**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ДЕТСКИЙ САД № 3»**

**ШАТУРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ООД по ПДД**

**«Поможем Незнайке»**

в разновозрастной группе (старший/подготовительный к школе возраст)

Воспитатель:

Ларина Наталья Сергеевна

2016г.

**Актуальность:** Все мы живем в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения в дорожно-транспортной обстановке. Зачастую виновниками дорожно-транспортных происшествий являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них.

Вот почему с самого раннего возраста необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и правилам дорожного движения. В этом должны принимать участие и родители, и дошкольные учреждения.

Учитывая особую значимость работы в данном направлении, и то обстоятельство, что детский сад является самой первой ступенью в системе непрерывного образования детей правилам дорожного движения.

Было разработано ООД, цель которого является формирование у детей представлений о правилах дорожного движения, и культурного поведения на улице.

На практическом материале дети знакомятся с правилами дорожного движения и учатся безопасному поведению на дороге.

Помимо этого происходит накопление и обогащение словарного запаса, совершенствуются навыки связной речи и развиваются психологические процессы – внимание, память и мышление.

Актуальность заключается в том, что у детей познавательное развитие, направленное на удовлетворение социального интереса формируется только при условии целенаправленного руководства со стороны взрослых.

Важно как можно раньше пробудить, развить и повысить стремление к получению практических навыков пешеходного безопасного движения.

Взрослым необходимо повышать познавательный интерес детей к социальной действительности. Интерес будет высоким, если ребенок будет активным участником педагогического процесса, если у него будет возможность лично исследовать, проявлять самостоятельность под умелым педагогическим руководством взрослого, который будет направлять ребенка, а не подменять.

Одним из перспективных методов, способствующих решению проблемы, по познавательной активности детей, является метод проектирования в старшем дошкольном возрасте. Дидактический смысл ООД заключается в том, что он помогает связать обучение с жизнью, формирует навыки безопасного пешеходного движения, развивает познавательную активность, умение определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно.

**Цель:** развивать умение детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и правилам дорожного движения. Способствовать накоплению и обогащению словарного запаса, совершенствовать навыки связной речи и развивать психологические процессы – внимание, память и мышление.

**Программные задачи:**

1. Формировать умение правильно переходить улицу.
2. Расширять знание детей о дорожных знаках.
3. Уточнить знания о значении сигналов светофора (красный свет – стой, желтый – жди, зеленый – иди).
4. Воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

**Предварительная работа:** беседа «Дорожные знаки»; занятия по ПДД в группе; дидактические игры «Осторожный пешеход», «Азбука дорожных знаков», «Умные машины», домино «Транспорт»; чтение художественной литературы по теме ПДД; знакомство с дорожными знаками в повседневной жизни.

**Методы:** игровой, наглядный, словесный, практический, эвристический, частично-поисковый, мотивационный.

**Приемы:** рассматривание, беседа, художественное слово, загадки, указания, пояснения, самостоятельная деятельность, развитие находчивости и активности, активность детей за счет включения проблемной ситуации, убеждение, поощрение, приход героя.

**Материалы:** Незнайка, письмо, интерактивная доска, разрезанные дорожные знаки, заготовки рисунков по точкам. Знаки дорожного движения. Карта маршрута.

**Ход организованной образовательной деятельности.**

**Организационный момент:** Здравствуйте ребята. Сегодня в почтовом ящике я нашла письмо. Давайте его прочитаем.

**Воспитатель читает письмо:**

«Здравствуйте дорогие ребята. Я попал в беду. Никогда не учил правил дорожного движения, думал, что они мне не понадобятся. Собрался к вам в гости. Но Волшебник Дорожных Наук отправил меня в страну Неразберих. Помогите выбраться мне отсюда. Я обещаю, что все Правила дорожного движения обязательно выучу! Незнайка».

**Воспитатель.** Согласны ребята, помочь Незнайке вернуться?

**Дети:** да.

**Воспитатель:**Как вы думаете, что происходит в стране Неразберих, где не соблюдают правила дорожного движения?

**Дети:** аварии, травмы и т.д.

**Воспитатель:** Я предлагаю вам отправится в страну Неразберих, выполнить задания и помочь Незнайке. Для этого нам понадобится карта, которую нам в письме прислал Незнайка. На ней стрелками и цифрами отмечены задания. Закрываем глаза: Раз, два, три в страну Неразберих попади.

**Воспитатель:** Ребята мы с вами попали в страну Неразберих, а выполнять задание нам помогут наши друзья юные инспектора дорожного движения.

***1 задание*** *(кукольный уголок)*

**ЮИДД:** Ребята вам нужно отгадать загадки про транспорт Готовы?

**Дети:** Да!

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ЮИДД:** | Руль, педаль, колеса, шины –  Все есть у любой … (машины) | Что это за странный дом  Ребятишек много в нем.  Носит обувь из резины  И питается бензином?  (автобус) |
|  | Этот конь не ест овса, Вместо ног — два колеса. Сядь верхом и мчись на нём, Только лучше правь рулём.  (мотоцикл) | Летит большая птица,  Высоко и далеко.  А внутри народ сидит,  Меж собою говорит.  (самолёт) |

*(По мере отгадывания загадок, на магнитной доске размещаются картинки.)*

**ЮИДД:** Какая картинка здесь лишняя и почему?

**Дети:** ответы.

**ЮИДД:** Помните ли вы, правила поведения в пассажирском транспорте?

**Дети:** Да!

**ЮИДД:** Как правильно надо сидеть в легковой машине? *(на заднем сиденье в автокресле)*

Как ведут себя в автобусе? *(спокойно, не бегать по проходу)*

Как правильно обходить автобус? *(переходим дорогу впереди автобуса, а лучше дождаться когда автобус уедет)*

**ЮИДД:** Молодцы. За правильно выполненное задание вы получаете стикер и крепите его на карте. В добрый путь!

**Дети:** Спасибо.

**Воспитатель.** Ребята, а знаете ли вы дорожные знаки?

**Дети:** Да!

**Воспитатель.** Сейчас мы это проверим. Отправляемся выполнять следующее задание.

***2 задание*** *(интерактивная доска)*

***Мультимедийная игра «Дорожные знаки»***

**ЮИДД:** Ребята вам нужно правильно определить какой знак подходит к сюжетной картинке. Смотрите внимательно.

**Дети:** *ответы детей.*

**ЮИДД:** Молодцы справились с заданием. Вот незадача, Незнайка не выучив дорожные знаки взял и разрезал их на части, а собрать не смог. Я предлагаю вам помочь ему. Для каждой пары есть свой знак, который нужно собрать и сказать, что он означает. Готовы?

**Дети:** Да!

**ЮИДД:** Молодцы справились с этим задание вы справились. За это я даю вам стикер. В добрый путь!

**Воспитатель.** Молодцы ребята, вы заработали еще один стикер. Продолжаем наше путешествие, следующая наша остановка № 3.

***3 задание*** *(уголок ПДД)*

|  |
| --- |
| ***«Сказка о заветных огоньках»***  **ЮИДД:** В одном прекрасном старом городе повстречались на перекрестке три огонька: Красный, Желтый и Зеленый. Завязался между ними спор о том, какой из огоньков самый важный.  **Красный огонек:** Я, красный, самый важный – цвет костра, пожара. Как меня увидят люди – знают, что впереди тревога, опасность.  **Желтый огонек:** Нет, я, желтый цвет, важнее. Мой цвет – цвет солнца. А оно может быть и другом, и врагом. Поэтому я предупреждаю: Будь осторожен! Внимание! Не торопись!  **Зеленый огонек:** Друзья огоньки, прекратите спорить! Это я – самый важный цвет – цвет травы, леса, листьев. Я напоминаю всем о безопасности и спокойствии.  **ЮИДД:** Так и продолжался бы на перекрестке города спор заветных огоньков, если бы не вмешался одинокий герой. У него имелись три глаза, но они не имели цвета. Вот что он сказал:  **Светофор:** Друзья, не надо спорить! Каждый из вас – очень яркий цвет, и каждый очень важный. Давайте дружить! Мы всегда будем вместе помогать всем людям на улицах города.  **ЮИДД:** Заветные огоньки очень обрадовались. И с тех пор на перекрестках больших городов управляют машинами и пешеходами друзья-огоньки и друг светофор!  **ЮИДД:** Вы поняли, ребята, для чего на улицах нужен светофор?  **Дети:** да, чтобы не было аварий и т.д.  **ЮИДД:** Какой же сигнал светофора самый главный?  **Дети:** Все! |

**ЮИДД:** Я предлагаю вам поиграть**.**  По сигналу светофора вы выполняете следующие задания: красный – руки вверх, желтый – в стороны, зелёный – ходьба на месте *(игра повторяется 2-3 раза).*

**ЮИДД:** Очень хорошо! Еще одно выполненное задание. Вот ваш стикер.

**Воспитатель:** Нам предстоит еще одно задание. Сверяемся с картой и отправляемся в путь.

***4 задание*** *(учебная зона)*

**ЮИДД:**  Выполняя задание вы должны проявить свои знания и внимательность. В паре со своим товарищем рассматриваете картинку, где изображено нарушение правил дорожного движения и даёте ответ, как герой картинки должен был поступить. Молодцы и вы получаете еще один стикер. Задание выполнено.

**Воспитатель:** Ой, ребята, мы с вами все задания Волшебника Дорожных наук выполнили правильно и теперь Незнайка свободен.

**Незнайка.** Спасибо вам, ребята. Вижу, вы получили моё письмо и выполнили все задания. Я обещаю обязательно выучить правила дорожного движения, что бы помогать другим.

**Воспитатель.** Молодец Незнайка. Но нам пора возвращаться в детский сад. Закрываем глаза: Раз, два, три в детский сад нас верни *(ЮИДД уходит).*

**Воспитатель:** Мы с вами вернулись в нашу группу. Давайте вспомним в каком городе мы с вами побывали *(город Неразберих)* А почему мы туда отправились? *(помочь Незнайке)*  Что помогло вам справится с заданиями? *(дружба, смелость, знания, смекалка)*

**Незнайка:** В знак благодарности за помощь я хочу вас наградить.

*Незнайка дарит им медали.*

*Все прощаются с Незнайкой.*