Тема: Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне

Цель:

привлечь внимание к наличию орфографической проблемы при обозначении буквами определенных сочетаний звуков;

выработать алгоритм правописания слов с непроизносимыми согласными.

Задачи:

формирование умения постановки орфографической задачи, связанной с опознаванием орфограммы «непроизносимая согласная в корне слова»;

формирование умения решать орфографическую задачу, связанную с обозначением непроизносимой согласной в корне слова;

способствовать формированию у учащихся осознанности в учебной деятельности, способности к самообразованию;воспитывать умение отстаивать собственную точку зрения и принимать мнения других людей (сотрудничать);

Тип урока: открытие нового знания. (Технология деятельностного подхода, метод: проблемно- диалогический. )

Оборудование: учебник, компьютер, презентация по теме.

Формировать УУД:

Личностные УУД: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

Регулятивные УУД: умение определять и формулировать тему и цель на уроке, проговаривать последовательность действий на уроке, работать по коллективно составленному плану.

Коммуникативные УУД: умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других, совместно договариваться о правилах поведения и общения в парах, группе.

Познавательные УУД: умение ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного, добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

**Ход урока**

**Организация класса.**

Красна птица пером, а человек- умом.

**II.Актуализация знаний.**

**1.Чистописание.**

***аояиеие бпвфгкдтжшзс***

-Почему я выбрала эти буквосочетания?

-Определите орфограммы.

*Площадка, лошадка, ловкач.*

**Учитель.** Всегда ли мы можем проверить эти буквы?

**2.Работа со словарём.**

*Здравствуйте, праздник, лестница, чувство, солнце.*

-Что общего в записи этих слов? Можно ли их проверить?

**Ш. Постановка учебной задачи.**

-Какие звуки не произносятся?(вдлт)

-Итак, с какими словами мы будем работать?

-Прочитайте название темы.

**Буква на месте звука, которого нет.**

-Как назвать звук, который не произносится? (непроизносимый согласный)

-Почему они не произносятся? (с. 117)

**IV. Открытие нового знания.**

**-Заяц!- молвил гусь.**

**Отчего ты гру [ ] ный?**

**-Откровенно признаюсь:**

**Я ужасно вку [ ] ный?**

* **В слова с окошками вставьте значки тех звуков, которые слышите.**

-Узнайте, как пишутся эти слова? ***(грустный, вкусный)***

- Сравни записи и покажи свои наблюдения в схеме.

 **\_\_\_\_\_\_\_\_ с*т*н**

**[ \_\_\_ ] ˂ \_\_\_\_\_\_\_\_ [ сн ] ˂ сн**

-Можно ли сказать, что на месте этого сочетания звуков есть орфограмма?

**2.Физкультминутка.**

* -**Выпишите слово с непроизносимым т в 1-ый столбик.**
* -**Во 2-ой столбик слова, в которых есть сочетание**
* **[ сн ], но непроизносимого *т* нет.**

-К какому слову особенно подходит название темы(непроизносимый согласный)? (грустный)

-Какую орфографическую задачу задаёт нам при письме сочетание звуков [ с.н ] [ стн ] ?

 **V.Первичное закрепление.**

-Прочитайте слова. Есть ли в них опасное сочетание звуков

 [ сн ] [с՚ н ՚]?

**чуде[ \_\_\_ ]ый**

**интере[ \_\_\_ ]ый**

**сви[ \_\_\_ ]ет**

**у[ \_\_\_ ]ая (речь)**

**хру[ \_\_\_ ]ула**

**радо[ \_\_\_ ]ый**

**ле[ \_\_\_ ]ица**

-Попробуйте решить новую орфографическую задачу знакомыми способами проверки корней.

-К какому слову проверки не найдёшь?

-Куда обратишься?

**VI. Включение открытия в систему знаний.**

***1.Работа в парах* с последующей взаимопроверкой.**

***Решай орфографические задачи.***

прекра[ \_\_\_ ]ый

опа[ \_\_\_ ]ый

изве[ \_\_\_ ]ый

я[ \_\_\_ ]ый

нена[ \_\_\_ ]ый

ме[ \_\_\_ ]ность

ски[ \_\_\_ ]ет

капу[ \_\_\_ ]ица

пови[ \_\_\_ ]ет

***2.Деформированное предложение.***

сви[ сн ]ул, гру[ сн ]ому, Ил.я, радо[ сн ]о, щенку

Составить и записать предложение.

**Разобрать по членам.**

***3.Самостоятельная работа.***

***Красна птица пером, а человек- умом.***

***Тайна известная троим-уже не тайна.***

**VIII. Домашнее задание.**

Придумать и записать 2-3 слова с сочетаниями сн, стн (это дополнительное задание, выполните по желанию)

**IX. Рефлексия деятельности.**

**Учитель.** Чему мы должны были научиться на уроке?

*(Различать слова с непроизносимыми согласными).*

**Учитель.** Чему мы учились на уроке? Что получилось? Какие задания вызвали затруднения?