**Конспект**

**открытой организованной образовательной деятельности**

**с детьми подготовительной к школе группы**

**комбинированной направленности**

**Тема «У птичьей столовой» (в рамках лексической темы «Зимующие птицы»)**

**Подготовила и провела:**

*Дрожжина Юлия Сергеенва*

*учитель-логопед высшей квалификационной категории ГБОУ СОШ № 16 СПДС «Красная Шапочка» г.о. Жигулевск Самарской области*

**Цель: закрепление и активизация в речи лексико-грамматических категорий.**

**Интеграция образовательных областей**:«Речевое развитие», **«**Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

1. Активизировать в речи словарь детей по теме «Зимующие птицы» (названия птиц, обобщающие понятие, глагольный словарь – действия, совершаемые птицей); закрепить в спонтанной речи сонорные, шипящие звуки спонтанной речи детей; упражнять в образовании и употреблении притяжательных прилагательных; совершенствовать навыки согласования имен существительных с именами числительными 5-10 во фразе; развивать умение образовывать сложные прилагательные; активизировать в речи предлоги «У», «НА», «ЗА»; упражнять в употреблении сложных предложений с союзом «ОКОЛО»; развивать фонематический слух на материале звуков окружающего мира (звуки зимующих птиц); развивать навыки чтения слов из 1-3 слогов разной сложности (Речевое развитие).
2. Закрепить, активизировать и систематизировать представления детей о зимующих птицах. (Познавательное развитие)
3. Развивать словесно-логическое мышление, произвольную память, внимание, зрительное и слуховое восприятие. Упражнять в координации речи с движениями под музыку. Развивать тонкие движения пальцев рук. (Физическое развитие)
4. Развивать умение выразительно рассказывать знакомый стихотворный текст. Расширять представления детей о крылатых выражениях. (Художественно-эстетическое развитие)
5. Совершенствовать умения взаимодействовать друг с другом (выполнять задание в парах). Воспитывать гуманное, бережное, заботливое отношение к окружающему миру, к зимующим птицам. (Социально-коммуникативное развитие)

**Оборудование и материалы:**

ноутбук, аудиозапись «Звуки птиц», фоновая «загадочная» мелодия, аудиозапись песни Л. Вайкуле «Что манит птицу»; металлическая кормушка; картинка кормушки; предметные картинки с изображением зимующих птиц; мяч; карточки с изображением зимующих птиц и чисел от 5 до 10 на каждой карточке; демонстрационные деревья «елка» и «береза» на магнитах; магнитная доска; магниты; тарелочки по количеству детей; карточки семечки, на одной стороне которых написаны части слов-названий зимующих птиц для игры «Составь слово»; мешок семечек; карточки со схематичным изображением птицы

**Лексический материал:** воробей, ворона, синица, снегирь, голубь, дятел, клест, сорока, щегол, свиристель, кормушка, глухарь, галка; корм, пища, еда: зимующая; клюв, хвост, голова, туловище, ноги, крылья, шея: клевать, летать, каркать, чирикать, ворковать, дробить, трещать, тинькать, ухать; вороний, совиный, снегириный, воробьиный, сорочиный, голубиный.

**Ход проведения.**

**Организационный момент.**

Звучит загадочная, сказочная мелодия и дети заходят в группу**.** Учитель-логопед обращает внимание детей, на предмет, который она принесла.

- «Ребята, что это?» *(кормушка).*

-Что такое кормушка? *(Кормушка – это столовая для птиц).*

- Кому очень нужна кормушка зимой? *(Птицам)*

- Почему так необходима кормушка птицам зимой? *(Птицы зимой боятся не холода, а голода. А зимой люди делают и вешают кормушки на деревья и насыпают в них корм для птиц).*

- Что является кормом для птиц? *(Семена, семечки, сало, остатки пищи, личинки насекомых, ягоды, зерно, крошки и корки хлеба).*

- Каким другим словом можно назвать корм для птиц? (пища, еда)

- Всех ли птиц мы можем увидеть зимой около кормушки? *(Нет, потому что перелетные птицы улетают в теплые края, а зимующие птицы остаются зимовать).*

- Посмотрите, а ведь эта кормушка пустая. Я предлагаю Вам наполнить кормушку семечками, чтобы их хватило всем птицам. Для этого нам придется потрудиться и выполнить задания. Выполняя каждое задание, мы будем насыпать в кормушку семечки. Чем больше будет семечек в кормушке, тем больше птиц окажутся сытыми.

- Давайте узнаем, какие птицы не боятся холода и голода зимой.

Дети выполняют 1 задание - **Дидактическая игра «Составь слово»**: ворона, глухарь, сорока, синица, дятел, клест, воробей, галка, сова, щегол). Дети составляют слова, читают их.

- Какие это птицы? *(Зимующие).* После правильного выполнения 1-го задания педагог просит двоих детей насыпать по одной горсти семечек в кормушку.

- Как люди быстро узнают о том, что где-то рядом есть птица или несколько птиц? (Люди слышать их звуки – птичьи звуки).

- Давайте попробуем определить какая птица как подает голос? Учитель-логопед предлагает детям определить на слух звук птиц (карканье вороны, чирикание воробья, треск вороны и т.п.)

Дети выполняют 2 задание -**Дидактическая игра «Угадай, что за птица голос подает?»** Дети угадывают птиц, а учитель-логопед уточняет у детей – «Что делает ворона?», добиваясь проговаривания глагольный формы «ворона каркает» и т.п.). После правильного выполнения 2-го задания педагог просит двоих детей насыпать по однойгорсти семечек в кормушку.

**Дидактическая играм «Исправь ошибку».** Учитель-логопед предлагает детям поиграть и встать в круг (игра с мячом). Педагог бросает мяч одному из детей и говорит фразу: *«У воробья совиная голова»,* а ребенок бросает мяч обратно, проговаривая правильно фразу *«У воробья воробьиная голова».*

*- У совы вороний хвост. – У совы совиный хвост.*

*- У вороны сорочиный клюв. – У вороны вороний клюв.*

*- У снегиря воробьиные ноги. – У снегиря снегириные ноги.*

*- У голубя совиная шея. – У голубя голубиная шея. и т.п.*

После правильного выполнения 3-го задания педагог просит вновь двоих детей насыпать по одной горсти семечек в кормушку.

Учитель-логопед предлагает присесть на стульчики. Обращает внимание детей на кормушку, которая висит на доске.

**Дидактическая игра** **«Сколько птичек».**

- Какие птицы околокормушки и сколько их?Задает вопросы и прикрепляет на магнит карточки с изображение птицы и числа от 5 до 10.Дети по цепочке отвечают на вопрос«Около кормушки пять синиц». После правильного выполнения 4-го задания педагог просит двоих детей насыпать по одной горсти семечек в кормушку. Затем предлагает немного отдохнуть и поиграть в игру «Что манит птицу?»

**Динамическая пауза** - учитель-логопед проводит динамическую паузу **в форме** **музыкально-дидактической игры «Что манит птицу?»** (под песню Л. Вайкуле «Что манит птицу?»)

Учитель-логопед предлагает детям присесть на стульчики.

**Дидактическое упражнение «Говорим чисто и правильно»**

- Ребята, скажите о какой птице в народе говорят, что она разносит новости на хвосте? (о сороке) «Сорока на хвосте принесла»

- Давайте вспомним небольшое стихотворение про эту болтливую птицу:

40 сорок для своих сорочат,

40 сорочек не ссорясь строчат.

20 сорочек прострочены в срок –

Сразу поссорились 40 сорок. (Ю. Кушак)

После правильного выполнения 5-го задания педагог просит двоих детей насыпать по одной горсти семечек в кормушку.

**Дидактическое упражнение «Куда прилетели птички?»**

Учитель-логопед обращает внимание на доску. На ней два дерева: елка и берёза. Около березы на доске схема предлога «ЗА», около елки – схема предлога «НА».

- Эти птицы прилетели к нам во двор, где растет елка и береза. Давайте узнает куда прилетели птицы?

- Посмотрите на елке ворона, а за березой синица. Предлагает детям выбрать птиц и составь предложения по образцу с опорой на схемы предлогов.

После правильного выполнения 6-го задания педагог просит двоих детей насыпать по одной горсти семечек в кормушку.

**Дидактическое упражнение «Как ты назовешь?»**

- Скажите ребята, если у птицы желтые бока, какая птица? (желтобокая) Дети образовывают сложные прилагательные:

У сороки белые бока, какая сорока? (белобокая сорока)

У сороки длинный хвост, какая сорока? (длиннохвостая сорока)

У снегиря красная грудка, какой снегирь? (красногрудый снегирь)

У дятла острый клюв, какой дятел? (остроклювый дятел)

У синицы тонкие ноги, какая синица? (тонконогая синица)

У вороны черные крылья, какая ворона? (чернокрылая ворона)

У клеста красные крылья, какой клест? (краснокрылый)

После правильного выполнения 7-го задания педагог просит двоих детей насыпать по одной горсти семечек в кормушку.

**Дидактическое упражнение «Выложи птичку»**

Учитель-логопед предлагает детям подойти к столам и выложить семечками по контуру изображения птичек.

- Давайте посмотрим у всех ли получились птички.

После правильного выполнения последнего задания педагог обращает внимание детей на то, что кормушка наполнена.

**Итог:**

- Ребята, мы с Вами справились и наполнили кормушку семечками.

- Какие задания и игры вам запомнились? Что было для вас трудным? (Обмениваются мнениями)

- Предлагаю на прогулке повесить кормушку и всю зиму подкармливать зимующих птиц.

**Список использованной литературы:**

Интернет - источник http://www.murzilka.org/murzilkograd/