**Тема проекта: «Наше солнышко»**

**Проект разработан:** , Гартман Л. М.

**Тип проекта:** исследовательско-творческий, среднесрочный.

**Цель:** сформировать представление у детей о пользе солнца для людей, растений и животных. Познакомить детей со значением солнца как источника света и тепла в жизни человека, растений и животных. Закрепить знания детей о пользе солнца для людей.

**Проблема, решаемая в проекте:** вся жизнь на земле порождена и неразрывно связана с солнцем. Своей жизнью человек обязан ему. Благодаря солнцу созданы многие технологии на нашей земле. Достижениями человек обязан именно ему. С древних времен люди знали мощь энергии солнца и из века в век пытались научиться управлять ею. На сегодняшний день уже созданы новинки на солнечных батареях, такие как светофоры, дорожные знаки, ноутбуки, жилые дома, автомобили, катера и многое другое. Разрабатывая с детьми наш проект, мы осознали безграничные возможности, которые нам предоставляет солнце, его свет и энергия.

**Материал:** лупа, настольная лампа,зеркала,лук, земля для посадки лука, фильмоскоп; различный бросовый материал для изготовления солнышка.

**Задачи:**

1. Углубить знания детей о значении солнца, о влиянии его на смену дня и ночи, а также смену времени года на планете.

2. Расширить представления детей о солнце, как о небесном светиле (звезде) и его семье (планеты Солнечной системы).

3. Развивать логическое мышление детей, поисковую деятельность, умение рассуждать, доказывать или опровергать предлагаемые тезисы; расширять и активизировать словарь детей новыми словами, обозначающими природные явления: как "рассвет", "закат", "радуга",

4. Повышать речевую активность через знакомство с произведениями русского народного фольклора и современных писателей.

5. Развивать творческую деятельность, умение фантазировать, сочинять, закреплять художественные навыки детей, артистические данные.

6. Прививать любовь, формировать интерес к устному народному творчеству (народные песенки, заклички, дразнилки, загадки, народные приметы).

7. Формировать у детей активизацию словаря через виды деятельности: игровая, познавательная (наблюдения, эксперимент, художественное слово) музыкальная, продуктивная.

**Предшествующая работа:**

- родительское собрание: «Участвуем в проекте «Наше солнышко»;

- тематическое планирование;

- подбор книг в мини библиотеку о солнце;

- взаимодействие с семьей: в подборе наглядного и дидактического материала;

- сбор художественной литературы: стихи, загадки, пословицы, поговорки;

- приобретение необходимого оборудования (лупа, фильмоскоп, лампа);

- подбор материала к выставке светильники.

**Содержание практической деятельности по выполнению проекта:**

- проведение бесед: о солнце, луне, звездах; о влиянии солнца на жизнь человека и солнце – источник тепла;

- подвижных и дидактических игр и упражнений**:** «Полет на луну», «Исследователи новой планеты», «Что лишнее», «Звезды на небе», «Что изменилось?», «Строим космодром»;

- оформление альбома «Загадки про солнце», сочинение историй про солнце.

- инсценирование сказки «В гостях у солнышка»;

- знакомство с устным народным творчеством: загадками, приметами и пословицами о солнце;

- конкурс «Поцелуй солнышка» - эмоциональный тренинг;

- разучивание с детьми стихов, загадок, поговорок о солнце. Рассматривание иллюстраций, картин с изображением растений и животных;

- создание мини библиотеки - «Это все о солнце»;

- выставка: «Светильники, они такие разные», «Светит солнышко в окошко», «Любимое время года».

- организация выставки картин с изображением солнца, времени года;

- наблюдения за солнцем на прогулке; за почками (на солнечной стороне почки распускаются быстрее);

- экспериментальная деятельность посадка лука в «Огороде на окне»;

- выставка конкурсных поделок «Солнце – ясное, солнце – красное»;

- наблюдения за живой и неживой природой: наблюдение за высотой стояния солнца, за восходом и закатом; за дождем, радугой; капелью.

|  |
| --- |
|  |

- эксперименты:

1. Наблюдение – почки раскрываются быстрее на теплой, солнечной стороне.

2. Без света растение погибает, на свету живет.

3. «Что такое солнечный зайчик?».

4. Наблюдение за тенью.

**Основная  деятельность  с  детьми:**

**Беседа о значении солнца в жизни природы и человека**

**Цель:**

- обобщать имеющиеся знания о  значении солнца. Развивать воображение;

- развивать умение вести беседу;

- воспитывать любовь и доброе отношение к живому.

**Познавательная викторина: «Что мы знаем о солнце»**

1. Звезда - это … (солнце)

2. Невооружённым глазом на небе видно (3000 звёзд)

3. Вокруг Солнца вращается … (9 планет)

4. Спутник Земли - это … (луна)

5. Солнце и планеты образуют … (Солнечную Систему)

6. Окружающий Землю мир - … (Вселенная)

7. Прибор для изучения звёзд (телескоп)

8. Что ближе к Земле: Солнце или Луна? (Луна)

9. По какой звезде можно ориентироваться ночью (Полярная)

10. Одежда для космонавтов (скафандр)

11. Когда на Земле самый длинный день: зимой или летом? (Летом).

**Чтение Н. Сладков «Медведь и Солнце»**

**Цель:**

* Познакомить с новым произведением;
* Побуждать детей участвовать в разговоре, отвечать на вопросы;
* Воспитывать умения слушать.

**Аппликация из шерстяных ниток «Пушистое солнышко»**

**Цель:**

* Учить детей делать аппликацию из шерстяных ниток;
* Развивать мелкую моторику, глазомер, чувство формы и композиции;
* Воспитывать интерес к изобразительному искусству.

**Развлечение  «Солнечные зайчики»**

**Цель:**

* Доставлять детям радость, удовольствие;
* В увлекательной форме дать сведения о живой и неживой природе;
* Воспитывать положительное отношение к проявлению доброты.

**Заключительный этап:**

В ходе работы дети узнали больше о солнце, о солнечной системе, о влияние солнца на нашу жизнь; узнали, что Луна – это спутник земли; стали различать созвездие Большой Медведицы. В результате проекта научились сравнивать, анализировать, делать выводы, а также научились проявлять инициативу, активно участвовали в мероприятиях, пытались самостоятельно проводить эксперименты (с зеркалом, с тенью). Дети чаще общались со сверстниками и взрослыми. Стали более любознательными, начали больше задавать вопросов, больше взаимодействовать друг с другом. И конечно, обогатился словарный запас детей.

