МБДОУ Высокогорский детский сад «Бэлэкэч» комбинированного вида

Высокогорского муниципального района Республики Татарстан

Непосредственная образовательная деятельность по речевому развитию

Вторая младшая группа

Воспитатель

Бадреева Г.Р.

Высокая Гора

**Тема: «Что я знаю о дожде?»**

**Задачи.**

**Образовательные:**

* Познакомить детей с некоторыми явлениями природы, характерными для весны.
* Закрепление звукопроизношения звуков [о], [к], [п].
* Помочь детям понять жанровую особенность сказки (одушевление дождя и некоторых других объектов неживой природы).

**Развивающие:**

* Развивать умение слушать небольшое по объему литературное произведение, отвечать на вопросы воспитателя по его содержанию.
* Развивать любознательность, память, мышление.

**Воспитательные:**

* Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости.
* Воспитывать интерес к художественной литературе.

**Материалы:** сюжетная картина с изображением дождливого дня, иллюстрации к сказке, изображение радуги, альбомные листы, цветные карандаши.

**Предварительная работа:** беседа, рассматривание сюжетных картин с изображением дождя, чтение потешек, загадок про дождь.

**Ход занятия.**

**1.**

**Воспитатель. *(****На экране картина с изображением дождливого дня)* Что вы видите на картине?

**Дети.** Мы видим на картине дождик, людей под зонтиками, лужи.

**Воспитатель.** Ребята, а вам нравится, когда идет дождь?

**Дети.** Если дождь сильный и быстро кончается, а если он идет целый день, то очень скучно, нельзя пойти гулять.

**Воспитатель.** А как вы думаете, кому нравится дождик? Давайте с вами послушаем стихотворение Б. Заходера «Дождик»:

Дождик песенку поет: «Кап, кап…»

Только кто её поймет – Кап-кап?

Не поймем ни я, ни ты,

Но зато поймут цветы,

И весенняя листва,

И зеленая трава…

* + Так кому же нравится дождик?
	+ Цветам, деревьям, листве.
	+ Особенно приятен весенний дождик, потому что после него всё начинает зеленеть, пахнет свежестью.

 **2.**

* + А вам нравится слушать шум дождя? Давайте попробуем поговорить с дождиком, повторить его звуки.
* Вот дождик стучит по крыше: кап – кап – кап (*дети повторяют вместе с воспитателем, четко артикулируя звук [к]*).
* А вот дождик усилился, уже не слышно как капают отдельные капли, а слышен общий шум: ши – ши – ши (*дети повторяют вместе с воспитателем звукоподражания*).
* Вот дождик закончился, тучки разбежались, небо стало ясным, и последняя капелька сорвалась с мокрого листочка прямо в лужу и «сказала»: «Плюм!»
* Что сказала капелька? (*Дети повторяют, четко артикулируя звук [п]*).
1. **Динамическая пауза.**

|  |  |
| --- | --- |
| Плыли по небу тучки.Тучек – четыре штучки:От первой до третьей – люди, четвертая была верблюдик.К ним, любопытством объятая,по дороге пристала пятая,от нее в небосинем лонеразбежались за слоником  слоник.И не знаю, спугнула шестая ли,тучки взяли все и растаяли.И следом за ними, гонясь и сжирав,Солнце погналось – желтый  жираф.  | *Медленно ходят по залу, плавно двигая руками.**Ходят, поставив руки на бочок.**Ходят на четвереньках.**Покачиваются, стоя на месте, с ноги на ногу.**Бегут, вытянув вперед одну руку («хобот»).**Постепенно отпускают, поднятые вверх руки.**Кружатся с поднятыми руками и вращают кистями.* |

 *(В. Маяковский)*

* Ребята, а хотите отправиться в сказку? Как вы думаете, где живет дождик? (*На небе, в тучке*). Вот мы сейчас послушаем сказку, которая называется «Дети-дождики» и написала ее писательница Оксана Онисимова. Ей стало известно, что у дождиков тоже есть дети, похожие на вас. А чем они похожи на детей, вы сейчас узнаете, когда послушаете сказку:

В комнату дождика постучала сестра: − Пойдем, пройдемся.

Дождик открыл глаза и поднял голову с подушки.

− Пойдем, - уговаривала сестра, - погода такая чудесная!

− А разве можно? – удивился дождик. – Нам без спроса нельзя!

− Да ладно! Мы потихонечку – никто не узнает. Смотри, как солнышко светит!

Дождик встал, и они на цыпочках выбрались из дома.

Солнышко увидело, как по небу крадутся дети-дождики, и очень удивилось.

− Вы куда? – спросило солнышко шепотом.

− Мы гулять! – ответили дождики шепотом и расхохотались.

И вдруг стало необычайно весело, просто так, без причины. И солнышко засмеялось тоже.

− Давайте в салки, − предложило солнышко, − я буду водить, а вы убегайте.

− Здорово! Салки!

− Играть! Ура! − закричали дождики и бросились врассыпную.

И они стали играть. Они хохотали от души, бегали по всему небу, прыгали на одной ножке через солнечные лучи, кувыркались, хлопали в ладоши и визжали от счастья. Это был необыкновенный день. Люди смотрели вверх и удивлялись: ярко светило солнце, не было ни единого облачка, шел теплый, ласковый дождь, а над землей лился звонкий, заразительный, счастливый детский смех. И на сердце становилось тепло и уютно.

1. **Физминутка «Дождевые капли»**

|  |  |
| --- | --- |
| Дождевые капли,Прыгайте в ладошки!Дождевые капли,Вымойте мне ножки!Дождевые капли,Бейте по спине!Дождь грибной, но нужноПодрасти и мне! | *Проговаривая стихи, хлопают правой ладонью по левой.**Так же хлопают по правой ладони.**Шлепают ладошками по ножкам от лодыжки вверх.**Стучат правой рукой по левому плечу сзади.**Левой рукой стучат по правому плечу.**Тянутся обеими руками вверх, выпрямляя спину.* |

* Ребята, а чем дети-дождики похожи на вас? (*Они умеют играть и веселиться, как мы*).
* Ребята, а кто из вас знает, что произойдет, если солнышко и дождик подружатся? (*На небе появится радуга*).

Воспитатель показывает детям картинку с изображением радуги. (*Можно предложить детям нарисовать радугу*)