу, творческое мышление;  -развивать умение работать в группе, паре, используя технологию сотрудничества;  -устанавливать связь с жизненным опытом ребенка.  **Планируемые результаты:**  **предметные:**  усвоение понятия «кожа»;  изучение строение кожи в процессе практической работы;  **личностные:**  проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности.  **Универсальные учебные действия:**  **регулятивные:**  определять цель деятельности на уроке с помощью учителя;  учиться работать по предложенному учителем плану;  планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;  **познавательные:**  делать выводы о результате совместной работы класса и учителя;  составлять алгоритм выполнения задания под руководством учителя;  анализобъектов с целью выделения существенных и несущественных признаков;  синтез ***–*** составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.  **коммуникативные:**  слушать и понимать речь других;  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли,  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности с одноклассниками, в том числе в ситуации столкновения интересов.  **Оборудование:**  учебник «Окружающий мир»,  лупа,  карточки для групповой работы;  компьютер, интерактивная доска;  презентация Pawer Point «Значение кожи и её строение».    **Ход урока.** **1. Этап мотивации (самоопределение) к учебной деятельности.**  **2.Этап актуализации знаний.**  -В течении 3 мин вы выполните тест-опросник. Затем меняетесь с соседом листком, проверяем по слайду. По сигналу работу заканчиваем. ( от каждой команды выходят по 1 чел).-взаимопроверка. Тест ( слайд)  -По выполненному тесту какой вывод можно сделать?  -А какой орган чувств занимает большую часть организма? Почему?**( слайд 1)** **3. Этап постановки темы и цели урока.** -Сегодня на уроке продолжим изучать организм человека. - Давайте сформулируем тему урока. (Тема урока «Значение кожи и её строение».) - О коже мы говорили как об органе осязания, то есть об органе чувств.  - Что вы знаете о коже? ( Кожа-это орган осязания. С ее помощью мы можем почувствовать холод, тепло, прикосновения, боль)**( слайд 2)**  **4. Постановка плана урока.**  **-**Чтобы раскрыть тему урока нужно поставить цель. Сформулируйте, какие цели нужно поставить?  -Для достижения поставленных целей давайте составим план урока. Что нужно узнать на уроке? **( слайд 3)**  1. Что такое кожа?  2. Строение кожи.  3. Значение кожи.  **5. Этап открытия нового знания.**  **-**В учебнике на стр. 15 найди ключевые слова к определению понятия кожа. Возьмите в руки карандаши и отметьте ключевые слова галочкой(работа с ключевыми словами). Со своим соседом сформулируйте, понятие «кожа». Запишите к себе в тетрадь.(проверка на слайде).  **-**Чтобы узнать толкование слова кожа, я предлагаю вам обратиться к статье словаря Ожегова.  **- Вывод:** выбираем значение 1 определение. 1.Кожа – это наружный покров тела человека, животного. 2. Оболочка некоторых плодов, кожура (разг.). Нам понадобится первое определение. **(слайд 4)** -Смотрим на план урока, что мы должны изучить дальше?  -Рассмотреть строение кожи. Для этой работы нам понадобиться лупа. Рассмотрите свою кожу. Расскажите соседу, что вы видите.  -После обсуждения, встаньте на ноги и разбейтесь на пары (технология сотрудничества «Релли робин» ). Обсудите с партнёром свои наблюдения о коже, в течении 30 сек, по сигналу вы поменяете партнёра и обсудите наблюдения со следующим партнёром.  -Вы наблюдали внешний слой кожи, для изучения внутренних слоёв кожи воспользуемся статьей в учебнике на стр 14-16 и заполним таблицу. Работу будите выполнять в парах, в течении 5 мин, по звонку работу закончить.  **(слайд 5 с таблицей)**  **-**Давайте сверимся с образцом на слайде.  -Заполнить таблицу «Строение кожи»   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Название слоев кожи | Особенности строения | Функции | | Эпидермис |  |  | | Дерма |  |  | | Подкожный слой. |  |  |   **6.Первичное закрепление изученного.**  -У вас в учебнике есть рисунок строение кожи. Расскажите, какие новые знания о строении кожи вы приобрели и записали в таблицу. Покажите на слайде, что находиться на поверхности кожи и как называется слой кожи? ( эпидермис, можно увидеть поры, волосы, бороздочки, родинки…) **(слайд 6)**  -Каково его значение? (защищает наше тело, постоянно создает молодые клетки, в нём есть меланин).  -Используя статью учебника, сформулируйте понятие эпидермиса. (поверхностный слой кожи)  - Рассмотрим следующий слой-дерма.  -Что выяснили о работе нервных окончаний, кровеносных сосудов, сальных и потовых желез?(выступление учеников)  -Расскажите о последнем слое кожи.( выступления детей).  **-Вывод:** кожа – это самый большой и важный орган человека. Без кожи человек прожить не сможет. Кожа – защитная оболочка, принимающая первые удары и ранения на себя.  Таким образом, мы видим, что кожа – это не просто оболочка, а сложный орган  -Следующий пункт плана, узнать о значении кожи. Для этого вы можете обратиться к информации, которая содержится в вашей таблице.  -На парте лежат листочки, работать будете в группах по 4 человека (технология сотрудничества «Составление карты согласия»). Листочки разделены на 4 части, в середине написано задание. Каждый в команде перечисляет, какое значение имеет кожа для человека. Затем вы сообщаете по очереди в группе и в середину записываете по одному значению от каждого ученика. Затем выступает один от команды и мы записываем значение кожи в тетрадь. **( слайд 7)**  -Вывод: Какое значение имеет кожа для организма?  ¬ Защита от солнечной радиации; ¬ Регулятор температуры тела; ¬ Защита от механических воздействий….  **8.Самостоятельная работа.**  -А сейчас, давайте проверим, как вы усвоили новую тему. Проведем тест, нужно выбрать только один ответ и записать на листок букву. Это будет ваш «билетик на выход»(технология сотрудничества). **9. Этап рефлексии.**  -Давайте вернёмся к плану урока и отметьте пункты плана, которые вы усвоили хорошо +, какие не очень +,-; не понял -.  **10. Итог.**  -Что узнали нового на уроке?  **11. Д.з. Составить памятку по гигиене кожи.** | |