**Муниципальное БЮДЖЕТНОЕ дошкольное образовательное учреждение**

 **«Ласточка»**

**муниципального образования город Ноябрьск**

**Конспект непосредственно образовательной деятельности для детей старшего дошкольного возраста**

**«Развитие познавательной активности дошкольников в процессе детского экспериментирования»**

 **Воспитатель**

 **Гарманова Л.В.**

**Программное содержание:**

Образовательные задачи:

Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования с помощью манной крупы, губной помады, уголька, песка.

Учить отгадывать загадки. Учить детей наблюдать, проводить опыты и самостоятельно делать выводы.

Совершенствовать навыки работы с клеем и манной крупой; умело пользоваться кистью (наносить клей концом кисти, насыпать манку аккуратно, тремя пальцами).

  Развивающие задачи:

Развивать умения формулировать выводы в ходе исследовательской деятельности.

Развивать творческое воображение, фантазию.

Активизировать словарь (карандаши, краски, фломастеры, губная помада, угольки, легкая, рассыпчатая).

Воспитательные задачи:

Воспитывать любовь к красоте родной природы, уважение друг к другу и взаимопомощь.

Совершенствовать умения и навыки в свободном экспериментировании с материалами.

Вызывать радость от создания тонкого, изящного изображения.

**Оборудование и материалы:**Проектор,  картон синего цвета, на которых изображены карандашом контуры **снежинок**; клей ПВА; тонкие кисти по количеству детей; манная крупа, губная помада, угольки, песок для рисования,

**Предварительная работа.**

Знакомство с кружевоплетением. Наблюдение на прогулке за формой и структурой снежинок с помощью лупы. Сравнение вологодских кружев с морозными узорами и снежинками.

**Ход**

Воспитатель: Ребята у нас сегодня необычная гостья. А кто это вы узнаете, отгадав загадку.

Свою косичку без опаски
Она обмакивает в краски.
Потом окрашенной косичкой
В альбоме водит по страничке.

Дети: Кисточка.

Воспитатель: Верно, к нам пришла кисточка. Давайте поздороваемся.

- Скажите а для чего нужна кисточка, что с ней можно делать?(ответы детей)

- Да, кисточкой можно рисовать, и она к нам пришла не одна, а со своими друзьями. А кто ее друзья мы сегодня с вами и узнаем. А для этого мы отправимся в «Путешествие». На чем можно путешествовать? (ответы детей). Я вам предлагаю сегодня путешествовать на поезде. Мы с вами будем останавливаться на каждой станции, и узнавать что-то новое. А кисточка отправится с нами.

И так поехали. «Вот поезд наш мчится, колеса стучат. А в поезде нашем ребята сидят»

 Первая остановка «Игровая».

Игра: «Назови друзей». Давайте, ребята вспомним, чем и на чем еще можно рисовать? Это и будут друзья кисточки, (ребята передают друг другу кисточку и каждый называет друга кисточки)

Вторая игра: «Отгадай-ка». Кисточка предлагает вам отгадать загадки.

Он бывает очень острым

И рисует ярко, пестро.

Грифелёк со всех сторон

Древесиной окружен.

Это друг надежный ваш

И художник - ... (карандаш)

Нарисует он картину

И раскрасит Буратино,

Он напишет объявленье

И открытку-поздравленье.

Рисовать плакаты мастер

Яркий тоненький... (фломастер)

На асфальте детвора

Нарисует нам с утра

Солнце, облако, машину,

Птичку, рыбку, Буратино,

Домик, бабочку, цветок.

Рисовать помог... (мелок)

Разноцветные сестрицы
 Заскучали без водицы.
 Дядя, длинный и худой,
 Носит воду бородой.
 И сестрицы вместе с ним
 Нарисуют дом и дым.
 (кисточка и краски)
.

Отправляемся в путь дальше. «Вот поезд наш мчится, колеса стучат. А в поезде нашем ребята сидят»

Станция «Нарисуй-ка»

Воспитатель: Чем можно еще рисовать вы узнаете, когда мы подойдем к этому столику. Ребята что это? (губная помада). Для чего ее обычно используют? А рисовать помадой можно? Давайте попробуем. Дети подходят к стеклянной доске и рисуют помадой на стекле.

 Подходим к следующему столику: на нем лежат угольки.

-Ребята, что это? (ответы детей). Можно ли рисовать угольками. Попробуйте (дети рисуют угольками)

- У нас с Кисточкой еще один сюрприз для вас! Пойдемте к следующему столику.

- Что это? (песок). Что можно делать с песком? (ответы детей). А рисовать на песке можно? Давайте попробуем. Дети берут палочки и рисуют различные картинки на песке.

Отправляемся в путь дальше. «Вот поезд наш мчится, колеса стучат. А в поезде нашем ребята сидят»

Станция «Экспериментальная»

-Ребята, вы назвали много предметов, чем можно рисовать. Как вы думаете, чем еще можно рисовать?

Я вам сегодня открою еще один секрет, чем вы можете рисовать.

- А можно ли рисовать, используя манную крупу? (ответы детей). А что с ней делают?

**Я хочу вам рассказать удивительную историю.**

«Однажды собрались на столе вроде бы ничем не связанные между собой предметы.

Все они лежали, с интересом разглядывая друг друга, но вдруг  послышался  тоненький шелестящий  голосок, который был чем – то недоволен – это была Манная крупа.  Она все больше начинала ворчать и возмущаться:

- Вот вы, все такие нужные и важные вещи! Вы  людям помогаете выполнять серьёзную работу!

А я! Я только крупа, нужна  для каши, меня  съедят и тут же забудут! Как это обидно и досадно!

Как вы думаете, что мне оставалось делать? Я, конечно же, вмешалась  в этот разговор и постаралась объяснить Манной крупе, как она хороша и полезна не только в манной каше.

- Ты не поверишь, Манная крупа, сказала я ей, но с помощью тебя можно рисовать яркие и   незабываемые   рисунки!  Смотри!

- Давайте мы с вами исследуем крупу, какая она. Дети подходят к столу, где в тарелочках насыпана манная крупа и все трогают крупу руками. Какая крупа, на что похожа? (Ответы детей). Когда зимой идет мелкий снег говорят, что с неба сыпется крупа. Можно нарисовать рисунок крупой? Попробуйте в своей тарелочке с крупой  нарисовать солнышко пальчиком.

- Как вы думаете, долго ли сохранится такой рисунок? Чтобы рисунок дольше сохранился, мы будем использовать клей. Как это сделать я вам сейчас покажу и расскажу правила работы с манкой: клей наносим аккуратно, точно по контуру, кончиком кисти, но толстым слоем. Затем насыпаем манку на клей, тремя пальчиками. Потом нужно немножко подождать, чтобы клей и манка высохли, «подружились». И стряхнуть лишнюю крупу.

- А как вы думаете, получится ли у нас закрасить сразу всю снежинку клеем и посыпать? (нет…. т. к клей засохнет и манка не приклеится)

- Правильно, значит закрашивать клеем, будем только по одному лучику.

- Перед началом работы, давайте разомнём наши пальчики, сделаем пальчиковую гимнастику.

Руки в кулачки сожмем и немного подождем.

На ладошки мы подуем, все снежинки мы с них сдуем.

Каждый пальчик мы возьмем, сильно на него нажмем.

(Выполняются соответствующие тексту движения).

А теперь приступайте к работе. (Включается клип «Волшебная музыка зимы»)

(Во время работы воспитатель помогает тем детям, кто не справляется; подсказывает, поправляет)

Воспитатель: Ну, вот мы и сделали свои снежинки. Посмотрите, ребята, снежинки получились все разные, такие красивые!

- Перед тем, как вернуться в детский сад, мы с вами сделаем еще одну остановку. Поехали!

 Станция «Игровая» Игра: «Чем нарисовано». Давайте посмотрим на рисунки, и вы постараетесь узнать, чем нарисован это рисунок.

Вы молодцы! А сейчас садитесь на поезд, отправляемся в обратный путь.