**Тема:** **Использование блоков Дьенеша для развития логико-математических мышления в старшем дошкольном возрасте.**

**Составила: Кульборисова А.Е.**

**г. Нефтеюганск**

**Актуальность:**

Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов развития – одна из актуальных проблем современности. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе.

 Одним из путей развития  интеллектуальных способностей дошкольников является  активное использование блоков Дьенеша.

Основные особенности этих дидактических материалов - абстрактность, универсальность, высокая эффективность.

Основные особенности этих дидактических материалов - абстрактность, универсальность, высокая эффективность. Данный дидактический материал является средством для развития произвольного внимания, памяти, формирования умения анализировать, сравнивать, объединять признаки и свойства. В играх с этим материалом развивается творческое воображение и пространственное мышление.

Цель: Научить дошкольников решать логические задачи на

разбиение по свойствам.

Цель: Научить дошкольников решать логические задачи на

разбиение по свойствам.

**Цель:** Развитие логико-математических представлений детей дошкольного возраста с использованием блоков Дьенеша.

**Задачи:**

* Способствовать становлению у детей самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
* Развивать познавательную мотивацию.
* Формировать познавательные действия у дошкольников. Формировать у детей представления о математических понятиях, представления о объектах окружающего мира, о его свойствах ( цвете, форме, размере, количестве, числе, части и целом, причинах и следствиях).
* Обогащать активный словарь детей, развивать связную и монологическую речь детей.
* Развивать у детей крупную моторику.
* Способствовать самостоятельной творческой конструктивно- модельной деятельности.

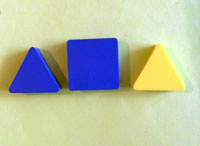
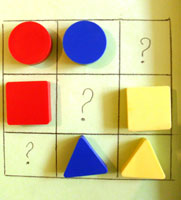
**Ожидаемый результат:**

* Дети самостоятельно и целенаправленно могут выполнять различные логические задания. Способны к саморегуляции собственных действий.
* Дети проявляют большой интерес к познавательным играм. У детей развита способность к логическим действиям и операциям.
* Дети свободно могут обследовать объект.
* Дети владеют связной речью, строят самостоятельные высказывания, суждения, доказательства.
* Дети проявляют творческие способности в любой конструктивной деятельности.

***Перспективный план дидактических игр по работе с логическими блоками Дьенеша.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Недели | Название д/и | Цель |
| Сентябрь | | |
| 1-2 | Знакомство с блоками Дьенеша. Д/и «Найдите, такую же фигуру, как эта по цвету (форме, размеру)» ( с показом, без показа). | Знакомить с логическими блоками, повторить название геометрических фигур, основных цветов. понятия «большой- маленкий». |
| 3-4 | Д/и « Волшебный мешочек».  Д/и «Что изменилось». | Учить детей находить геометрические фигуры наощупь. Закрепить знание о цвете.  Развитие у детей внимания, памяти и связной речи. |
| Октябрь | | |
| 1-2 | Д/и «Найди не такую».  Д/и «4-й лишний». | Продолжать знакомить с логическими блоками.  Развитие умение выделить существенные признаки. |
| 3-4 | Д/и «Продолжи ряд». | Учить находить закономерности в ряду картинок и продолжать этот ряд. |
|  | Ноябрь | |
| 1-2 | Д/и «Найди пару». | Развивать внимание, умение анализировать и делать выводы, объяснять, развивать связную речь |
| 3-4 | Д/и «Второй ряд». | Развивать внимание, умение анализировать и делать выводы, объяснять, развивать связную речь. умение находить закономерности. |
| Декабрь | | |
| 1-2 | Д/и «Клад».  Д/и « Игра с одним обручем**».** | Развивать связную речь, память, внимание.  Учить классифицировать по 2 признакам (цвет-цвет) развитие речи. |
| 3-4 | Д/и «Чего не хватает».  Д/и «Игра с двумя обручами» | Развитие мышления, внимания, учит делать умозаключения.  Учить классифицировать по 2 признакам (цвет-форма). |
| Январь | | |
| 2 | Знакомство с карточками с изображенными свойствами. Д/и «Кто быстрее соберет». | Познакомить детей с карточками с изображенными свойствами блоков. |
| 3-4 | Д/и «Заселим в домики».(2 признака) | Закреплять умение детей ориентироваться по карточкам- признакам. Учить детей классифицировать блоки по 2 признакам. |
| Февраль | | |
| 1-2 | Д/и «Переводчик».    Д/и «Художник». | Знакомить детей с знаками – Х  Развитие творческого мышления. |
| 3-4 | Д/и « На свою веточку». | Учить детей определять свойства блоков по карточкам. |
| Март | | |
| 1-2 | Д/и «Кто хозяин». | Закрепить умение определять свойства блоков по карточкам. Развивать память, связную речь. |
| 3-4 | Д/и «Игра с двумя обручами». | Учить детей обобщать, классифицировать, развивать связную речь. |
| Апрель | | |
| 1-2 | Д/и «Заселим в домики».(3 признака)  Д/и «На свою веточку». | Учить детей классифицировать блоки по 3 признакам.  Закрепить умение определять свойства блоков по карточкам.  Развивать память, связную речь. |
| 3-4 | Д/и «Волшебный мешочек».  Д/и «Художник». | Учить детей находить геометрические фигуры наощупь.  Развитие творческого мышления. |

**Картотека логических игр и упражнений с блоками Дьенеша.**

1. **«Что изменилось».** Перед ребенком выкладывается несколько фигур, которые нужно запомнить, а потом одна из фигур исчезает или заменяется на новую, или две фигуры меняются местами. Ребенок должен заметить изменения.
2. **«Волшебный мешочек».** Все фигурки складываются в мешок. Попросите ребенка на ощупь достать все круглые блоки (все большие или все толстые).Все фигурки опять же складываются в мешок. Ребенок достает фигурку из мешка и характеризует ее по одному или нескольким признакам. Либо называет форму, размер или толщину, не вынимая из мешка.
3. **«4-й лишний»** Выложите три фигуры. Ребенку нужно догадаться, какая из них лишняя и по какому принципу (по цвету, форме, размеру или толщине).
4. **«Найди не такие»** Положите перед ребенком любую фигуру и попросите его найти все фигуры, которые не такие, как эта, по цвету (размеру, форме, толщине).
5. Положите перед ребенком любую фигуру и предложите ему найти такие же фигурки по цвету, но не такие по форме или такие же по форме, но не такие по цвету.
6. **«Продолжи ряд»** или «Цепочка». а) Выложите перед ребенком ряд фигур, чередуя их по цвету: красный, желтый, красный... (можно чередовать по форме, размеру и толщине). Предложите ему продолжить ряд. б) Выкладываем фигуры друг за другом так, чтобы каждая последующая отличалась от предыдущей всего одним признаком: цветом, формой, размером, толщиной. в) Выкладываем цепочку из блоков Дьенеша, чтобы рядом не было фигур одинаковых по форме и цвету (по цвету и размеру; по размеру и форме, по толщине и цвету и т.д..).
7. Выкладываем цепочку, чтобы рядом были фигуры одинаковые по размеру, но разные по форме и т.д.
8. Выкладываем цепочку, чтобы рядом были фигуры одинакового цвета и размера, но разной формы (одинакового размера, но разного цвета).
9. **«Найди пару».** Каждой фигуре нужно найти пару, например, по размеру: большой желтый круг встает в пару с маленьким желтым кругом и т.д.
10. **«Клад».** а) Выкладываем перед ребенком 8 логические блоков Дьенеша, и пока он не видит, под одним из них прячем «клад» (монетку, камешек, вырезанную картинку и т.п.). Ребенок должен задавать вам наводящие вопросы, а вы можете отвечать только "да" или "нет": «Клад под синим блоком?» - «Нет», «Под красным?» - «Нет». Ребенок делает вывод, что клад под желтым блоком, и расспрашивает дальше про размер, форму и толщину. Затем "клад" прячет ребенок, а взрослый задает наводящие вопросы. б) По аналогии можно спрятать в коробочку одну из фигур, а ребенок будет задавать наводящие вопросы, чтобы узнать, что за блок лежит в коробочке.
11. В один ряд выкладывается 3 блока Дьенеша, а в другой - 4. Спросите ребенка, где блоков больше и как их уравнять.
12. **«Второй ряд».** Выкладываем в ряд 5-6 любых фигур. Нужно построить нижний ряд фигур так, чтобы под каждой фигурой верхнего ряда оказалась фигура другой формы (цвета, размера).
13. **«Чего не хватает».**Предлагаем таблицу из девяти клеток с выставленными в ней фигурами. Ребенку нужно подобрать недостающие блоки.
14. **Игра с одним обручем.** На полу лежит обруч. У каждого ребенка в руке один блок. Дети по очереди располагают блоки в соответствии с заданием ведущего. Например, внутри обруча - все красные блоки,а вне обруча - все остальные. Детям задают вопросы:   
    Какие блоки лежат внутри обруча? (Красные).  
    Какие блоки оказались вне обруча? (Некрасные). Верен именно такой ответ, т.к. важно лишь то, что внутри обруча лежат все красные блоки и никаких других там нет, а свойство блоков вне обруча определяется через свойство тех, которые лежат внутри.
15. **Игра с двумя обручами.** На полу два разноцветных обруча (синий и красный), обручи пересекаются, поэтому имеют общую часть. Ведущий предлагает кому-нибудь встать  
    -внутри синего обруча,  
    -внутри красного обруча,  
    -внутри обоих обручей,  
    -вне красного обруча,  
    - внутри синего, но вне красного,  
    - внутри красного, но вне синего,  
    -вне синего и красного обручей.   
    Затем дети располагают блоки так, чтобы внутри синего обруча оказались все круглые блоки, а внутри красного обруча - все красные. На первых порах вызывает затруднение проблема, куда положить красные и круглые блоки. Их место в общей части двух обручей.   
    После выполнения практической задачи по расположению блоков дети отвечают на четыре вопроса:  
    - Какие блоки лежат внутри обоих обручей?  
    - Внутри синего, но вне красного обруча?  
    - Внутри красного, но вне синего?  
    - Вне обоих обручей?  
    Следует подчеркнуть, что блоки надо назвать здесь с помощью двух свойств - формы и цвета.
16. В игре в домино фигуры делятся между участниками поровну. Каждый игрок поочередно делает свой ход. При отсутствии фигуры ход пропускается. Выигрывает тот, кто первым выложит все фигуры. Ходить можно по-разному: фигурами другого цвета (формы, размера).
17. Ребенку предлагается выложить блоки  Дьенеша по начерченной схеме-картинке, например, нарисован красный большой круг, за ним синий маленький треугольник и т.д.
18. **«Художник»** Из логических блоков Дьенеша можно составлять плоскостные изображения предметов: машинка, паровоз, дом, башня.
19. Ребенку надо подбирать блоки Дьенеша по карточкам, где изображены их свойства.
20. **«Заселим в домики».** Необходимо распределить блоки по соответствующем нарисованным домикам.

***Литература:*** «Логические блоки Дьенеша». Развивающая игра для детей в возрасте от 3 до 7лет. ООО «Корвет» Россия, Санкт-Петербург.

«Давайте вместе поиграем» Комплект игр с блоками Дьенеша. (Под ред. Б.б.Финкельштейн. Санкт-Петербург. ООО «Корвет» 2001 год).