**Организация нравственно – патриотического воспитания**

**в ДОУ в условиях введения ФГОС ДО»**

Заботливый садовник укрепляет корень, от мощности которого зависит жизнь растения на протяжении нескольких десятилетий. Так учитель должен заботиться о воспитании у своих детей чувства безграничной любви к Родине.
(В.А. Сухомлинский)

 Патриотизм – любовь к Родине, преданность ей, ответственность и гордость за нее, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать ее богатства – начинает формироваться уже в дошкольном возрасте. Невозможно воспитать чувство собственного достоинства, уверенность в себе, а, следовательно, полноценную личность, без уважения к истории и культуре своего Отечества, к его государственной символике. («Концепция патриотического воспитания граждан РФ»). Одной из основных задач ФГОС ДО является: «объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества». Поэтому нравственно – патриотическое воспитание – одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы в ДОУ.

 ***Основные задачи патриотического воспитания в детском саду:***

- формирование духовно-нравственного отношения, чувства сопричастности и любви к семье, станице, стране, к природе родного края, к культурному наследию своего народа;

- воспитание чувства собственного достоинства у ребенка как представителя своего народа;

- воспитание толерантного отношения к представителям других национальностей.

Духовно - нравственное воспитание невозможно без патриотического компонента. В настоящее время возникла необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям как род, родство, Родина. Понятие «Родина» включает в себя все условия жизни: территорию, климат, природу, организацию общественной жизни, особенности языка и быта. Быть патриотом – это значит любить свою Родину, ощущать себя неотъемлемой ее частью. Это сложное чувство возникает ещё в детстве, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру. Но подобно любому другому чувству, патриотизм обретается самостоятельно и переживается индивидуально.

***Цель работы*** – воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, обладающей национальным самосознанием и патриотическими чувствами. Только создавая условия для воспитания такой личности, мы сможем вырастить поколение достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

***Задачи:***

* Организовать воспитательное пространство через создание необходимых кадровых, научно-методических, материально-технических условий.
* Приобщить детей к истокам русской национальной культуры средствами фольклорных жанров и декоративно-прикладного искусства.
* Создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки, через сохранение духовного здоровья семьи, возрождение традиций семейного воспитания и уклада семьи.
* Воспитывать гражданско-патриотические чувства посредством изучения истории и культуры своего народа, государственной символики России, а так же приобщения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: музыка, изо – деятельность, художественное слово.

Данная работа охватывает весь педагогический процесс, объединяя различные виды деятельности и общение за пределами детского сада. При этом целенаправленному развитию личности в воспитательной системе ДОУ способствует соблюдение ряда общечеловеческих *принципов и педагогических подходов воспитания*, которые являются основанием образования и организации всей жизнедеятельности дошкольников:

* + ***принцип природосообразности -*** принимать ребенка таким, каков он есть, воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими вопросами развития человека и природы;
	+ ***принцип культуросообразности -*** воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и учитывать ценности и нормы конкретных национальных и региональных культур;
	+ ***принцип сотрудничества -*** взаимодействие педагогов и детей в продвижении к определенным целям;
	+ ***системно - структурный подход -*** означает знание и использование в системе, в тесной взаимосвязи структурных элементов воспитательного процесса – от цели до конечного результата;
	+ ***комплексный подход -*** включает объединение усилий всех воспитательных институтов для успешного решения воспитательных целей и задач;
	+ ***организационно - деятельностный подход -*** предполагает такую организацию деятельности коллектива и личности, когда каждый ребенок проявляет активность, инициативу, творчество, стремиться к самовыражению;
	+ ***личностно - ориентированный подход -*** признание ребенка высшей ценностью воспитания, его активным субъектом; ценностная ориентация педагогов на личность, ее индивидуальность, творческий потенциал, обеспечение деятельности, реализующей личность ребенка.

Чувство патриотизма связано с духовностью человека, его нельзя навязать, его можно только пробудить. В связи с этим, работа по патриотическому воспитанию в ДОУ не может ограничиваться лишь образовательным процессом, она должна пронизывать все виды деятельности. Поэтому организация работы по патриотическому воспитанию также позволяет решать ряд смежных задач.

*Задачи эстетического и нравственного воспитания.* Самое существенное в воспитании нравственных чувств – это непосредственное проявление их в реальных практических поступках. Действие отношения к окружающему миру проявляется в игре, труде, творческой и изобразительной деятельности, общении, повседневной жизни.

*Задачи физического воспитания*. Развитие смелости, ловкости (особенно в спортивных играх с военно-патриотическим содержанием)

*Задачи трудового воспитания*. Поощрение трудовой деятельности детей, основе которой лежит желание сделать что-то для других. Труд с общественной мотивацией следует организовывать не только в детском саду, но и дома, приобщая к этому семью ребенка. Причем эта работа должна вестись систематически. Труд дошкольников невелик и несложен, но необходим для формирования его личности. Необходимо приучать детей добросовестно относиться к любой работе, добиваться поставленной цели, воспитывать бережное отношение к общественному добру.

*Формирование бережного отношения к природе*. Важно сочетать формирование бережного отношения к природе (уход за животными, работа на огороде, подкормка птиц, выращивание цветов, овощей…) сочеталось с воспитанием любви к родному городу, с желанием работать вместе с взрослыми по его благоустройству (субботники, озеленение).

Организуя работу по патриотическому воспитанию можно использовать различные ***средства и методы работы.***

* + Специально подобранный языковый материал;
	+ Игрушки, карточки, книги, карты-путешествия, иллюстрации и др.;
	+ Мультимедийные презентации, аудио и видеотеки;
	+ Работа с игрушкой или картинкой, ролевая игра, коллективно-творческая игра, игры подвижные, дидактические, тематические, творческие;
* Целевые прогулки и экскурсии (Краевой музей, к памятникам…)
* Наблюдения за трудовой жизнью людей, изменениями в облике города, улицы, детского сада
* Рассказ и объяснения педагога в сочетании с показом и наблюдением
* Беседы о родном городе, улице, детском саде
* Использование фольклора (разучивание песен, стихов о родине и крае, пословиц, поговорок, чтение сказок)
* Знакомство с произведениями народного творчества (роспись, скульптура, вышивка и т.д.)
* Обогащение и стимулирование детского творчества
* Привлечение детей к посильному общественно-полезному труду
* Поощрение инициативы и стремления детей самостоятельно поддерживать порядок в ближайшем окружении, бережно относиться к общественному имуществу, добросовестно выполнять поручения, правильно вести себя в общественных местах.
* Воспитание уважения к ветеранам войны и труда, рассказывая о подвигах воинов, устраивая тематические праздники, приглашая ветеранов воин, героев труда.

***Направления работы по патриотическому воспитанию.***

* Работа с именем ребенка. Осознание себя, своего «Я» начинается с понимания того, что каждый ребенок имеет свое имя. С детьми и родителями обсуждают, почему выбрано данное имя, как будут называть ребенка, когда он вырастет, какие будут отчества, как ласково назвать по имени, как их называют дома.
* Страницы генеалогического дерева, идущего от ребенка.
* Составление семейных альбомов, стенгазет о семье
* Рисование портретов папы, дяди, дедушки ко Дню защитника Отечества; мамы и бабушки на 8-е марта; рисунки «Моя семья»
* Работа над геральдикой (изучение гербов городов, страны, флага) состоит в осознании смысла знака и символа, отражающего что-то главное. Рассматривание различных гербов позволяет познакомить детей с их типами, используя классификацию основных изображений (гербы с изображением профессий, которыми знаменит город, гербы с животными, гербы с изображением исторических событий). При знакомстве с флагом опираться на представлениях детей о цвете и некоторых российских традициях. История возникновения герба сложна для детей, и можно использовать это направление только со старшими дошкольниками.
* Формированию чувства гордости за свой народ, свою страну, эмоциональной отзывчивости способствует приобщение детей к творчеству всемирно известных русских поэтов, писателей, композиторов, художников (Пушкин А.С., Толстой Л.Н., Чайковский П.И., Репин И.Е.) при изучении их творчества, посещении музеев, выставок, театров, разыгрывании спектаклей.

Трудности в ознакомлении детей с отдельными историческими фактами, бытом, традициями вызваны тем, что дошкольникам свойственно наглядно-образное мышление. Это требует насыщения окружающей ребенка действительности предметами и пособиями, позволяющими ему более точно представить себе то, о чем говорит педагог. Окружающие предметы, впервые пробуждающие душу ребенка, воспитывающие в нём чувство красоты, любознательность, должны быть национальными. Это поможет детям с самого раннего возраста понять, что они – часть великого русского народа.

Во всех возрастных группах созданы центры:

 *патриотического воспитания*, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, иллюстрации и фотоальбомы с видами родного города, городов России, столицы России – Москвы, климатических зон, животных и растений, как страны, так и края, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут организовывать свою самостоятельную деятельность;

 *драматизации и театрализации*, в которых представлены народные костюмы и атрибуты, как для самостоятельной, так и для специально организованной деятельности.

Образовательная деятельность представлена циклом организованной деятельности, позволяющей охватить все линии развития ребенка (познавательно-речевое, социально – личностное, художественно-эстетическое, физическое) за счет интеграции образовательных областей. При этом *основными принципами* организации образовательной деятельности являются:

* учет возрастных и психолого-физиологических особенностей ребенка;
* привлечение краеведческого материала и обязательное сочетание сведений о стране с региональным компонентом.

Для того, чтобы не нарушать целостности образовательного процесса в рамках основной общеобразовательной программы дошкольного образования, реализуемой в учреждении, необходимо органично включать предложенные выше тематические блоки в годовое комплексно-тематическое планирование. Работа проводится не только во всех видах организованной образовательной деятельности, но и в режимных моментах.

Большая роль в реализации задач патриотического воспитания отводится ежедневному, постоянному общению взрослого с ребенком, в результате и посредством которого формируется такое сложное образование, как чувство любви к Родине. В совместной деятельности большое значение имеет использование дидактических и народных игр, театрализованной деятельности, бесед, выставок, конкурсов. Наибольший эмоциональный отклик у детей вызывают праздники, утренники, другие массовые мероприятия. Традиционными праздниками в детском саду стали: «День пожилого человека», «Рождество», «День защитников Отечества», «Масленица», «День победы», «День защиты детей».

Как уже отмечалось, трудности в ознакомлении детей с бытом, традициями, отдельными историческими моментами вызваны тем, что дошкольникам свойственно наглядно-образное мышление. Поэтому, необходимо использовать не только художественную литературу, иллюстрации, шутку, но и «живые» наглядные предметы и материалы (национальные костюмы, старинную мебель, посуду, орудия труда и т.д.). Здесь на помощь приходят семья и различные организации города.

Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Родители учреждения активно участвуют в различных конкурсах и выставках декоративно-прикладного искусства, рисунков, фотовыставках; шьют национальные костюмы.

С дошкольниками систематически проводятся экскурсии в музеи города, посещаются тематические выставки в детской библиотеке, организовывается участие в городских праздниках и мероприятиях.

Но, насколько бы хорошо не была продумана работа по патриотическому воспитанию детей в учреждении, необходимо помнить, что патриотизм напрямую связан с духовностью человека, её глубиной, поэтому, не будучи патриотом сам, педагог не сможет и в ребенке пробудить чувство любви к Родине.