Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Нижнетуринского городского округа

детский сад «Алёнушка»

Проект

**«Учись играя!»**

Развитие творческих способностей детей через театральную деятельность

 Составитель:

 Воспиталь МАДОУ

 д /c «Алёнушка»

 Гриневич Т.Б. I кв.кат.

**г. Нижняя Тура**

**2016г.** **Введение**

Подготовка к школьному обучению предполагает, прежде всего, повышение уровня общего развития детей: укрепление их здоровья, стимулирование работоспособности, совершенствование мышления, познавательных интересов, воспитание определенных качеств личности, формирование элементов учебной деятельности, принятие учебных задач, осознание способов решения, умение планировать и контролировать свои действия, работать в соответствии с указаниями взрослого и т.д.

Не все образовательные программы, рекомендованные ФГОС и реализуемые в ДОУ, направленные на интеллектуальную подготовку детей к школе, уделяют достаточно внимания на формирование «внутренней позиции школьника». Но на наш взгляд необходимо уделять больше внимания эмоционально-волевой готовности, адекватной самооценки дошкольника, коммуникативным навыкам общения со сверстниками и взрослыми людьми. Результатом такой готовности будет и хорошая интеллектуальная подготовка дошкольников к обучению в школе. С этой целью, нами разработана программа психологической и интеллектуальной подготовки детей к школе. Реализация данной программы поможет и детям, и родителям успешно влиться и адаптироваться в начальной школе. Мы разработали проект подготовки детей 6-7-летнего возраста к обучению в школе «Учись играя!», предполагающий развитие творческих способностей детей через театральную деятельность.

Автор проекта: воспитатель Гриневич Т.Б. I кв.кат.

Срок реализации проекта – октябрь – май 2016 года.

### **Пояснительная записка**

Адаптация в первом классе – особый и сложный период в жизни ребенка: он осваивает новую социальную роль ученика, новый вид деятельности – учебную, изменяется социальное окружение, появляются одноклассники, учителя, школа - это большая социальная группа, в которую включается ребенок, изменяется и уклад его жизни. У ребенка уже есть основные предпосылки учения: способы познавательной деятельности, мотивация. Становление его как ученика происходит лишь в процессе учения. Процесс такого становления при благоприятных условиях, обычно составляет от одного до двух месяцев. Следует отметить, что данные психолого-педагогических обследований и диагностик говорят об увеличении детей с трудностями в адаптации с каждым годом.

Обнаруживается противоречие между психолого-педагогическими требованиями к тому, чтобы процесс приспособления к обучению в школе сделать недолгим по времени, средним или высоким по уровню адаптации и традиционными подходами к включению ребенка в процесс обучения в школе.

Следовательно, для быстрого и безболезненного привыкания ребенка к школьной жизни, т.е. для успешной адаптации необходимо создать такую модель психолого-педагогического сопровождения, в основе которой положено активное взаимодействие учителя, воспитателя детского сада и родителей. Построенную на принципах преемственности, систематичности, комплексности, способствующую профилактике дезадаптации ребенка в период вхождения в школьную жизнь за счет своевременной диагностики и объективной оценки положительных и отрицательных факторов влияния на ребенка, учета психологической готовности ребенка к школе, уровня сформированности мотивационной и коммуникативной сферы, состояния здоровья на момент поступления в школу.

Под моделью психолого-педагогического сопровождения мы понимаем особый вид помощи ребенку со стороны взрослых, обеспечивающих личностное развитие будущего школьника, а затем и первоклассника, включающий мониторинг результатов адаптации, их количественную и качественную оценку.

**Цели программы:**

1. Создание новой структуры и механизмов управления в вопросах адаптации детей 6 лет к условиям школьной жизни.

2. Обеспечение успешной адаптации детей к школе.
3. Психолого-педагогическое сопровождение развития детей 6 лет.

**Задачи программы:**

1. Построение единого образовательного центра (детский сад-школа), в котором взаимодействуют и интегрируются все структуры образования: дошкольник, воспитатель, родитель.

2. Создание образовательной среды, где в центре внимания находится ребенок.

3. Снятие всех кризисные точек перехода ребенка из одной сферы в другую: семья – дошкольное образование – школа и дополнительное образование – мир взрослых.

4. Определение комплекса педагогических мер, направленных на формирование внутренней позиции ребенка.

**Этапы реализации программы:**

**I этап** (сентябрь).

**Диагностический этап**. Анализ психолого-педагогической литературы и фактический материал послужил базой для обоснования проблемы исследования, его объекта, предмета, цели. Диагностика детей. Анкетирование родителей. Опрос педагогов.

**II этап** (октябрь–апрель).

**Формирующий этап**. Непосредственное проведение занятий с детьми. Консультации, семинары, родительские собрания с родителями. Тренинги, консультации, беседы с воспитателями.

**III этап** (май).

**Контрольный этап**. Анализ, осмысление и обобщение материалов и результатов исследования, формулирование выводов и выработка практических рекомендаций, апробация и внедрение результатов исследования в психолого-педагогическую практику.

**Блоки работы:**

I. Работа с родителями;

II. Работа с дошкольниками;

III. Работа с педагогами;

IV. Работа со школой.

### **Календарно-тематический план работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы работы с родителями** | **Формы работы с детьми** | **Формы работы с педагогами** |
| **I этап**. Сентябрь |
| Экспресс диагностика родительской компетенции: «Самооценка родительского отношения к детям» |  1. Проективный тест «Семейный велосипед»; 2. тест «Лесенка»; 3. проективный тест «Кактус»; 4. тест «Картина мира». | Опрос и наблюдение за психоэмоциональным поведением детей во время игр и занятий. |
| **II этап**. Октябрь |
| Тренинг взаимодействие родителей и детей «Учимся понимать друг друга». |  1. Игры на развитие взаимодействия с партнером; 2. Занятие: «Кто я?»; 3. Интегрированное занятие «Театр вежливости»; 4. Занятие: «Найди клад». |  Консультация: «Социализация личности ребенка в современном мире». |
| Ноябрь |
| Игры совместно с детьми на взаимопонимание. |  1. Мульти тренинг «Дружба»; 2. Игры на развитие группового взаимодействия; 3. Занятие: «Новичок»;4. Занятие: «Королевство внутри нас». | Круглый стол «Система адаптации первоклассников как педагогическая технология».  |
| Декабрь |
| Родительское собрание «Готовность к школе: как мы это понимаем?» |  1.Игры на развитие эмоционально–волевых процессов. Презентация или показ иллюстраций «Эмоции»; 2. Занятие: «Что я делал хорошо, что я сделал плохо»; 3. Занятие: «Дружба»; 4. Коммуникативная игра «Давайте поиграем». | Консультация «Адаптация. Приспособление нашего организма к условиям существования».  |
| Январь |
| Беседа с родителя-ми «Развитие эмоционального интеллекта»;«Жить с ребенком дело не простое...» Презентация сказка «Сказки для родителей». |  1. Тренинг «Пойми меня»; 2. Занятие: «В таинственном лесу». | Круглый стол «Решение задачи по успешной адаптации детей в современной школе».  |
| Февраль |
| Консультация с элементами тренинга «Скоро в школу: как помочь ребенку стать учеником?». |  1. Занятие: «Веселый – грустный»; 2. Занятие: «Зачем нужны правила?»; 3. Занятие по интеллектуальному и мотивационной готовности: «Дети в школу собирайтесь!»; 4. Упражнения направленные, на развитие произвольных движений и самоконтроля. |   |
| Март |
| Тренинговое занятие «Все мы родом из детства» | 1. Занятие: «Сказочная шкатулка»;2. Коррекция эмоционально–поведенческих нарушений;3. Занятие: «Дружба живет среди нас»;4. Упражнения на развитие произвольной активности, формирование эмоциональ-ной и волевой сферы. |   |
| Апрель |
| Семинар – практикум «Скоро в школу мы пойдем, будет школа нам как дом» |  1. Упражнения на развитие психической саморегуляции, способствующая успокоению и снятию напряжения; 2. Формирование детско–родительских взаимодействий; 3. Занятие: «В поисках золотого ключика»; 4. Занятие: «Знакомство детей с правилами поведения в школе». |   |
| **III этап**. Май |
| Экспресс диагностика родительской компетенции: «Самооценка родительского отношения к детям! |  1. Проективный тест; «Семейный велосипед»; 2. тест «Лесенка»; 3. проективный тест «Кактус»; 4. тест «Картина мира». | Опрос и наблюдение за психоэмоциональным поведением детей во время игр и занятий. |

### **Примерный план работы со школой**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Виды деятельности участников** | **Сроки реализации** |
| **СОШ** | **МДОУ** | **Совместная   деятельность родителей, педагогов, учащихся, выпускников ДОУ** |
| I. Пропедев-тический (подготови-тельный) этап | – Получение информации о детях, выпускниках ДОУ– Обработка информации о детях, полученной от воспитателей и родителей– Планирова-ние деятельности педагогами– Подбор конкретных методик для решения поставленных задач | – Встреча воспитате-лей выпускных групп с учителями– Предо-ставление анкет учителям для уточнения уровня развития ребенка | – Встреча будущих учителей с родителями будущих первоклассников с целью ознакомления с программой обучения и воспитания– Анкетирование родителей | Сен-тябрь |
| II. Организа-ционный | – Выделение детей, адаптация которых может быть затруднена– Выявление уровня интеллектуа-льного развития будущих пер-воклассников | Совместное обсуждение причин трудностей ребенка и возможности создания щадящих условий для успешного вхождения в школьную жизнь | – Родительское собрание «Ваш ребенок идет в школу» | Сен-тябрь – октябрь |
| – Индивидуальное психологическое обследование детей– Индивидуальное логопедическое обследование детей– Диагностика личностных особенностей, мотивационной сферы ребенка– Составление учителем совместно с психологом и логопедом программы индивидуальных занятий с учетом выявленных проблем– Составление рекомендаций с учетом индивидуально-психологических ребенка |
| III. Практи-ческий | – Повторная диагностика детей– Обработка и анализ полученных данных- Систематиза-ция и обобщение полученных данных | – Поиск индивидуа-льного подхода к решению проблем ребенка– Выбор индивидуа-льной программы развития ребенка– Отслежи-вание проце-сса проме-жуточных результатов– Составле-ние воспита-телем программы индивидуа-льных занятий с учетом выявленных проблем | – Индивидуальные встречи с родителями будущих первоклассников, консультирование– Активизация родителей на позитивное вмешательство в развитие ребенка | Ноябрь – апрель |
| IV. Обобщаю-щий | – Повторная диагностика детей– Обработка и анализ полученных данных– Системати-зация и обобщение полученных данных | – Качествен-ный и количественный анализ результатов работы | – Индивидуальные встречи родителей с учителями и специалистами с целью ознакомле-ния с методичес-кими рекоменда-циями, составлен-ными по результа-там диагностик– Обсуждение и выбор дальнейше-го маршрута обу-чения и воспита-ния ребенка | май |

**Литература**

1. Бугрименко Е. А., Венгер А. Л. и др. Готовность детей к школе. - М., 1992. - С. 127.

2. Белова Т. В., Солнцева В. А. Готов ли ребенок к обучению в первом классе? - М.: Ювента, 2005.

3. Венгер Л. А., Марцинковская Т. Д., Венгер А. Л. Готов ли ваш ребенок к школе. / Л. А. Венгер, Т. Д. Марцинковская, А. Л Венгер. - М.: Знание, 1994. - 192 с.

4. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. Пособие по практической   психологии.    / Т.Д. Марцинковская -   М.:   ЛИНКА-ПРЕСС, 1997. -  176 с.

5. Марцинковская Т.Д. и др. - Детская практическая психология / Марцинковская Т.Д. М: Изд.: Гардарики, 2004. - 253 с.

6. Обухова Л.Ф. **Возрастная психология: Учебник для вузов. /** Л.Ф.Обухова - М.: Высшее образование; МГППУ, 2006. - 460 с.