Проект по ПДД в подготовительной группе «Дорожная азбука»

Вид, тип проекта : краткосрочный, познавательно-речевой.

Длительность проекта: 1 неделя ()

Цель проекта

Сформировать у детей старшего дошкольного возраста основы безопасного поведения на улице, знание правил дорожного движения.

Задачи проекта

Образовательные: - Познакомить детей с правилами дорожного движения, строением улицы и дорожными знаками, предназначенными для водителей и пешеходов, с работой Государственной инспекции безопасности дорожного движения;

- Научить детей предвидеть опасное событие, уметь по возможности его избегать, а при необходимости действовать;

Развивающие: - Развивать осторожность, внимательность, самостоятельность, ответственность и осмотрительность на дороге;

- Стимулировать познавательную активность, способствовать развитию

коммуникативных навыков;

Речевые: - Способствовать развитию речи детей, пополнению активного и пассивного словаря детей в процессе работы над проектом;

- Развивать связную речь;

Воспитательные: - Воспитывать навыки личной безопасности и чувство самосохранения;

Этапы проекта:

1 этап (постановка проблемы)

- Поставить проблему перед детьми «Для чего необходимо знать правила дорожного движения? »

- Определить продукт проекта:

а) создание макета улицы города;

б) знание правил дорожного движения;

2 этап (обсуждение проблемы, принятие задач)

- Довести до детей важность данной проблемы: «Незнание правил дорожного движения может привести к беде! »

- Подобрать художественную литературу, подготовить наглядный иллюстрированный материал по теме проекта.

- Составить план реализации проекта.

- Изучить методическую литературу: Ф. С. Майорова «Изучаем дорожную азбуку», Н. А. Извекова «Занятия по правилам дорожного движения», В. Е. Рублях «Правила дорожного движения», К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», Т. Ф. Саулина «Три сигнала светофора».- Провести с детьми беседы по теме: «Какие правила дорожного движения вы знаете? », «Внимание, дорожные знаки! », «Кто управляет дорогой? », Как вести себя на улице и в транспорте? ».

- пополнить предметно-развивающую среду.

- провести с родителями анкетирование, тестирование.

3 этап (работа над проектом)

- Организовать работу по решению задач проекта через:

1) непосредственно- образовательную деятельность:

- «Знаки дорожные помни всегда»;

- «Осторожно, дорога! »;

- «Правила для пассажиров»;

б) «Художественное творчество»:

- рисование: «Опасные ситуации на дороге», «Придумай новый дорожный знак», «Улица города».

- лепка: «Веселый светофор», «Постовой».

- аппликация: «Шумный перекресток», «Дорожный знак».

2) Ситуационно- имитационное моделирование;

3) Составление творческих рассказов: «Что случилось бы, если бы не было правил дорожного движения? »; «Если бы все знаки перепутались? »; «Истории в транспорте»;

4) Чтение художественной литературы: Б. Житков «Светофор»; С. Волкова «Про правила дорожного движения»; О. Бедарев «Азбука безопасности»; В. Клименко «Происшествия с игрушками»; С. Михалков «Три чудесных цвета», «Моя улица», «Скверная история»; И. Мигунова «Друг светофор»; В. Иришин «Прогулка по городу»; А. Дмоховский «Чудесный островок», Н. Кончаловская «Самокат»,

5) Целевые прогулки и экскурсии по улицам станицы, наблюдения за действиями пешеходов в условиях улицы; разбор каждой ситуации.

6) Рассматривание иллюстраций, картинок;

7) Опытно- экспериментальная и поисковая деятельность;

8) Работа со схемами;

9) Встречи с инспектором ГИБДД;

10) Дидактические игры: «Светофор», «Угадай-ка», «Наша улица», «Виды перекрестков», «Логическая дорожка», «Поставь дорожный знак», «Это я, это я, это все мои друзья! », «Будь внимательным», «Узнай по описанию».

11) Подвижные игры: «Пешеходы и автомобили», «Дорожные знаки и автомобили», «Светофор» и другие.

12) Сюжетно- ролевые игры: «Путешествие по городу», «Поездка на дачу», «У бабушки в поселке».

13) Разгадывание кроссвордов, отгадывание загадок.

14) Провести с детьми викторину «Пешеход на улице».

15) Разбор ситуаций: «Чего не должно быть», «Как правильно перейти через дорогу? », «Какие знаки помогают пешеходу в пути? », «Что нужно знать,

если находишься на улице один? »

16) Тематические погружения по теме проекта.

17) Разучивание песен по теме проекта

18) Создание альбома «Правила дорожные соблюдай всегда».

19) Развлечение с родителями: «Я знаю правила дорожного движения».

20) С родителями провести:

- консультацию: «Как научить ребенка соблюдать правила дорожного движения»

- практикум: «Как поступить в данной ситуации»

- оформление папки-передвижки: «Самые важные правила- правила дорожного движения! »

- информация в родительский уголок: «Памятка по правилам дорожного движения», «Это надо знать»,

4 этап (презентация)

- провести игровой тренинг (родители и дети) «Кто лучше всех знает правила дорожного движения и умеет их применять в разных ситуациях? »

- показ для родителей непосредственно-образовательной деятельности «Правила дорожные - детям знать положено»

5 этап (постановка новой проблемы)

- создать ситуацию поиска новой информации и определить задачи нового проекта: «Какие еще опасности могут встретиться нам на улицах города? »

Реализация проекта

Подготовительная группа

Задачи понедельника:

Беседа: «Знаки дорожные помни всегда»

Рисование: «Опасные ситуации на дороге»,

Составление творческих рассказов: «Что случилось бы, если бы не было правил дорожного движения? »

Чтение художественной литературы: Б. Житков «Светофор».

Дидактические игры: «Светофор», «Угадай-ка», «Наша улица»,

Подвижные игры: «Пешеходы и автомобили», «Дорожные знаки и автомобили», «Светофор» и другие.

Художественное творчество. Познакомить детей с правилами дорожного движения, строением улицы и дорожными знаками, предназначенными для водителей .

Вторник:

Беседа :«Осторожно, дорога! »

Лепка: «Веселый светофор»

Чтение художественной литературы: С. Волкова «Про правила дорожного движения»

Рассматривание иллюстраций, картинок

Дидактические игры: «Наша улица», «Виды перекрестков»

Подвижные игры: «Птицы и автомобиль», «Найди свой цвет».

Физич. культура. Научить детей предвидеть опасное событие, уметь по возможности его избегать, а при необходимости действовать;

Воспитывать навыки личной безопасности и чувство самосохранения;

Среда:

Беседа : «О работе ГИБДД»

Чтение художественной литературы: О. Бедарев «Азбука безопасности»;

Разбор ситуаций: «Чего не должно быть»,

Целевые прогулки и экскурсии по улицам станицы

Дидактические игры: «Логическая дорожка», «Поставь дорожный знак»,

Подвижные игры: «Пешеходы и автомобили», «Дорожные знаки и автомобили»

Физич. культура. Развивать осторожность, внимательность, самостоятельность, ответственность и осмотрительность на дороге;

Четверг

Беседа: «Транспорт на улицах города»

Провести с детьми викторину «Пешеход на улице».

Аппликация: «Шумный перекресток»,

Сюжетно- ролевые игры: «Путешествие по городу»,

Дидактические игры: «Это я, это я, это все мои друзья! », «Будь внимательным»

Подвижные игры: «Лошадки», «Стоп! ».

Физич. культура. Стимулировать познавательную активность,

Познакомить детей с работой Государственной инспекции безопасности дорожного движения;

Закреплять знания детей о том, как следует обходить разные виды транспорта. Знакомить с наиболее типичными дорожно-транспортными ситуациями.

Воспитывать внимание, ориентировку в пространстве.

Научить детей предвидеть опасное событие, уметь по возможности его избегать, а при необходимости действовать;

Воспитывать навыки личной безопасности и чувство самосохранения;