МБОУ СОШ с УИОП № 74 г. Киров

Учитель: Никифорова Елена Николаевна

Предмет: История Древнего мира

Класс: 5 «б»

Дата: 12.10.2016

Программно-методическое обеспечение: базовый уровень, учебник А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой «История Древнего мира», 5 класс

*Обязательный минимум содержания*: достижения бронзового века в Египте (бронзовые орудия труда, колесницы, гребные и парусные суда). Египетская армия, завоевательные походы фараонов.

Тип урока: урок усвоения новых знаний (по соотношению структурных звеньев)

(в рамках системно-деятельностного подхода – урок «открытия» нового знания; по характеру деятельности – проблемный; по характеру материала – урок изучения фактов)

Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, проблемный

Формы: индивидуальная, парная, фронтальная

**План урока:**

1. Проблема урока: почему именно XVI - XI века до н.э. называют эпохой расцвета Древнего Египта?
2. Поиск решения проблемы:
3. Достижения бронзового века в Египте.

*Примерный вывод по проблеме*. В середине 2-го тысячелетия до н.э. египтянам удалось освободится от захватчиков. Переняв различные достижения, они научились делать колёсные повозки, изготавливать из бронзы орудия труда, которые были прочнее и удобнее в использовании. Всё это способствовало расцвету Египетского царства.

1. *Причины и последствия побед египетских армий.*

*Примерный вывод по проблеме*: хорошо вооруженная и организованная армия позволила египтянам расширить свои владения и за счет богатств завоеванных территорий обеспечить могущество своего государства. Однако всё закончилось распадом и постепенной потерей независимости Египта.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **Цель урока** | **Ожидаемые результаты** | **Ключевая идея** |
| Расцвет Древнего Египта.  Эпиграф урока:  *«Пусть каждый день и каждый час нам новое добудет!»* | **Общая цель (деятельностная цель):**  формирование у обучающихся знаний и новых способов действий по теме «Расцвет Древнего Египта».  **Задачи:**   1. ***Образовательная:***   - расширить понятийную базу за счет включения в нее новых элементов: расцвет, бронза, пехотинцы, колесница, гребные и парусные суда, праща, бумеранг, наемное войско;  - формировать знания о развитии военного дела в египетском государстве;  - создать представление о Тутмосе III, его завоевательных походах;  - создать представления о причинах и последствиях военных походов фараонов.   1. ***Развивающая:***   - выявлять причины и последствия расцвета Древнеегипетского государства во 2-м тысячелетии до н.э.;  - устанавливать причинно-следственные связи между открытием бронзы и победами войска Древнего Египта;  - учиться анализировать и обобщать полученную информацию;  - развивать умение логически мыслить, делать выводы, подводить итоги;  - уметь работать с текстом учебника, дополнительной информацией на раздаточном материале, схемой, картой;  - оценивать работу класса в целом, оценивать собственную деятельность.  ***3. Воспитательная:***  - при оценке такого исторического явления, как расцвет Древнеегипетского государства во 2-м тысячелетии до н.э., научить выявлять нравственно-гуманистические стороны способов, обеспечивающих это могущество;  - воспитывать такие качества, как любознательность, уважение, сострадание.  **Цель для обучающихся:**  Охарактеризовать причины (особенности) роста могущества Древнего Египта во 2-м тысячелетии до н.э.; продолжить формирование умений и навыков работы с текстом учебника, наглядностью, находить причинно-следственные связи, анализировать исторические факты, обобщать и делать выводы; воспитывать любознательность, уважение и сострадание. | **Личностные:**  - развитие сотрудничества при работе в парах;  - воспитание интереса к истории как науке.  **Метапредметные:**  - умение определять понятия, выделять главное, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;  - владение умениями работать с учебной информацией, использовать современные источники информации, заполнять таблицу;  - развитие речи;  - развитие внимательности при поиске ошибок;  - развитие у обучающихся самостоятельности.  **Предметные:**  **-** обозначать пути роста могущества Древнеегипетского государства  - объяснять причины могущества Древнеегипетского государства; связи между применением бронзы и подъемом хозяйства, военного дела в Древнем Египте;  - кратко характеризовать походы фараона Тутмоса III. | *Планируемые универсальные учебные действия:*  **Регулятивные:**  Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия.  **Коммуникативные:**  Работа в парах – оценивание выполнения задания соседа, индивидуальная работа – ответы на поставленные учителем вопросы.  **Познавательные:**  Формирование навыков ответов на вопросы и задания к тексту, карте, характеристики выдающейся личности. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы работы** | **Содержание этапа** |
| **1.** | **Организационный этап учебного занятия** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  | **Организационный момент** *(настрой на урок, мотивация к новым знаниям)* | **2 мин.** |  |  |
|  | Применяемая стратегия.  Психологический настрой на урок «Солнечный зайчик» | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающегося** | **УУД** |
| Цель – настроить на изучение новой темы.  Приветствие. Позитивный настрой на урок.  - Ребята, представьте, что у вас в руках солнечный зайчик. Подарите его друг другу с пожеланиями удачи на уроке. (развитие доброжелательности, позитивного отношения друг к другу). | Цель – настроиться на изучение новой темы, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной задаче. | **Коммуникативные:** слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.  **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия. |
| 2. | **Этап целеполагания** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  | **Целеполагание и мотивация** | **2 мин.** | **Слайд1,2** | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| Цель – поставить познавательную задачу    - Ребята, на предыдущих уроках мы с вами начали знакомство с историей одного из самых древних государств? Как оно называется? Покажите на карте территорию Древнего Египта в 3 тысячелетии до н.э.  - История – одна из самых интересных наук в мире. Сегодня на уроке мы станем с вами исследователями. Нам предстоит поработать с историческими документами, с картой, добыть информацию из древнеегипетских изображений, чтобы ответить на главный вопрос урока. | Цель – сформулировать задачу этапа урока.  Показ по карте | **Познавательные:** принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи.  **Регулятивные:** уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.  **Личностные:** мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная).  **Коммуникативные**: взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы |
| 3 | **Актуализация опорных знаний по теме «Государство на берегах Нила»** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
| **5 мин.** | **Слайд 3** | |
| **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
|  | Стратегический прием «Исправь ошибку!» 5 мин. | *На партах лежит листок с текстом.*  - Ребята, нам в руки попал любопытный документ – работа ученика 5 класса Иванова Антошки!  - Что же мы должны сделать?  Работаем в парах. Кто быстрее и точнее справится с работой?!  - Поднимите руки, кто закончил работу?  *Демонстрируется слайд с правильными ответами.*  - Поднимите руки, кто верно выполнил задание? *(фиксирует, кто не справился с заданием)*  - Скажите, чему научило вас это задание? | Формулирую вывод, что должны исправить ошибки в Антошкиной работе и указать правильные ответы.  Обсуждают и исправляю ошибки.  Поднимают руки  Варианты ответов: важно правильно подходить к оценке исторического источника, слаженно работать в паре, совместно искать ответы, принимать и оценивать мнение товарища. | **Познавательные:** формировать навык ответов на вопросы и задания к тексту.  **Регулятивные:** формулировать собственное мнение и позицию, адекватно самостоятельно и совместно с товарищем оценивать правильность выполнения учебного задания.  **Личностные:** выделять и формулировать информацию, осуществлять пошаговый контроль по результату.  **Коммуникативные**: работать в паре. |
| **4** | **Первичное усвоение новых знаний (этап изучения нового учебного материала)**  1) актуализация и мотивация  2) целеполагание и мотивация  3) актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии  ( Создание проблемной ситуации и формулирование проблемы)  4) выявление места и причины затруднения (актуализация, целеполагание, мотивация)  5) построение выхода из затруднения (цель: коррекция отработки способа)  6) реализация построенного проекта  (Планирование деятельности)  Поиск решения проблемы. Открытие нового знания | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
| **19 мин.** | **Слайд 4 - 14** | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| Цель – подвести учащихся к пониманию причин, последствий, характера военных походов фараонов Древнего Египта;  закрепить навык работы с исторической картой    - Назовите исторические источники по, которые помогают нам изучать историю Древнего Египта?  …Это всё - замечательные достижения Древнего Египта!  - Как вы думаете, мы всё назвали?  - Конечно, нет, основные достижения Древнеегипетского государства пришлись на его расцвет в XVI – XI вв. до н.э.  - Итак, мы открываем тетради и записываем тему урока.  *Запись темы урока в тетрадь****:***  **Расцвет Древнего Египта**    - Ребята, придумайте словосочетание со словом «расцвет».  - Что мы подразумеваем, когда употребляем словосочетание «расцвет общества, государства»?  Цель – создание проблемной ситуации. Фиксация затруднения  - Аня и Ваня сейчас прочитают нам очень интересный диалог – разговор Антошки и Археолога о том, когда наступил расцвет Египетского царства.  - Каково мнение Антошки?  *Высвечивается на слайде:*  **1-й факт:**  **Строительство пирамид (XXVI век до н.э.) – период расцвета Древнего Египта.**  - Каково мнение ученых?  *Высвечивается на слайде:*  **2-й факт:**  **XVI – XI века до н.э. – период расцвета Древнего Египта.**  **-** Посмотрите по «ленте времени» (на доске), к какому тысячелетию относятся эти даты?  **-** Что заметили?  - Какое противоречие наблюдаем?  - Какой возникает вопрос?  *Фиксирует проблему урока на доске:*  **Почему именно XVI – XI вв. до н.э. называют эпохой расцвета Древнего Египта?**  - Какие у вас есть версии решения этой проблемы? Выразите их одной краткой фразой.  Фиксируем версии на доске ключевыми словами.:  **!!! – если не могут сформулировать вторую версию!!!**  **- Посмотрите на карты Древнего Египта: Египет в 3 тысячелетии до н.э. и Египет в середине 2-го тысячелетия. Сравните эти карты и сделайте вывод.**  **- Как можно увеличить территорию?**  - Версии есть, что нужно с ними сделать?  *Высвечивается на слайде:*  **Достижения:**  **Колёсные повозки.**  **Разведение лошадей.**  **Бронзовые орудия труда (плуг, топор).**  **Новые виды ремёсел.**  **Гребные и парусные суда.**  - Сделайте вывод, как способствовали эти достижения расцвету, росту могущества Древнего Египта во 2-м тысячелетии до н.э.?  - Какую версию доказывают эти факты?  2. Захватнические войны египтян. Как это способствовало расцвету Египта.  - Рассмотрите иллюстрации на с. 48 – 49 учебника.  - Опишите, что вы видите.  - Как вы думаете, благодаря чему египтянам удалось добиться могущества своего государства?  Сейчас мы с вами попробуем выяснить причины и последствия побед египетских армий. Работаем в парах: первый называет причину, второй – следствие.  Для этого составим **схему.**  В первую часть будем записывать причины, а во вторую - следствия.  – Используем текст учебника на с. 46-47, 48.  **(Одна пара работает с доп. информацией и добавляет. Раздаточный материал по учебнику Д.Д. Данилова))**  *Высвечивается на слайде:*  **Причины---------------------------Следствия**  **1. Многочисленная армия - Возможность победить.**  **2. Хорошее вооружение – Возможность победить.**  **3. Строгая дисциплина – Организованность, слаженность действий.**  **4. Награда и повышение по службе – Заинтересованность в победе.**  - А сейчас ещё раз обратите внимание на карты Древнего Египта в 3-м тысячелетии до н.э. и во 2-м тысячелетии до н.э. Сделайте вывод (что заметили, какие произошли изменения?)  – **Сообщение учителя о Тутмосе III**  (прием конкретизации-персонификации).  – Сделайте вывод – как победы египетских армий обеспечивали расцвет Египта. Используйте информацию с. 48-49 п. 3.  **Последствия победоносных походов египтян во 2-м тысячелетии до н.э.:**  **1. Завоевание и расширение территории.**  **2. Египетские наместники на зависимых территориях.**  **3. Сбор налогов с жителей зависимых территорий.**  **4. Скопление богатств в Египте.**  **-** Покажите по карте направления походов, назовите захваченные страны, что вывозили из этих стран египтяне? | Называют ист. источники: папирус, рисунки, пирамиды, археологические находки – оружие, предметы быта, орудия труда, украшения, мумии, письменные источники, описывающие историю Др. Египта и т.д.  Отвечают на поставленные вопросы.  Возможные варианты: расцвет лет, расцвет сил, расцвет общества, расцвет государства.  - Развитие, достижения на высоком уровне.  Читают вслух диалог главных героев.  - Антошка считает, что расцвет у египтян наступил тогда, когда они построили свои знаменитые пирамиды.  - Ученые считают, что Египет достиг расцвета во времена Нового царства (16 – 11 век до н.э.)  Выясняют, что XXVI век до н.э. – это третье тысячелетие, а XVI – XI века до н.э. относятся ко второму тысячелетию до н.э.  По-разному формулируют вопрос, например: Какой период можно считать расцветом Древнего Египта? Почему именно XVI – XI вв. до н.э. называют эпохой расцвета Древнего Египта?  Записывают версии в тетрадь.   1. **Новые достижения, открытия.** 2. **Завоевание новых богатых земель**   Территория государства значительно увеличивается.  Чаще всего – завоевания (могут быть покупка, захват незанятых территорий)  Вариант ответа: версии нужно проверить, доказать.  Описывают иллюстрации. Высказывают свои предположения.  - Я считаю, что в середине II тысячелетия до н. э. наблюдается расцвет Египта, так как, во-первых, египтяне заимствовали у азиатских кочевников умение изготавливать колёсные повозки, разводить лошадей. Это позволило использовать их как транспортное средство, средство ведения войны.  Во-вторых, египтяне научились изготавливать бронзовые орудия труда, которые были прочнее и удобнее в использовании. Например, с помощью бронзового плуга можно было лучше обработать землю и получить богатый урожай, с помощью бронзового топора можно было быстрее обтёсывать дерево.  В-третьих, египтяне освоили новые виды ремёсел, изделия которых можно было продавать в других странах.  В-четвёртых, научившись строить гребные и парусные суда, египтяне получили возможность передвигаться по воде вдоль течения реки Нил и по дельте попасть в Средиземное море.  *Предлагают варианты ответов по учебной проблеме.*  –Изменения в хозяйстве, произошедшие к сер II тыс. до н. э., способствовали расцвету Египетского царства.  - У египтян была своя армия, которая обеспечила расцвет Египта.  *Дети в течение нескольких минут*  *индивидуально, самостоятельно работают с текстом.*  – Армия была постоянной и многочисленной, к тому же за деньги нанимали иноземных воинов, что позволяло побеждать, и она состояла из свободных горожан и земледельцев, а это значит, что египтяне были заинтересованы в победе.  - Более совершенное вооружение египтян- бронзовое оружие, колесницы, новая тактика и стратегия позволяли одерживать победы.  - Строгая дисциплина помогали сохранять боеспособность, организованность, четкость и слаженность действий войска.  - Награды и повышение по службе помогали поддерживать боевой дух войска, заинтересованность в победе.  Рассматривая карту на с. 46, ученики могут сказать, что по карте мы можем узнать, где находится Египет, какую территорию он занимал в разные периоды времени.  Зачитывают по тексту учебника с. 48 информацию о том, что можно было вывезти из захваченных стран, называют эти страны.  - На какие территории были совершены походы фараонов Египта? (Нубию, Сирию, Синайский п-ов, Палестину, Финикию)  - Что привозили из походов? (на запад в Ливию – крупный рогатый скот-быки и коровы, на юг – в Нубию – золото, на северо-восток в Палестину, Сирию – серебро, ткани, Финикию – кедры и пурпурная краска) | **Познавательные:**  1.Владеть смысловым чтением – вычитывать фактуальную информацию  2.Находить информацию из разных источников  3.Определять понятия  4.Анализировать – выделять главное  5.обобщать– делать выводы  6.Устанавливать причинно-следственные связи  **Регулятивные:** определять цель – проблему, выдвигать версии, планировать деятельность, оценивать степень и способы достижения цели – как мы можем ответить на поставленные вопросы.  **Личностные:** слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы.  **Коммуникативные**: формировать навыки сотрудничества в парах, работать индивидуально, совместно с классом.  **Познавательные**:  1. анализировать – выделять главное (достижения древних египтян).  2. Выделять фактуальную информацию  2.Находить информацию из разных источников  3. обобщать – делать выводы.  4. устанавливать причинно-следственные связи.  **Коммуникативные**: проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.  **Регулятивные:** выполнять учебные действия: отвечать на вопросы, определять цель. |
|  | **Физкультминутка** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
| **2 мин.** |  | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| Цель – смена деятельности на уроке  -Давайте оживим древнеегипетскую хвалебную песню фараону, заменяя некоторые слова движениями.  Когда ты встаешь и восходишь на землю – гонишь ты мрак и вся земля торжествует. (Встали, руки подняли, потянулись)  Все цветы и растения на полях оживают от тепла и красоты твоей. (Кистями рук делаем фонарики)  Птицы взлетают из гнезд и поют хвалу тебе. (Руки в стороны и изображаем взмахи крыльев)  Сияние твое проникает в глубины вод, и на поверхности реки плещутся рыбы. (Вытянуть руки перед собой и кистями изобразить плеск рыб)  Люди поднимают руки к тебе, преклоняются перед тобой, принимаются за работу. (Руки вверх, потянулись, присели и сели на место) | Цель - здоровьесбережение | **Личностные:** слушать и слышать учителя для воспроизведения необходимых действий и поддержания физического тонуса.  **Коммуникативные:** формировать навыки сотрудничества с учителем в ходе совместного выполнения упражнений физкультминутки.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную цель и задачи. |
| 5 | **Первичная проверка понимания**  (Выражение решения проблемы) | – Какой ответ на основной вопрос урока мы можем дать?  – Как вы думаете, справедливо ли, что одна страна обеспечивает своё могущество за счёт других?  - | *Примерный вывод по проблеме:*  – XVI–XI до н. э. называют эпохой расцвета Древнего Египта, потому что в этот период египтяне овладели многими достижениями, одним из которых является изготовление орудий труда из бронзы, а также создание сильной, хорошо вооружённой армии, с помощью которой были завоёваны города-государства Средиземноморья, чьи богатства скапливались в Египте. Однако к XI веку Египет теряет своё могущество, оказываясь под властью иноземцев.  Покорение новых земель и обогащение за их счет привели к развитию хозяйства, плюс военное превосходство дало Египту могущество – власть и силу.  За счет угнетения и ограбления одних стран нельзя обеспечить свое благополучие. | **Познавательные:** осознанно строить речевые высказывания в устной форме.  **Регулятивные:** осуществлять самоконтроль и анализировать допущенные ошибки.  **Личностные:** формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности.  **Коммуникативные**: использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания. |
| 6 | **Первичное закрепление** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
| **3 мин.** |  | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| Цель – закрепление новых знаний через историческую загадку.  По пыльным дорогам Азии гонят в Египет огромные стада овец, коров, быков, коней, везут награбленное золото, бронзу, ткани, дорогое черное дерево. Но главная добыча – множество пленников. Почему пленники считались главной добычей на войне? | Цель – слушают, отвечают на вопрос  (Пленники становились рабами, то есть полностью принадлежали хозяину. Они могли трудиться, что-то создавать, обогащать хозяина, при этом платить им было не нужно) | **Познавательные:** осознанно строить речевые высказывания в устной форме.  **Регулятивные:** осуществлять самоконтроль и анализировать допущенные ошибки.  **Личностные:** формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности.  **Коммуникативные**: использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания. |
| 7 | **Первичное закрепление**  (применение знания) | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
| **3 мин.** | **Слайд 15** | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| Цель – отработать навыки и умения составлять схематические изображения, которые позволяют в сжатой форме обобщить добытую информацию.  – Используя знания, полученные сегодня на уроке, выполните задание:  Составьте логическую цепочку: как Египет в середине II тысячелетия до н. э. достиг расцвета и могущества.  Придумайте свой вариант оформления работы.  Оценку получат те пары, которые быстрее и качественнее других справились с заданием.  Работа в парах и изображение в виде схемы наших рассуждений. На доске пустые прямоугольники, соединенные стрелками, задание - заполнить пустоту короткими фразами, отражающими связь между 2 историческими явлениями.  Заполняю схему на доске, корректируя варианты ответов:   * Открытие бронзы ---новое вооружение---сильная армия----завоевательные походы----Тутмос III----рост могущества Древнего Египта.   Проверка схем. | Работают парами, вспоминают, что узнали нового, анализируют рассуждения, восстанавливают в памяти причинно-следственные связи между открытием бронзы и ростом могущества древнеегипетского государства. Составляют схемы в тетрадях. Предлагают свои варианты выполнения схемы. Выбирают наиболее точный. | **Познавательные:** осознанно строить речевые высказывания в устной и письменной форме; использовать знаково-символические средства (схемы для выполнения задания).  **Регулятивные:** выбирать свой способ оформления работы, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль и анализировать допущенные ошибки.  **Личностные:** формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности.  **Коммуникативные**: использовать опорные (по записям в тетради), печатные (учебник) и наглядные средства для выполнения задания. |
| 8 | **Информация о домашнем задании** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
| **2 мин.** | **Слайд 16** | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся УУД** | |
| Записываю задание на доске, комментируя его. Провожу подробный инструктаж по домашнему заданию, предлагая пошаговые инструкции по работе с текстом, исторической картой, иллюстрациями, разъясняя учащимся критерии успешности его выполнения | Открывают дневники и учебники, выбирают варианты дифференцированного задания, записывают выбранное домашнее задание в дневник  (Читать п. 9, отвечать на вопросы,  - рассмотреть иллюстрации в учебнике и подготовить по ним рассказ с использованием исторической карты и интернет-ресурсов;  - сочинение от имени Тутмоса III «Почему я так любил войну…»  - найти ответы на вопросы:  1. Кто такой «живой убитый»?  2. Во время сражения египетская армия применяла маневр, который назывался «гнев фараона». Что это был за маневр? | **Познавательные:** осознанно строить речевые высказывания в устной и письменной форме.  **Регулятивные:** выбирать свой способ оформления работы, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль и анализировать допущенные ошибки.  **Личностные:** формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности.  **Коммуникативные**: использовать опорные (по записям в тетради), печатные (учебник), интернет-ресурсы и наглядные средства для выполнения заданий. |
|  |  |  |
| 9 | **Рефлексия (подведение итогов занятия)** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
| **2 мин.** | **Слайд 17** | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| - Ребята, оцените свой вклад своей пары в достижение поставленных в начале урока целей, активность своей пары, эффективность работы класса, увлекательность и полезность выбранных форм работы. | Ребята по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске:   * Сегодня я узнал… * Было интересно… * Было трудно… * Я выполнял задания… * Я понял, что… * Теперь я могу… * Я почувствовал, что… * Я приобрел… * Я научился… * У меня получилось… * Я смог… * Я попробую… * Меня удивило… * Урок дал мне для жизни… * Мне захотелось… | **Познавательные:** осознанно строить речевые высказывания в устной форме.  **Регулятивные:** осуществлять самоконтроль и анализировать допущенные ошибки,  **Личностные:** формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности.  **Коммуникативные**: использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания, приходить к обоюдном решению, выбирая форму высказывания на этапе рефлексии. |

Приложение 1

Диалог Антошки Иванова и Археолога

- **О чём это вы спорите?** – спросил Антошка, подойдя к костру учёных.

*-* ***О том, когда египетская цивилизация достигла своего расцвета.***

- **А чего тут спорить?** – удивился Антошка. – **Когда египтяне построили свои знаменитые пирамиды, тогда у них и был этот самый расцвет!**

- ***Видишь ли****, - ответил Археолог, -* ***пирамиды строили около 2600 года до нашей эры (это – XXVI век), а в науке утвердилось мнение. Что расцвета Египет достиг во времена так называемого Нового царства – в XVI – XI веках до нашей эры.***

Приложение 2

|  |  |
| --- | --- |
| Работа ученика 5 класса Иванова Антона  1. Государство Египет находится в северо-западной части Африки. По этой земле несет свои воды одна из самых больших рек в мире – Нил.  2. Нил впадает в Красное море.  3. Каждый год в сентябре Нил разливается, а в феврале возвращается в свои берега.  4. Сначала на территории Египта было около 40 царств. Позже они объединились в два больших царства: Северный и Восточный Египет.  5. Всесильным владыкой Египта был король  6. Удивительная страна Египет возникла в долине реки Нил примерно за 4000 лет до нашей эры. | Работа ученика 5 класса Иванова Антона  1. Государство Египет находится в северо-западной части Африки. По этой земле несет свои воды одна из самых больших рек в мире – Нил.  2. Нил впадает в Красное море.  3. Каждый год в сентябре Нил разливается, а в феврале возвращается в свои берега.  4. Сначала на территории Египта было около 40 царств. Позже они объединились в два больших царства: Северный и Восточный Египет.  5. Всесильным владыкой Египта был король.  6. Удивительная страна Египет возникла в долине реки Нил примерно за 4000 лет до нашей эры. |
| Работа ученика 5 класса Иванова Антона  1. Государство Египет находится в северо-западной части Африки. По этой земле несет свои воды одна из самых больших рек в мире – Нил.  2. Нил впадает в Красное море.  3. Каждый год в сентябре Нил разливается, а в феврале возвращается в свои берега.  4. Сначала на территории Египта было около 40 царств. Позже они объединились в два больших царства: Северный и Восточный Египет.  5. Всесильным владыкой Египта был король.  6. Удивительная страна Египет возникла в долине реки Нил примерно за 4000 лет до нашей эры. | Работа ученика 5 класса Иванова Антона  1. Государство Египет находится в северо-западной части Африки. По этой земле несет свои воды одна из самых больших рек в мире – Нил.  2. Нил впадает в Красное море.  3. Каждый год в сентябре Нил разливается, а в феврале возвращается в свои берега.  4. Сначала на территории Египта было около 40 царств. Позже они объединились в два больших царства: Северный и Восточный Египет.  5. Всесильным владыкой Египта был король.  6. Удивительная страна Египет возникла в долине реки Нил примерно за 4000 лет до нашей эры. |
| Работа ученика 5 класса Иванова Антона  1. Государство Египет находится в северо-западной части Африки. По этой земле несет свои воды одна из самых больших рек в мире – Нил.  2. Нил впадает в Красное море.  3. Каждый год в сентябре Нил разливается, а в феврале возвращается в свои берега.  4. Сначала на территории Египта было около 40 царств. Позже они объединились в два больших царства: Северный и Восточный Египет.  5. Всесильным владыкой Египта был король.  6. Удивительная страна Египет возникла в долине реки Нил примерно за 4000 лет до нашей эры. | Работа ученика 5 класса Иванова Антона  1. Государство Египет находится в северо-западной части Африки. По этой земле несет свои воды одна из самых больших рек в мире – Нил.  2. Нил впадает в Красное море.  3. Каждый год в сентябре Нил разливается, а в феврале возвращается в свои берега.  4. Сначала на территории Египта было около 40 царств. Позже они объединились в два больших царства: Северный и Восточный Египет.  5. Всесильным владыкой Египта был король.  6. Удивительная страна Египет возникла в долине реки Нил примерно за 4000 лет до нашей эры |

**Самоанализ проведенного урока**

Вы присутствовали на уроке в 5 б классе, класс с углубленным изучением русского языка.

В классе 28 человек (1 ученик находится на домашнем обучении). По уровню обучаемости все учащиеся могут работать на базовом уровне, ….. – на конструктивном, ….. – на творческом. Урок проектировался с опорой на особенности данного класса.

Изучение ведется по программе, разработанной Институтом развития образования Кировской области с учетом примерной основной программы основного общего образования министерства образования и науки Российской Федерации, примерных программ по учебным предметам (История. 5 – 9 классы. – М.: Дрофа, 2012, 2 часа в неделю. Данный урок занимает четвертое место в системе уроков по теме «Древний Египет» в главе «Древний Восток».

Исходя из места урока, мы определили основную **ДЦ**: создать условия для формирования у учащихся знаний и новых способов действий по теме «Расцвет Древнего Египта».

**ТДЦ:** характеризовать причины (особенности) роста могущества Древнего Египта во 2-м тысячелетии до н.э.; продолжить формирование умений и навыков работы с текстом учебника, наглядностью, находить причинно-следственные связи, анализировать исторические факты, обобщать и делать выводы; воспитывать любознательность, уважение и сострадание.

**Задачи:**

***образовательные:***

- расширить понятийную базу за счет включения в нее новых элементов: расцвет, бронза, пехотинцы, колесница, гребные и парусные суда, наемное войско;

- формировать знания о развитии военного дела в египетском государстве;

- создать представление о Тутмосе III, его завоевательных походах;

- создать представление о причинах и последствиях военных походов фараонов;

- уметь выделять причины роста могущества Древнеегипетского государства во 2-м тысячелетии до н.э.

***развивающие:***

- устанавливать причинно-следственные связи;

- учится анализировать и обобщать полученную информацию;

- развивать умение логически мыслить, подводить итоги, делать выводы;

- совершенствовать навыки работы с исторической картой, текстом учебника, дополнительной информацией, схемой;

- оценивать работу класса в целом, оценивать собственную деятельность.

***воспитательные:***

- при оценке такого исторического явления как расцвет Древнеегипетского государства, научить выявлять нравственно-гуманистические стороны способов, обеспечивающих это могущество;

- воспитывать такие качества, как любознательность, уважение, сострадание;

- воспитание уважения к чужому мнению.

**Планируемые результаты:**

***Личностные:*** воспитание чувства само-и взаимоуважения; развитие сотрудничества при работе в парах; воспитание интереса к истории как науке.

***Метапредметные***: развитие речи; формирование умений анализировать и обобщать факты; выделять главное и делать выводы; устанавливать причинно-следственные связи; развитие у учащихся внимательности при поиске ошибок; развитие у учащихся самостоятельности.

***Предметные:*** развитие умений работать с учебником, картой, овладение новыми понятиями: объяснять причины могущества Древнеегипетского государства; объяснять связи между применением бронзы и подъемом хозяйства, военного дела в Древнем Египте; кратко характеризовать походы Тутмоса III.

**Тип урока:** урок усвоения новых знаний (в рамках системно-деятельностного подхода – урок «открытия» нового знания; по характеру деятельности – проблемный; по характеру материала – урок изучения фактов).

На основании типа урока определена его **структура:**

1. ***Организационный момент*** (приветствие и проверка готовности к уроку, психологический настрой учащихся через психологический прием «Солнечный зайчик»)
2. ***Постановка цели и задач урока***. **Мотивация учебной деятельности учащихся** (предполагает готовность к восприятию новых знаний, определение целей урока, создание проблемной ситуации с выходом на самостоятельное изучение нового материала. Использовались следующие методы: объяснительно-иллюстративный – демонстрация учащимся наглядных изображений (достижения египтян); репродуктивный – наводящие вопросы, побуждающие к актуализации знаний и способов действия).
3. ***Актуализация знаний*** (Использовались следующие методы: репродуктивный - организация работы с текстом («Исправь ошибки» в работе Антошки), организация ситуации, которая актуализирует необходимые для последующего открытия знания (работа с понятием «расцвет»).
4. ***Первичное усвоение новых знаний*** (Использовались следующие методы: частично-поисковый - поиск решения проблемы, включение учащихся в аргументацию выдвинутых версий, задание на решение нескольких подзадач, выделенных из трудной исходной, после чего учащиеся возвращаются к исходной задаче, задание на обобщение фактов, изложенных в специальной последовательности (достижения египтян, составление логической цепочки «причины и следствия побед египетских армий», «последствия победоносных походов египтян»); проблемное изложение – предъявление конфликтного примера (диалог Антошки и Археолога); объяснительно-иллюстративный метод – интонационное выделение учителем логически важных моментов изложения, сопровождение обобщенных выводов приведением конкретных примеров (личность Тутмоса III).

* Динамическая пауза после объяснения первой версии решения проблемного вопроса.. ***Познавательная физкультминутка.***

1. ***Первичная проверка понимания*** (Использование следующих методов: репродуктивный – формулирование (повтор) выводов по проблеме с опорой на выше изученный материал (вывод по проблеме).
2. ***Первичное закрепление*** и контроль за усвоением (Использование следующих методов: частично-поисковый – предъявление объекта, явления, побуждающего к вычленению сущности (историческая загадка); объяснительно-иллюстративный – инструктаж учащихся по составлению логической цепочки (составление логической цепочки, отражающей связь между историческими явлениями).
3. ***Информация о домашнем задании***, инструктаж по его выполнению (домашнее задание дифференцированное, с учетом возможностей и способностей учащихся, носит закрепляющий , развивающий, творческий характер, способствует развитию познавательного интереса учащихся).
4. **Рефлексия** (подведение итогов занятия) (в форме самооценки работы пары – рефлексия деятельности (классификация по функциям рефлексии)).

**Формы работы:** фронтальная на этапе целеполагания, первичного усвоения новых знаний, первичной проверки понимания; работа в парах на этапе актуализации, работы с новым материалом, первичным закреплением (т.к. ведущий вид деятельности младших подростков – общение, построение отношений со сверстниками), рефлексии.

**Проведенный урок соответствует требованиям ФГОС. Это характеризуется:**

1. ***Наличие системно-деятельностного подхода.***

- Присутствуют необходимые компоненты учебной деятельности: ценностно-смысловой, операционно-познавательный, рефлексивно-оценочный, что обеспечивает ее целостность.

- При отборе содержания и формулировании заданий учитываются возрастные особенности, уровень достигнутых на предыдущем этапе предметных и метапредметных результатов обучения. Урок направлен на развитие УУД (особое внимание уделено регулятивным и коммуникативным УУД: определять цель – проблему, выдвигать версии, выполнять учебные действия и формировать навыки сотрудничества в парах).

- Большое внимание уделяется развитию теоретического мышления обучающихся: операциям анализа, синтеза, установлению причинно-следственных связей, доказательству.

- На уроке создаются учебные ситуации, направленные на разрешение возникшего затруднения или проблемы, совместно с учителем или самостоятельно организуется поиск способа разрешения затруднения.

- В целом форма представления заданий предполагает самостоятельность обучающихся при формулировке целей урока, осуществлении учебной деятельности, первичном закреплении и оценке полученных результатов.

- Роль педагога сводится к роли организатора познавательного процесса. Общение учителя и обучающихся происходит в форме диалога.

- Структура и содержание урока предполагает использование различных форм обучения с преобладанием работы в парах, предполагающей совместную деятельность, распределение ролей, эффективную коммуникацию.

***2. Направленность на формирование универсальных учебных действий.***

Предметное содержание урока насыщено деятельностью обучающихся по формированию УУД: познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных. Связь содержания заданий и разновидностей формируемых УУД отражена в конспекте урока.

***3.Технологичность структуры урока.***

Урок имеет четкую логичную структуру. Цель и задачи урока сформулированы диагностично. Компоненты содержания соответствуют цели и задачам урока, деятельность учителя и обучающихся направлена на их достижение.

1. ***Оптимальный отбор содержания.***

Содержание урока оптимально для изучения данной темы. Материал характеризуется научностью, доступностью, практической направленностью, оптимальным объемом. В представленном конспекте заложена возможность сместить акценты при изучении темы, сократив одни содержательные элементы и усилив другие в зависимости от уровня подготовки обучающихся, особенностей класса, обеспеченности ОУ средствами обучения.

Итак, обучающиеся шли к усвоению новых знаний, умений, навыков через самостоятельный поиск информации; развитие способностей аналитического мышления в условиях парной и индивидуальной работы (путем размышлений, выбора информации из учебника, собственных умозаключений, сравнивая свои рассуждения и предположения с материалом учебника и дополнительных источников информации – презентации и рассказа учителя.

Деятельность учащихся носила познавательный, развивающий и обучающий характер: «учусь сам – учу другого».

В результате активность обучающихся на всех этапах урока прослеживалась высокая, основной материал усвоен в достаточном объеме, дана перспектива дальнейшего обучения, а также закреплен позитивный воспитывающий эффект занятия, умение работать в паре, ценностное отношение к совместной деятельности.

Навыки самоконтроля у учащихся сформированы на достаточном уровне, культура межличностных отношений на хорошем уровне, реакция на оценку учителя адекватная.

Считаю, что отбор дидактического материала, методов и приемов, использованных на уроке, а также сама форма проведения урока способствовали установлению и поддержанию благоприятной атмосферы на уроке и достижению намеченных целей.

**Оценка санитарно-гигиенических условий урока:** освещенность, чистота, работа над осанкой, проветривание, физкультминутки, релаксация, выполнение ТБ.

**Психологический самоанализ урока:** готовность учащихся к уроку, собранность, настроение и его причины, эмоциональный отклик, устойчивость внимания, приемы привлечения внимания и поддержания его устойчивости, причины отвлечения внимания, как урок способствовал развитию памяти, мышления (создание проблемных ситуаций, сравнение, анализ, обобщение, конкретизация, абстрагирование), развитие воображения, эмоций.