А.В. Шатеева

МБОУ СОШ №9 г. Конаково

Проблема отклоняющегося поведения – одна из самых значимых в начальной школе, она касается не только самого ребенка, но и учителей. Целенаправленная работа учителя, направленная на сплочение коллектива учащихся, формирование у них навыков сотрудничества, на развитие произвольности внимания и поведения способствует снижению уровня гиперактивного и агрессивного поведения детей младшего школьного возраста.

Ключевые слова: отклоняющееся поведение, гиперактивное и агрессивное поведение.

РАБОТА УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ С ГИПЕРАКТИВНЫМИ И АГРЕССИВНЫМИ ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В последнее время изучение проблемы отклоняющегося поведения человека стало едва ли не самым популярным направлением исследовательской деятельности психологов всего мира.

Проблема отклоняющегося поведения – одна из самых значимых в начальной школе, она касается не только самого ребенка, но и учителей. На сегодняшний день большинство из них не подготовлены ни теоретически, ни практически к объективному решению проблем диагностики «трудных» детей.

Гиперактивное поведение – это комплексное нарушение поведения, проявляющееся в неуместной избыточной двигательной активности, дефектах концентрации внимания, неспособности к организованной, целенаправленной деятельности. В младшем школьном возрасте оно чаще всего проявляется в неумении слушать и сосредоточиваться, концентрировать внимание, чрезмерной речевой активности, неумении регулировать свои действия, избыточной двигательной активности, забывчивости.

В свою очередь, агрессивное поведение – это поведение, которое противостоит нормам и правилам сосуществования людей в обществе и наносит вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), приносит физический ущерб людям и вызывает у них психологический дискомфорт.

У младших школьников такое поведение встречается достаточно часто, проявляется к более слабым ученикам в форме насмешек, давления, ругательств, драк и др.

Таким образом, высокая теоретическая значимость и недостаточная практическая разработанность проблемы обусловили выбор нами темы исследования в рамках педагогической деятельности.

Для подтверждения и уточнения данных, полученных в ходе работы с психолого-педагогической литературой, было проведено экспериментальное исследование, которое осуществлялось на базе 3 «Г» класса школы №9 города Конаково.

Для выявления детей с различными видами отклоняющегося поведения проводилось наблюдение за детьми на уроках и во внеурочной деятельности для выяснения наличия или отсутствия агрессивных и гиперактивных действий в поведении детей.

Для выявления причин агрессивного и гиперактивного поведения учащихся младшего школьного возраста данного класса была проведена методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений («социометрия») Дж. Морено, с целью определения статусного положения ребенка в классе, что необходимо знать для успешной профилактики и коррекции деструктивного поведения детей.

 Для исследования детей наиболее оптимальной является параметрическая процедура исследования, где используется лимит выборов (предлагалось сделать 3 положительных выбора).

 Далее был проведен тест Тулуз-Пьерона для исследования свойств внимания, психомоторного темпа, волевой регуляции, динамики работоспособности во времени. На констатирующем этапе исследования было обследовано трое учащихся класса с гиперактивным поведением: Никита М., Илья Г., Леша Щ.

С Андреем С., у которого выявлен высокий уровень агрессивного поведения, был проведен HAND-тест для определения степени его агрессивности.

По результатам констатирующего исследования мы выявили у учащихся следующие виды отклоняющегося поведения: у троих детей гиперактивное; у одного – агрессивное.

На этапе формирующего эксперимента была проведена коррекционно - развивающая работа, направленная на коррекцию личности учащихся с агрессивным и гиперактивным поведения экспериментальной группы.

Занятия с детьми проводились в индивидуальной и в групповой форме. Были проведены беседы, игры, релаксационные приемы. Занятия проводились во время уроков рисования, технологии, литературного чтения, музыки, физкультуры, а также на переменах.

В реализации программы формирующего эксперимента участвовал весь класс. С учащимися, входившими в экспериментальную группу, проводилась коррекционная работа, а с остальными учащимися профилактическая.

Контрольное исследование проводилось с целью проверки эффективности деятельности по коррекции личности учащихся класса с агрессивным и гиперактивным поведением.

Программа контрольного исследования в точности соответствовала программе констатирующего исследования.

Для проверки случайности или неслучайности снижения агрессивных и гиперактивных действий учащихся экспериментальной группы был применен G-критерий знаков

 После проведения математической обработки данных получили, что сдвиги в сторону снижения агрессивных и гиперактивных действий после проведения формирующего эксперимента являются не случайными. Количество положительных сдвигов у Андрея С. - 23, у Никиты М. - 19, у Ильи Г. - 11. Отрицательных и нулевых сдвигов – нет. Сдвиг среднего количества агрессивных и гиперактивных реакций является не случайным, на уровне статистической значимости (р<0,01).

Как показывают данные, полученные после проведения экспериментального воздействия, у детей экспериментальной группы сократилась длительность и интенсивность проявления признаков агрессивного и гиперактивного поведения.

Подводя итоги контрольного исследования, можно сделать вывод о том, что целенаправленная работа учителя, направленная на сплочение коллектива учащихся, формирование у них навыков сотрудничества, на развитие произвольности внимания и поведения способствует снижению уровня гиперактивного и агрессивного поведения детей младшего школьного возраста.