Урок обучения грамоте по теме "Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж"

**Цель:** создать условия для ознакомления учащихся с согласным звуком [ж], буквами Ж, ж.

**Задачи:**

Развивать фонематический слух и культуру звукопроизношения, отрабатывать навык звукового анализа слов;

Учить распознавать звук [ж] и букву *ж* в словах;

Закреплять навык чтения слов, предложений с изученными буквами;

Способствовать развитию речи, памяти, внимания, мышления;

Развивать навыки самоконтроля и самооценки, взаимопроверки;

***Познавательные УУД***:

принимать учебную задачу;

решать учебную задачу под руководством учителя;

учиться читать слоги – слияния, слова и тексты с буквой ж;

группировать изученные буквы;

определять место на ленте букв, в алфавите изучаемой буквы;

***Личностные УУД:***

вырабатывать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания и умения, совершенствовать имеющиеся;

осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;

осваивать новые виды деятельности,

участвовать в творческом процессе;

***Коммуникативные УУД:***

отвечать на поставленные вопросы по содержанию теста;

работать в паре;

***Регулятивные УУД:***

определять цель учебного задания;

контролировать свои действия, оценивать правильность выполнения, исправлять ошибки;

отвечать на итоговые вопросы.

**Ход урока:**

1. **Организационный момент**

-Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас необычный урок - к нам пришли гости.

Мы гостей сегодня ждали

И с волнением встречали.

Мы хотим вам показать,

Как умеем отвечать.

Не судите строго,

Ведь учились мы немного.

- Действительно, учились мы немного, но многому научились и многое уже знаем.

**2. Актуализация знаний**

Давайте вспомним, чему мы уже научились на уроках обучения грамоте.

-Какие согласные буквы уже изучили?

-Какие из них обозначают звонкие согласные звуки?

-Какие всегда обозначают мягкие согласные звуки?

-Есть ли среди согласных те, которые всегда обозначают твёрдые согласные звуки?

-Как вы думаете, существуют ли в русском языке ещё согласные, которые обозначают только твёрдые согласные звуки?

Правильно вы ответили на мой вопрос или нет, узнаете по ходу нашего урока, если будете внимательны и старательны.

1. **Определение плана, темы и цели урока**

Нам прислали письмо.

-А что в письме? (Приглашение на День рождение буквы)

Подумайте, кто его прислал.

Не жужжу, когда сижу,

Не жужжу, когда хожу,

Если в воздухе кружусь,

Тут уж вдоволь нажужжусь. Скоро буду (жук)

-Как догадались?

Вот и сам жук.

* Выделение нового звука.

- Какой звук чаще других повторяется в этом стихотворении? [ж]

**Сформулируйте тему сегодняшнего урока.**

**(Д.: Звук [ж] и буква, которая его обозначает)**

- Вы определили тему урока, а теперь сформулируйте цели нашего урока*.*

На карточках (на каждой парте) дано начало предложений для определения цели.

* **Я хочу познакомиться с … (Д.: «с новым звуком»)**
* **Я буду учиться отличать … (Д.: «букву от звука»)**
* **Я буду учиться читать … (Д.: «слоги, слова, предложения с новой буквой»)**
* **Я хочу научиться писать … (Д.: «новую букву, слоги, предложения с новой буквой»)**
* **Я хочу узнать … (Д.: «есть ли особенность у этого звука»)**

**«новое и т.д.»)**

(Ученики заканчивают каждое предложение, тем самым определяют цели урока).

1. **Планирование**

(Планирование учащимися способов достижения намеченной цели. Учитель помогает, советует.)

- Спланируем нашу работу. Что мы обычно делаем на уроках обучения грамоте?

1. **[ ] Знакомство с новым звуком.**
2. **[ ] Даем характеристику звука, узнаем, какой буквой он обозначается.**
3. **Читаем слоги.**
4. **Читаем слова с этим звуком.**
5. **Читаем предложения. Текст.**
6. **Учимся писать букву.**

- Что нам поможет выполнить эту работу?

(Д.: Учебник, тетрадь, доска, задания)

**5. Реализация плана**

(Практическая деятельность учащихся). Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану, применяется индивидуальный и парный метод.

* Сегодня мы с вами отправляемся в волшебный лес в гости на День рождение новой буквы.

Мы в лес за наукой сегодня пойдем,

Знакомые буквы с собою возьмем

В лесу пригодятся они нам с тобой,

Но чтобы до леса добраться скорее

Садись на жука, полетели быстрее.

**6.Физминутка (про жука)**

Быстрокрылый жучковод

Отправляется в полёт.

Правое плечо вперёд,

Левое плечо вперёд.

Завертелся, закружился,

Полетел наш жучковод.

* Вот мы и лесу.

- Кто же нас встречает?

Жу-жу, жу-жу,

Я на ветке сижу,

Я на ветке сижу,

И звук [ж] твержу.*( жук)*

– Как догадались?

- Открою **тайну природы:** (а поможет мне в этом….-рассказывает подготовленный ученик)

В мире существует очень много видов жуков. Среди них есть вредные жуки, есть полезные жуки.

- Самый большой жук- Олень. Раньше этот жук встречался в дубовых лесах, а сейчас занесён этот жук в Красную книгу. Как вы думаете почему?

- Потому что этот вид может исчезнуть, но я думаю этого не случится, ведь вы не будете ловить и обижать их верно?

- Жук олень не только красавец, он ещё приносит пользу: личинки этого жука перерабатывают гнилую древесину, удобряют почву.

- Поэтому берегите и охраняйте природу.

* Произнесите слово ЖУК

1. Дети делают звуковую схему слова (деление на слоги, количество согласных, гласных, ударение) и анализируют звук [ж]. Он согласный, звонкий, твёрдый. У звука [ж] нет мягкой пары - в этом его особенность
2. Развитие фонематического анализа

а) Игра “Поймай звук” (хлопни в ладоши, когда услышишь звук [ж])

Из ряда слов: жаба, бабочка, божья коровка, стрекоза, пчела, жужелица.

1. Месторасположение звука [ж]

- Придумайте слова, чтобы звук [ж] находился

* в начале
* середине
* в конце слова ??? [стриш, уш, чиш]

**Вывод: нет слов, в которых звук [ж] находился бы в конце слова**

**(1 особенность звука)**

1. Какой буквой звук обозначается на письме? ( Звук [ж] обозначается на письме буквой ж).
2. Ну, а теперь давайте познакомимся с хозяйкой-именинницей сегодняшнего урока.

- **Нас встречает сама (буква Ж)** … ой, ребята, неужели мы ошиблись.

- Ведь это не буква Ж. Кто мне скажет, что за буква?

- Правильно – Это буква К, но не совсем. Потому что, стоит нам развернуть лист и вот, перед нами хозяйка - буква Ж.

-На что похожа?

Это - Ж, А это — К,

Целый жук и полжука.

- Какой подарок преподнесём нашей имениннице?

-Подарим стишки.

-Стихи читают подготовленные дети:

1) Эта буква широка

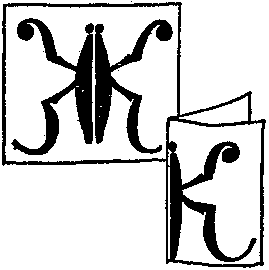
И похожа на жука.

И при этом, точно жук,

Издает жужжащий звук:

Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж!

-На что похожа буква Ж?



2) Посмотри-ка: буква Ж

На жука похожа,

Потому что у нее

Шесть жучиных ножек.

1. Стала снежинка

Буквою Ж,

Солнце ее

Не растопит уже!

1. Печатаем в тетради.(2-3 буквы)
2. Поиграем в игру **«Большая -маленькая».**
3. ПРАВИЛА: если слово нужно писать с большой буквы – тянемся к солнышку, а если с маленькой приседаем. Будьте внимательны.

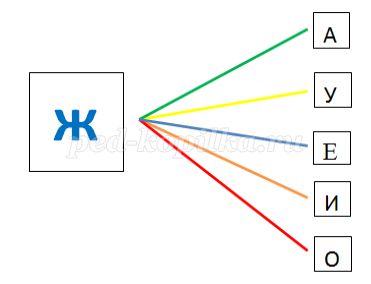
-*Жучка, жираф, журавль, Женя, жучок, Жанна, жёлудь, желток, Журавлёв.*

1. Расположение в алфавите, соседи буквы.
2. Познакомились с новой буквой «Ж», что теперь вы можете сделать? **(Прочитать слоги)**
3. Именинницу пришли поздравить гласные буквы и наша именинница хочет с ними подружиться, и предлагает погулять по лесу.

«Бег по цветным дорожкам» - чтение слогов в прямом и обратном направлении (работа в парах: слабый ученик-читает сильному).

1. Проверка

Буква Ж убегает по оранжевой дорожке (ученик читает – ЖИ), по жёлтой дорожке (ученик читает – ЖУ), по зелёной дорожке (ЖА), по красной дорожке ( ЖО), по синей (ЖЕ).



**Создание проблемной ситуации**. (Учитель способствует возникновению на уроке проблемной ситуации, в ходе анализа учащиеся понимают, что имеющихся знаний для ее решения недостаточно).

**Распределите слоги жи, же, жа, жу, жо по схемам**

**красный красный**

синий зеленый

**2 особенность**

**Дети после анализа приходят к выводу, что только первая схема подходит ко всем слогам, т.к. звук [ж] всегда твёрдый.**

-К имениннице в гости пожаловали слоги.

1. Чтение чистоговорок (слабый ученик читает слоги, сильный- предложение, затем повторяем всю строчку вместе)

жа-жа-жа – в трубе осела сажа;

жу-жу-жу – я на стульчике сижу;

же-же-же – дождь прошёл уже;

жи-жи-жи – папа наточил ножи;

жо-жо-жо – в комнате свежо;

- Какой следующий шаг в плане? (Д.: «**Чтение слов, предложений!**»)-парная работа

-К имениннице в гости пожаловали слова, предложения и сам товарищ текст.

14. Чтение слов, предложений, текста

* Слабо читающие: (на карточках) читают слова:

жу-к

жа-ба

жи-р

жа-ло

Жо-ра

Же-ня

* Средне читающие (на карточках):

- Замените в словах первый звук на звук [ж], чтобы получилось новое слово:

лук – жук

зал – жал

баба – жаба

мир – жир

мало – жало

Лора – Жора

идет - ждет

бетон - жетон

билет - жилет

пучок - жучок

Веня - Женя

(Проверка по эталону – читают по очереди)

* Хорошо читающие дети: работа с текстом.

Групповая работа.

- Я предлагаю вам придумать рассказ, в словах которых встречается буква Ж (проверка- читают по очереди). На месте пропущенных слов –вставьте слова, начинающиеся на букву Ж.

У девочки по имени (Анжелика) есть собака по кличке (Жужик). Однажды они пошли в лес. Анжелика под дубом собирала (желуди). Жужик гонялся за летающим (жуком - божией коровкой). Вдруг Анжелика услышала лай. Это Жужик заметил большую колючую (ежиху) с маленькими (ежатами). Анжелика позвала Жужика, а ежиха и ежата убежали под елку.

Молодцы! Буква Ж благодарит гостей за то, что не забыли про неё и навестили, и приглашает завтра снова прийти к ней в гости на праздничный стол.

1. **Итог урока**

Рефлексия.

Урок я хочу закончить такой пословицей:

«Кто много читает, тот много знает»

Когда так говорят?

Закончи высказывания:

* Я узнал…………..
* Я понял…………
* Я научился………
* Мне было……….

Если вы довольны своей работой, вам было интересно – поднимите зеленый светофорик.

Если вы затруднились в выполнении задания, что-то осталось непонятным, вы не очень довольны собой – поднимите желтый светофорик.

И если вам на уроке было скучно, вам не было интересно – поднимите красный светофорик!

Спасибо за урок!