Департамент образования Администрации МО г. Салехард

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО»протокол № 1 от 29.08 .2016 г.заседания ШМО | «СОГЛАСОВАНО»протокол № 1 от 30.08.2016 г.заседания НМС | «УТВЕРЖДЕНО»приказ № 367 от 31.08.2016 г |
| Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Морозова Т.А. | Председатель НМС\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Губогло З.И. | Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сивицкая Е.А. |
| Зам.дир. по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Рабочая программа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_по русскому языку\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

Педагогический работник \_\_\_\_\_ Нестеренко Лидия Ивановна, учитель начальных классов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (ФИО, должность)

3 – Г

Класс: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2016 – 2017 учебный год

Срок реализации: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Примерная программа начального общего образования по русскому языку Л.Ф. Климанова, Т.В.Бабушкина «Русский язык»

Разработана на основе: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(УМК)

Салехард

2016

**Пояснительная записка**

**Нормативные документы и материалы, для составления рабочей программы**

1. Закон РФ «Об образовании»
2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования
3. Письмо Минобрнауки России от 07.07.2005г. «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»
4. Примерная программа начального общего образования по русскому языку Л.Ф. Климанова, Т.В.Бабушкина «Русский язык» соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.12.2011г. №2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2013 – 2014 уч. год»
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189 «Об утверждении СинПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 г.);
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования России (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №373 от 06.10.2009 года, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 года);
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 года №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года 373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 года).
9. Приказ Департамента образования ЯНАО №236 от 17.03.2008г. «О реализации окружного (национально-регионального компонента) государственных образовательных стандартов в общеобразовательных учреждениях Ямало-Ненецкого автономного округа»
10. Образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2»
11. Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2»

 **Цели:**

1) познавательная (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся);

2) социокультурная(формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека).

**Задачи:**

• формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

• развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

• развитие коммуникативных умений;

• развитие нравственных и эстетических чувств;

• развитие способностей к творческой деятельности.

### Общая характеристика курса

Отличительной особенностью курса русского языка является коммуникативно-познавательная основа, общая с курсом литературного чтения. Содержание этих двух курсов имеет ярко выраженную коммуникативно-речевую и познавательную направленность, охватывающую три аспекта изучения родного языка: систему языка, речевую деятельность и литературный текст, что обеспечивает реализацию в обучении системно-деятельностного подхода.

Программа курса обеспечивает целостное изучение родного языка в начальной школе за счёт реализации трех принципов:

1. коммуникативного;
2. познавательного;
3. принципа личностной направленности обучения и творческой активности учащихся.

Коммуникативный принцип предусматривает:

* + осмысление и реализацию основной функции языка — быть средством общения;
	+ развитие умения ориентироваться в ситуациях общения (понимать цель и результат общения собеседников, контролировать и корректировать свою речь в зависимости от ситуации общения);
	+ знакомство с различными системами общения (устными и письменными, речевыми и неречевыми);
	+ формирование представления о тексте как результате (продукте) речевой деятельности;
	+ развитие у учащихся желания (потребности) создавать собственные тексты различной стилевой направленности: деловой (записки, письма, объявления и др.), художественной (рассказ, стихотворение, сказка), научно-познавательной;
	+ организацию учебного (делового) общения (общение как диалог учителя с детьми и друг с другом) с использованием формул речевого этикета и духовно-нравственного стиля общения, основанного на уважении, взаимопонимании и потребности в совместной деятельности.

Познавательный принцип предполагает:

* усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека и как средства познания мира через слово;
* развитие мышления младших школьников с опорой на «два крыла познания»: образное и абстрактно-логическое мышление, развитие интуиции и воображения;
* поэтапное усвоение важнейших понятий курса от наглядно-практического и наглядно-образного уровня до усвоения понятий в абстрактно-логической, понятийной форме;
* осмысление понятия «культура», обеспечивающее целостность содержания обучения русскому языку, помогающее выявить пути образования изучаемого понятия (от его культурно-исторических истоков, где соединяется предмет деятельности с его функцией, до конечного результата деятельности, т. е. до образования того или иного понятия);
* освоение процессов анализа и синтеза в структуре мыслительных действий (сравнения, классификации, систематизации и обобщения) и в общем процессе познания;
* осмысление языка как знаковой системы особого рода и его заместительной функции;
* рассмотрение слова как сложного языкового знака, как двусторонней единицы языка и речи;
* формирование смыслового, а не озвучивающего чтения, объектом внимания учащихся становится как звуковая сторона слова, так и его смысл, значение;
* поэтапное усвоение языка от раскрытия его лексико-семантической стороны (значения слов) до усвоения звуко-буквенной и формально-грамматической (абстрактной) его формы.

Принцип личностной направленности обучения и творческой активности обеспечивает:

* пробуждение у ребёнка желания учиться и получать знания;
* формирование представлений о книге, родном языке и классической литературе как культурно-исторической ценности;
* развитие интереса к изучению языка и творческой активности за счёт логики его усвоения, построенной «от ребёнка», а не «от науки о языке» (последняя предоставляет учащимся лишь конечные результаты познавательной деятельности, зафиксированные в форме готовых абстрактных понятий, годных для запоминания, поскольку не раскрывается путь их образования);
* знакомство и освоение базовых ценностей, основанных на традициях отечественной культуры и обеспечивающих учащимся духовно-нравственную основу поведения и общения со сверстниками и взрослыми;
* творческую самореализацию личности в процессе изучения русского языка и работы с художественным произведением через создание собственных текстов.

Реализация данных принципов позволяет наиболее полно обеспечить не только «инструментальную основу компетентности учащихся» (систему знаний, умений и навыков), но и духовно-нравственное развитие личности, обретение социального опыта.

Изучение русского языка на основе этих принципов создаёт реальные условия для реализации деятельностного подхода, благодаря которому предметное содержание разворачивается «от ребенка», становится доступным и интересным для учащихся.

Начальным этапом изучения русского языка является обучение грамоте. Основное внимание в этот период отводится изучению письменной речи и развитию фонематического слуха детей. Параллельно с освоением письменных форм речевого общения (умениями читать и писать) идёт совершенствование устных форм общения (умений слушать и говорить). Поэтому ключевым понятием в содержании обучения грамоте является «общение», которое не рассматривается статично, а разворачивается в форме деятельности, протекающей в культурно-историческом плане — от истоков возникновения процесса общения у людей (в письменной его форме) до развития письма на современном уровне.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Изучение систематического курса русского языка обеспечивает:

* сознательное овладение (на доступном детям уровне) родным языком как средством общения и познания для свободного пользования им в различных ситуациях общения;
* развитие коммуникативно-речевых умений (писать и говорить, слушать и читать), функциональной грамотности и интеллектуальных способностей учащихся;
* формирование бережного отношения к языку, его богатству, глубине и выразительности; развитие интереса к родному языку, его изучению;
* формирование стиля речевого общения учащихся, основанного на уважении к собеседнику и его мнению;
* приобщение учащихся к духовно**-**нравственным ценностям русского языка и отечественной культуры.

Коммуникативно – познавательная направленность курса и реализуемый в нём системно – деятельностный подход нацеливают младших школьников на совместное изучение системы языка (фонетических, лексических, грамматических единиц) и осмысление способов функционирования этих языковых единиц в устной и письменной речи, в различных ситуациях общения и различных текстах.

Содержание курса раскрывает в доступной детям форме суть и специфику языка как средства общения и познания, как знаковой системы особого рода.

Содержание курса охватывает довольно широкий круг сведений, относящихся к разным сторонам языка. Учащиеся знакомятся с фонетическим составом слова, с делением слова на слоги и значащие части, с основными частями речи и важнейшими их формами, с различными видами предложений, с членами предложений, усваивают правила правописания. Программа предполагает знакомство учащихся с лексическим значением слова (без термина), с многозначностью слов и синонимией.

Обучение русскому языку на основе данной Программы имеет личностно ориентированный характер, так как оно построено с учётом уровня развития интересов ребёнка и его познавательных возможностей. Поэтому языковые понятия не даются в готовом виде (или на объяснительно – иллюстративной основе), а разворачиваются как процесс их получения, а в дальнейшем – как деятельность по их усвоению.

Познавательная направленность Программы обеспечивает усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека, как средства познания окружающего мира и развития речевого мышления.

Большое значение в Программе придаётся изучению языка как знаковой системы, так как она позволяет обратить внимание на взаимодействие смысловой (содержательной) и формальной сторон речи, что принципиально меняет систему изучения языка. Обращение к семантической стороне языка создаёт условия для гармоничного развития образного и логического мышления. При этом повышается речевая активность и функциональная грамотность детей, возникает интерес и появляется бережное отношение к родному языку, его богатству и выразительности, развивается речевое мышление учащихся.

Программа предусматривает не только знакомство детей со знаково – символической деятельностью, но и освоение основ мыслительного процесса – анализа и синтеза, присутствующих в важнейших мыслительных операциях (сравнение, классификация, систематизация и обобщение).

В число основных содержательных линий Программы входят:

* основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
* орфография и пунктуация;
* развитие речи.

Содержание Программы и подходы к изучению русского языка имеют ряд особенностей. Так, изучению состава слова предшествуют упражнения на словообразование. Другой особенностью данной Программы является подход к изучению *частей речи*, меняющий отношение учащихся к слову. Если при изучении лексики учащиеся имеют дело с единичным словом и его значением, то при освоении грамматики они работают с целой группой (классом) слов, имеющих общие признаки. Здесь важна не столько функция наименования, сколько функция обобщения, освоение которой необходимо для развития абстрактно – логического мышления (способ образования понятий).

Для того чтобы изучение грамматики стало важнейшим элементом развития речи и мышления учащихся, а не тренировкой их памяти, в содержание включено формирование умений классифицировать (группировать) слова по разным основаниям (смысловым и формально – грамматическим). Эти учебные умения помогают учащимся различать особенности работы со словом с его конкретным значением в лексике и с абстрактным (обобщённым) значением слов в грамматике.

Такой подход подводит учащихся к самостоятельному выводу о наличии у целого класса слов общих признаков (грамматического значения, т. е. значения предметности, форм рода, числа и падежа у существительных и т. д.).

* + данном курсе изучение частей речи строится поэтапно: от лексики к грамматике через различные уровни классификации и обобщения слов. Осознание различий между грамматическим (обобщённым) и лексическим (единичным) значением слова позволяет уйти от формального изучения грамматики.
	+ курсе изменён подход к изучению предложений*.* Предложение рассматривается как основная коммуникативная единица языка. Сначала формируется представление о предложении в целом (смысловая и интонационная завершённость, связи слов в предложении). Затем дети учатся классифицировать предложения по интонации (восклицательные – невосклицательные), по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). После того как они накопят опыт наблюдений за предложением в различных речевых ситуациях, вводятся определения понятий.

Программа ориентирует на создание условий для развития регулятивных учебных действий, которые вносят порядок и планомерность в любую деятельность и составляют основу учебной деятельности. Формируются умения ставить цель, определять последовательность действий, контролировать, корректировать и оценивать их.

Программой предусматривается отработка навыков чистописания – своеобразная графическая «гимнастика», где используются образцы письма, отрабатывается написание обобщённых элементов букв, их соединений в словах, ритмическое и темповое написание слов и предложений, даётся установка на каллиграфическое написание букв, их соединений, осуществляется самоконтроль и взаимопроверка.

Отдельный, весьма важный элемент Программы – знакомство со словарём. Предполагается знакомство младших школьников с разными словарями: орфографическим, толковым, энциклопедическим, словарём синонимов и антонимов.

Раздел «Развитие речи» предусматривает не только обогащение словаря, совершенствование грамматического строя речи (в устной и письменной форме), освоение различных видов работы с текстом, но и формирование представлений о речи в целом, о речевом общении, о средствах общения (вербальных и невербальных).

Изучение систематического курса русского языка начинается с обобщения первоначальных сведений о речевом общении и языке как средстве коммуникации, полученных в период обучения грамоте.

Программа ориентирует на выработку умений точно и ясно выражать свои мысли в речи, решать в процессе общения ту или иную речевую задачу (одобрить, объяснить, выразить удивление, подтвердить мысль собеседника и т. д.), держать в поле внимания содержание речи и форму её выражения.

Помимо общих представлений о тексте, ученики получают первые сведения о различных типах текстов (повествование, описание, рассуждение), начинают осмысливать роль слова в художественном тексте, работают с заглавием и составляют план (с помощью учителя), наблюдают за стилистическими особенностями художественных и научно – познавательных текстов.

Рассмотрение языка как средства общения в конкретных коммуникативно **–** речевых ситуациях и текстах (научных, деловых, художественных) помогает детям представить язык целостно, что повышает мотивацию в обучении родному языку.

**Место курса в учебном плане**

На изучение русского языка в начальной школе выделяется всего 675 ч. В первом классе – 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели), из них 115 ч (23 учебные недели) отводится на обучение письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) – на уроки русского языка.

Во 2 – 4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, по 34 учебные недели в каждом классе).

**Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Метапредметные результаты**

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
6. Умение создавать и использовать знаково**-**символические модели для решения учебных и практических задач.
7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве – Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.
9. Овладение следующими логическими действиями:
	* + сравнение;
		+ анализ;
		+ синтез;
		+ классификация и обобщение по родовидовым признакам;
		+ установление аналогий и причинно**-**следственных связей;
		+ построение рассуждений;
		+ отнесение к известным понятиям.
10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.
12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.
13. Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.
4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Содержание курса**

**Виды речевой и читательской деятельности**

***Слушание.*** Осознание цели, ситуации и результата устного общения спомощью наглядно – образных моделей. Адекватное восприятие звучащей речи. Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей.

***Говорение.*** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Умение отчётливо произносить слова, чётко артикулируя их. Практическое овладение диалогической формой речи.

Овладение умениями начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Усвоение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

***Чтение*.**Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

***Письмо.*** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных рисунков, серий рисунков, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Обучение грамоте**

***Фонетика.*** Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения.

Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно**-**символических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков. Понимание фонемных противопоставлений: твёрдых и мягких фонем, знаково – символическое их обозначение. Различение согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги. Ударение. Определение места ударения в слове, различение ударных и безударных слогов, ударных и безударных гласных.

***Графика.*** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы *ъ, ь*, не обозначающие звуков. Гласные буквы *е, ё, ю, я;* их двойная роль (в зависимости от места в слове). Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью букв *и, е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков. Употребление *ъ* и *ь* как

разделительных знаков.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Значение алфавита. Сравнение алфавитного письма (обозначение звуков буквами) и письма с помощью рисунков, символов (пиктография). Понимание ценности современного письма.

***Чтение.*** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву,обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

***Письмо.*** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Освоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

***Слово и предложение*.**Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Практическое различение значения и звучания слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, называющих отдельные предметы (*роза, ландыш, осока*), и слов с обобщающим значением (*цветы, растения*).

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

***Орфография и пунктуация.*** Знакомство с правилами правописания иих применение:

* раздельное написание слов;
* обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*);
* употребление *ь* для обозначения на письме мягкости согласных;
* употребление *ъ* и *ь* как разделительных знаков;
* прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
* перенос слов по слогам без стечения согласных;
* знаки препинания в конце предложения.

***Развитие речи.*** Первоначальное представление о тексте как речевомпроизведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Первоначальное представление о речи с помощью наглядно – образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Культура речевого общения. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику.

**Систематический курс русского языка**

***Фонетика и орфоэпия*.**Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

***Графика.*** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости – мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

***Лексика.*** Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова, единства звучания и значения. Различение внешней (звуко – буквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно – образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств).

Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира).

Слова – имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов).

Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевлённых и неодушевлённых предметов. Различение слов с конкретным и общим значением (*шуба – одежда*). Знакомство со словарями.

Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

***Состав слова (морфемика).*** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

***Морфология.*** Общее представление о частях речи.

Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

*Имя существительное*. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3\_му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

*Имя прилагательное*. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Дифференциация и группировка слов по вопросам. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *"ий,* *"ья, "ов, "ин*. Морфологический разбор имён прилагательных.

*Имя числительное.* Общее представление об имени числительном какчасти речи. Употребление числительных в речи.

*Местоимение.* Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3\_го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Роль местоимения в речи.

*Глагол.* Значение и употребление в речи. Основные признаки. Классификация глаголов по вопросам. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

*Наречие*. Неизменяемость наречий. Значение и употребление в речи.

*Предлог*. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы *(и, а, но)*, их роль в речи. Частица *не*, её значение.

***Синтаксис.*** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Выделение признаков предложения. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция.

***Орфография и пунктуация*.**Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

* сочетания *жи – ши, ча – ща, чу – щу*;
* сочетания *чк – чн, чт, щн*;
* перенос слов;
* заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
* разделительные *ъ* и *ь*;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь,* *рожь, мышь*);
* безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -*мя, "ий, "ья, "ье, "ия, "ов, "ин*);
* безударные окончания имён прилагательных;
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* *не* с глаголами;
* мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
* мягкий знак в глаголах на -*ться*;
* безударные личные окончания глаголов;
* раздельное написание предлогов с другими словами;
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
* знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

***Развитие речи*.**Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем игде происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение – повествование, сочинение – описание, сочинение – рассуждение.

Освоение позитивной, духовно – нравственной модели общения, основанной на взаимопонимании, терпении, уважении к собеседнику и внимании к иному мнению.

Распределение основного содержания по классам и темам представлено в следующем разделе программы, который включает:

Тематическое планирование по обучению грамоте к учебникам:

* Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1.
* Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2. II. Тематическое планирование по русскому языку к учебникам:
* Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.. Русский язык. Учебник. 3 класс.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Раздел (глава, модуль) | Примерноекол-во часов | Резерв |
|  | Речевое общение. Повторяем – узнаем новое. | 16 ч |  |
|  | Язык – главный помощник в общении |  39ч  |  |
|  | Состав слова | 18ч |  |
|  | Части речи |  87ч |  8ч |
|  | Повторение изученного за год | 10ч |  |
|  | Контрольные и проверочные работы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Вид работы | Тема |
| 12 | Обучающее изложение | По тексту К. Паустовского |
| 14 | Входной диктант | Проверка знаний за курс 2 класса |
| 16 | Проверочная работа  |  Обобщение по теме: «Текст» |
| 27 | Изложение | Обучающее изложение «Ёлочка» |
| 32 | Контрольный диктант | Зимний вечер» по теме «Девять правил орфографии» |
| 39 | Контрольный диктант за 1 четверть | Проверка знаний за 1 четверть |
| 45 | Проверочная работа  |  По теме: «Слово и его значение» |
| 54 | Диктант | По теме: «Предложение» |
| 71 | Диктант | По разделу: «Состав слова» |
| 73 | Проверочная работа | По разделу «Состав слова» |
| 78 | Контрольный диктант за 2 четверть | Проверка знаний за 2 четверть |
| 87 | Проверочная работа |  По теме: «Имя существительное» |
| 95 | Диктант | По теме: «Мягкий знак после шипящих в конце имен существительных» |
| 106 | Обучающее изложение | По тексту В. Бианки |
| 109 | Проверочная работа  | По теме: «Имя существительное» |
| 110 | Диктант | По теме: «Имя существительное» |
| 123 | Контрольный диктант за 3 четверть | Проверка знаний за 3 четверть |
| 129 | Обучающее изложение | По теме: «Глагол» |
| 130 | Сочинение  |  На предложенную тему. |
| 140 | Диктант | По теме: ««Глагол» |
| 150 | Сочинение-описание | « |
| 157 | Проверочная работа | По теме: «Имя прилагательное» |
| 158 | Обучающее изложение | По тексту Л. Успенского |
| 159 | Диктант | По теме: «Имя прилагательное» |
| 165 | Итоговый диктант | Проверка знаний за курс 3 класса |

 |  |
|  | Общее количество часов: | 170 ч |

 **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Раздел, модуль, тема  | Количество часов | Форма урока (занятия) | Элементы содержания (дидактические единицы) | Вид диагностики и контроля  | Деятельность обучающихся по достижению результатов | Дата | Коррекция |
| предметные | метапредметные |
| **Речевое общение. Повторяем-узнаём новое.(16ч)** |
| 1 | Собеседники. Диалог | 1 |  УОНЗ | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: конструирование текста, работа с орфограммами, проектирование домашнего задания, самооценка, взаимооценка. | Текущий | Научиться делать выводы о значении речи в жизни человека, составлять текст в соответствии с заданием, озаглавливать текст. | Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решениюРегулятивные: определять цель учебной деятельности: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. |   |  |
| 2 | Собеседники. Диалог | 1 | УРУН | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: коллективная работа- композиционно-тематический анализ текста, самостоятельная работа с орфограммами; работа в группах – определение типа текста; орфографический анализ, самостоятельная работа- списывание; проектирование выполнения домашнего задания; самооценка, взаимооценка. | Текущий | Научиться определять тип текста по его признакам, различать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, устанавливать в словах наличие изученных орфограмм. | Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. ***Регулятивные:*** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: овладевать основами смыслового восприятия художественных , познавательных текстов4 проводить сравнение по заданным критериям. |   |  |
| 3 | Собеседники. Диалог | 1 | УРУН | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: самостоятельная работа- языковой анализ текста, списывание с последующей взаимопроверкой; работа в парах с орфограммами; творческое задание- конструирование текста; проектирование выполнения домашнего задания; самооценка, взаимооценка. | Текущий | Научиться определять тип текста по его признакам, различать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, устанавливать в словах наличие изученных орфограмм. | Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. ***Регулятивные:*** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: овладевать основами смыслового восприятия художественных , познавательных текстов4 проводить сравнение по заданным критериям |  |  |
| 4 | Собеседники. Диалог | 1 | УРУН | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: работа в парах – анализ речевых ситуаций, конструирование текстов; проблемный диалог- построение ответов на вопросы; обобщение знаний – чтение авторского текста; самостоятельная работа - отработка знаний с последующей самопроверкой; проектирование выполнения домашнего задания; самооценка, взаимооценка. | Текущий | Научиться определять тип текста по его признакам, различать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, устанавливать в словах наличие изученных орфограмм. | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации. Регулятивные: адекватно оценивать выполнения действий на основе результатов данной задачи; Познавательные: подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. |  |  |
| 5 | Культура устной и письменной речи | 1 | УОНЗ | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы: коллективная работа – выполнение тестов, работа в парах по алгоритму выполнения задания; самостоятельная работа – конструирование предложений , работа с орфограммами, с последующей взаимопроверкой | Текущий | Научиться выбирать языковые средства для данной речевой ситуации. | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков и синтеза. |  |  |
| 6 | Культура устной и письменной речи | 1 | УРУН | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: работа в парах – анализ речевых ситуаций, конструирование текстов; проблемный диалог- построение ответов на вопросы; обобщение знаний – чтение авторского текста; самостоятельная работа - отработка знаний с последующей самопроверкой; проектирование выполнения домашнего задания; самооценка | Текущий | Научиться определять причины возникновения трудностей в письменной речи, соблюдать орфоэпические нормы. | Коммуникативные: владеть диалогической формой коммуникации Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: осуществлять синтез как составление целого из частей. |  |  |
| 7 | Культура устной и письменной речи | 1 |  | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: работа в парах – анализ речевых ситуаций, конструирование текстов; проблемный диалог- построение ответов на вопросы; обобщение знаний – чтение авторского текста; самостоятельная работа - отработка знаний с последующей самопроверкой; проектирование выполнения домашнего задания; самооценка | Текущий | Научиться определять причины возникновения трудностей в письменной речи, соблюдать орфоэпические нормы. | Коммуникативные: владеть диалогической формой коммуникации Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: осуществлять синтез как составление целого из частей. |  |  |
| 8 | Общее представление о тексте и его особенностях. Заглавие, тема, главная мысль. | 1 | УРУН | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: фронтальная беседа, комментированное письмо. | Текущий | Научиться определять тему и основную мысль текста; озаглавливать его, устанавливать связи между предложениями в тексте. | Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.. Регулятивные: уметь принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: осуществлять синтез как составление целого из частей. |  |  |
| 9 | Текст Виды текстов | 1 |  УОНЗ | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: коллективная работа – композиционно- тематический анализ текстов,. | Текущий | Научиться распознавать типы текстов( текст- описание, текст- повествование, текст-рассуждение) |  ***Коммуникативные:*** умениедоговариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.***Познавательные:*** проводить сравнение, классификацию по заданным критериям |  |  |
| 10 | Текст Части текста. | 1 | УОНЗ | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: фронтальная работа по учебнику- построение ответов на вопросы, конструирование основной части текста –описания; работа в парах – восстановление последовательности частей в тексте. | Текущий | Научиться различать в тексте его части и перечислять их, устанавливать связи между ними, озаглавливать текст и составлять его план. | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологические высказывания. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: устанавливать причинно- следственные связи; строить сообщения в устной и письменной речи. |  |  |
| 11 | Текст. План текста. | 1 | УОНЗ | Различать научные и художественные тексты; аргументированно отвечать и доказывать своё мнение | Текущий | Научиться различать в тексте его части и перечислять их, устанавливать связи между ними, озаглавливать текст и составлять его план | **Р:** определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.**П:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.**К:**учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций сотрудничества |  |  |
| 12 | Текст. Обучающее изложение по тексту К Паустовского | 1 | УРУН | Формирование у учащихся умения осуществлять контрольную функцию :контроль, самоконтроль изученных понятий. Написание изложения, самопроверка, самооценка. | Текущий | Научиться различать части текста и перечислять их, устанавливать связи между ними , озаглавливать текс и составлять план. | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологические высказывания. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: устанавливать причинно- следственные связи; строить сообщения в устной и письменной речи. |  |  |
| 13 | Художественный и научный текст | 1 | УОНЗ | Различать научные и художественные тексты; аргументированно отвечать и доказывать своё мнение | Текущий | Научиться различать тексты по основным признакам. Составлять тексты разных типов. | **:** определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.**П:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.**К:**учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций сотрудничества |  |  |
| 14 | Входной контрольный диктант. | 1 | УРУНиК |  Проверка ЗУН, которые учащиеся приобрели во2 классе. |  Рубежный  | Научиться применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий. | Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.. Регулятивные: адекватно оценивать правильность выполнения действий на основе соответствия результатов требованиям к данной задачи.Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. |  |  |
| 15 | Текст .Работа над ошибками допущенными в | 1 | УРУН | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: коллективная работа над типичными ошибками в диктанте; индивидуальная работа с орфограммами, фронтальная беседа по вопросам учебника. | Текущий | Научиться оценивать свои достижения при выполнении заданий. | Коммуникативные: договариваться , приходить к общему решению в совместной деятельности.Регулятивные: в диалоге с учителем совер­шенствовать критерии оценки, пользовать­ся ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные: выражать структуру задачи разными средствами |  |  |
| 16 | Проверочная работа по теме:»Текст» |  | УРУНиК | Формирование у учащихся способности к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: самостоятельная работа- диагностика знаний и умений. | Рубежный | Научиться оценивать свои достижения при выполнении заданий. Научиться само­стоятельно при­менять знания, полученные при изучении темы, в проверочной работе | Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить свои действия в соответствии с ней.Познавательные: осуществлять анализ объектов; обобщать, устанавливать аналогии |  |  |
| **Язык – главный помощник в общении(39час)** |
| 17 | Язык- главный помощник в общении. | 1 | УОНЗ |  Формировать у учащихся умения правильно передавать звуки буквами; повторят основные единицы языка – звуки и буквы; научаться анализировать, делать выводы, сравнивать | Текущий | Научиться анализировать свою речь, на предмет её грамотности и выразительности. | Коммуникативные: владеть приёмами монологической и диалогической речи.Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.. Познавательные: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. |  |  |
| 18-19. | Звуки и буквы. | 2 | УРУН |  Формирование у учащихся умений писать правильно словарные слова; определять гласные и согласные звуки и их буквы в слове. Проводить звуко-буквенный анализ слов. | ТекущийСловарный диктант | Выполнять звуко-буквенный анализ слов. | Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.. Познавательные: использовать знаково- символические средства, в том числе моделирование, для решения задач. |  |  |
| 20 | Слог, ударение. | 1 | УРУН |  Формировать у учащихся умений правильно определять открытые и закрытые слоги; определять количество слогов в слове; ставить ударение в слове в соответствии с правилом | Текущий | Научиться делить слова на слоги и на части для переноса. | Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: овладевать основами смыслового восприятия художественных , познавательных текстов. |  |  |
| 21 | Слог, ударение. | 1 | УРУН |  Формировать у учащихся умений правильно определять ударный слог; поймут значимость постановки ударения для определения речевой культуры человека; научаться пользоваться орфоэпическим словарём | Текущий | Научиться ставить ударение. | Коммуникативные: контролировать действия партнёраРегулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.Познавательные: овладевать основами смыслового восприятия художественных, познавательных текстов. |  |  |
| 22 | Прописная буква в именах собственных. | 1 | УРУН |  Формировать у учащихся умений писать правильно словарные слова; применять теоретические знания и умения при работе с языковым материалом Формировать умение классифицировать имена собственные по значению; употреблять прописную буквы в именах собственных; анализировать возможность перехода имен нарицательных в имена собственные | Текущий | Осваивать базовые предметные понятия (орфограммы); научиться употреблять прописную букву в именах собственных. Научиться соотносить имена, отчества, фамилии географические названия, названия художественных произведений к собственным именам существительным, писать их с заглавной буквы, писать заявление, применять правила правописания имен собственных при написании заявления.. | Коммуникативные: контролировать действия своего партнера.Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: осуществлять анализ объектов с целью выделения признаков; составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста. |  |  |
| 23 |  Проверяемые безударные гласные в корне слова. | 1 | УОНЗ |  Формировать умение писать слова с проверяемой безударной гласной; работать по алгоритму написания слов с проверяемым написанием; устанавливать возможные способы проверки безударных гласных | Текущий | Научиться формулировать алгоритм проверки буквы, обозначающей безударный гласный в корне слова, использовать его при написании слов с безударным гласным в корне. | Коммуникативные: контролировать действия своего партнера.Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.Познавательные: овладевать основами смыслового восприятия художественных , познавательных текстов. |  |  |
| 24 | Проверяемые и непроверяемые парные по звонкости – глухости согласные в корне слова. | 1 | УОНЗ |  Формировать умение писать слова с парными согласными; работать по алгоритму; устанавливать возможные способы проверки проверяемых и непроверяемых согласных  | Текущий | Научиться распознавать парные по звонкости- глухости согласные звуки в словах, соотносить их произношение и написание. | Коммуникативные: контролировать действия своего партнера.Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.Познавательные: наблюдать и анализировать языковые явления; обобщать, делать выводы. |  |  |
| 25 | Непроизносимые согласные | 1 | УОНЗ |  Формировать умение писать слова с буквами непроизносимых согласных | Текущий | Научиться использовать алгоритм проверки при написании слов с непроизносимыми согласным.. | Коммуникативные: владеть диалогической формой коммуникации.Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: подводить под понятие на основе распознавание объектов ,выделения существенных признаков и синтеза. |  |  |
| 26 | Разделительный твёрдый и мягкий знаки | 1 | УОНЗ |  Формировать умение писать слова с разделительным твёрдым знаком и разделительным мягким знакам; составлять алгоритм проверки написания разделительного твёрдого знака и разделительного мягкого знака | Текущий | Наблюдать за произношением слов с разделительными твёрдым и мягким знаками; научиться объяснять написание слов с этими орфограммами. | Коммуникативные: формулировать собственное мнение, позицию, договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.Познавательные: использовать знаково- символические средства, в том числе моделирование, для решения задач; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. |   |  |
| 27 | Обучающее изложение «Ёлочка» | 1 | УРУНУРУНиК |  Формировать умение находить в тексте сравнения, олицетворение; озаглавливать и передавать содержание текста по вопросам; контролировать процесс письма, сверяя свою запись с исходным текстом | Рубежный | Научиться различать в тексте его части и перечислять их, устанавливать связи между ними, озаглавливать текст и составлять его план. | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологические высказывания.Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.Познавательные: осуществлять синтез как составление целого из частей; овладевать основами смыслового восприятия художественных, познавательных текстов. |   |  |
| 28 | Работа над ошибками.Удвоенные согласные | 1 | УРУН |  Формировать умение писать слова с удвоенными согласными; находить изученные орфограммы | Текущий | Наблюдать за правописанием и произношением слов с удвоенными согласными; научиться устанавливать наличие удвоенных согласных в слове, используя орфографический словарик. | Коммуникативные: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя учебную литературу. |   |  |
| 29 | Буквосочетания «ча-ща», «жи-ши» | 1 | УОНЗ |  Формировать умение писать слова с буквосочетаниями; различать написание ЧА-ЩА, ЖИ-ШИ под ударением и в безударном положении | Текущий | Научиться писать слова с буквосочетаниями жи- ши, ча –ща. | Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза. |   |  |
| 30 | Буквосочетания ЧК-ЧН | 1 | УОНЗ |  Формировать умение писать слова с буквосочетаниями | Текущий | Научиться писать слова с буквосочетаниями чк-чн, объяснять эти орфограммы. | Коммуникативные: контролировать действия своего партнера.Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения..Познавательные: : подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза. |   |  |
| 31 | Перенос слова. | 1 | УОНЗ | Формировать умение правильно переносить слова с одной строки на другую; выбирать варианты переноса слов*Словарный диктант* | Текущий | Научиться применять правила переноса слов, находить в тексте все изученные орфограммы и объяснять их. | Коммуникативные: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию. Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в способ решения Познавательные: обобщать, делать выводы; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза. |  |  |
| 32 | Контрольный диктант «Зимний вечер» по теме «Девять правил орфографии» | 1 | УРУНиК | Формирование у учащихся умения осуществлять контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий. | Рубежный | Научиться применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий. | Коммуникативные: регулиролвать собственную деятельность посредством письменной речи.Регулятивные: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности.Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта. |   |  |
| 33 |  Что рассказало слово. Работа над ошибками. | 1 | УОНЗ | Формировать находить орфографические ошибки; осознавать причины появления ошибок и определять способы действий по исправлению их; подбирать примеры на изученную орфограмму.Отвечать на вопросы теста; использовать знания по теме в новых условиях; аргументированно отвечать; анализировать и делать выводы Сопоставлять произношение и написание слов; применять правила правописания; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах; классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами; подбирать примеры на изученную орфограмму | Текущий | Научиться распознавать современные жесты, оценивать уместность использования жестов. | Коммуникативные: задавать вопросы, использовать речь для регуляции своего действия. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после завершения, оценки и учета характера сделанных ошибок. Познавательные:: строить сообщения в устной и письменной форме. |   |  |
| 34 | Что рассказало слово | 1 | УРУН | Делать выводы о значении слова, уместности жестов в речевом общении | Текущий | Научиться различать лексическое значение и звуко-буквенную форму слова, объяснять значение фразеологизмов, работать со словарём фразеологизмов. | Коммуникативные: адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога;договариваться и приходить к общему решению при работе в паре. Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью; выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания;соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности Познавательные:. определять условия развития русского языка и обосновывать своё мнение; определять лексическое значение слова на основе этимологии и обосновывать своё мнение. |   |  |
| 35 | Основные функции слова | 1 | УОНЗ | Основные функции слова; знания о структуре слова: зависимости значения слова от его звуко-буквенной формы; нематериальности лексического значения слова; наблюдать за звукописью и ролью звуковых повторов в тексте; определить семантику звуков. | Текущий | Научиться различать лексическое значение и звуко-буквенную форму слова. | Коммуникативные: учитывать разные мнения в рамках учебного диалога; договариваться и приходить к общему решению при работе в паре; адекватно использовать речь для представления результатов Регулятивные выполнять учебное задание в соответствии с целью; соотносить поставленную цель и полученный результат деятельностиПознавательные:. определять условия развития русского языка и обосновывать своё мнение;  |  |  |
| 36 | Как возникают слова | 1 | УРУН | Знания о структуре слова: зависимости значения слова от его звуко-буквенной формы; нематериальности лексического значения слова; наблюдать за звукописью и ролью звуковых повторов в тексте; определить семантику звуков. | Текущий | Научиться различать лексическое значение и звуко-буквенную форму слова. | Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению при работе в паре. Регулятивные умение учиться и способность к организации своей деятельности; способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности.Познавательные:. умение структурировать знания; умение осознано и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. |  |  |
| 37 | Синонимы | 1 | УОНЗ | Сравнивать слова по значению и форме (синонимы, и др.) Находить в учебнике и других книгах необходимую информацию. Распознавать в тексте синонимы и антонимы. Различать лексическое значение и звуко-буквенную форму слова. | Текущий | Научиться подбирать к слову синонимы, работать со словарём синонимов, наблюдать за использованием синонимов в речи. | Коммуникативные адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога;учитывать разные мнения в рамках учебного диалога; договариваться и приходить к общему решению при работе в паре; адекватно использовать речь для представления результатов: Регулятивные выполнять учебное задание в соответствии с целью; ориентироваться в разных способах выполнения задания;выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания;соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности;адекватно воспринимать оценку своих действий.Познавательные:. определять условия развития русского языка и обосновывать своё мнение; определять лексическое значение слова на основе этимологии и обосновывать своё мнение; раскрывать смысл понятий «синонимы», «антонимы», «омонимы» и «многозначность слова» и обосновывать своё мнение. |  |  |
| 38 | Антонимы | 1 | УОНЗ | Сравнивать слова по значению и форме. Находить в учебнике и других книгах необходимую информацию. Распознавать в тексте антонимы. Различать лексическое значение и звуко-буквенную форму слова. | Текущий | Научиться подбирать антонимы к словам, работать со словарём антонимов, распознавать антонимы в тексте. | Коммуникативные: адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога;учитывать разные мнения в рамках учебного диалога. Регулятивные выполнять учебное задание в соответствии с целью; ориентироваться в разных способах выполнения задания;выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания;соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности Познавательные:. самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; раскрывать смысл понятия«антонимы» и обосновывать своё мнение. |  |  |
| 39 | Диктант за I четверть Проверка знаний за 1 четверть  | 1 | УРУНиК | Писать по диктовку буквы, слова и предложения в соответствии с требованиями правил каллиграфии и орфографии | Итоговый | Научиться применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации , оценивать свои достижения при выполнении зданий. | Коммуникативные: учитывать разные мнения в рамках учебного диалога; договариваться и приходить к общему решению при работе в паре; адекватно использовать речь для представления результатов .Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью; ориентироваться в разных способах выполнения задания;выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности Познавательные:. умение структурировать знания. |  |  |
| 40 | Работа над ошибками Омонимы | 1 | УОНЗ | Находить орфографические ошибки; подбирать примеры на изученную орфограмму корректировать свою работу | Текущий | Научиться распознавать омонимы в речи, объяснять их лексическое значение; наблюдать за использованием омонимов в речи. | Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению при работе в паре Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью; ориентироваться в разных способах выполнения задания;выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности;Познавательные: .осуществлять поиск необходимой информации, используя учебную литературу. |  |  |
| 41 | Многозначные слова | 1 | УОНЗ | Определять значения многозначных слов в контексте; находить отличия между омонимами и многозначными словами; использовать в речи | Текущий | Научиться сравнивать слова по значению и форме, различать многозначные слова и омонимы; наблюдать за их использованием в речи. | Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению при работе в паре. Регулятивные выполнять учебное задание в соответствии с целью; ориентироваться в разных способах выполнения задания;выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности;Познавательные:. раскрывать смысл понятия «многозначность слова» и обосновывать своё мнение; |  |  |
| 42 | Слова с обобщающим значением | 1 | УОНЗ | Отличать имена нарицательные, имена собственные, слова с обобщённым значением; познакомятся с местоимениями как словами – заместителями других слов | Текущий | Научиться сравнивать слова по значению и форме, подбирать обобщающие слова, толковать значение слов с помощью толкового словаря. | Коммуникативные: адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога;договариваться и приходить к общему решению при работе в паре Регулятивные выполнять учебное задание в соответствии с целью; ориентироваться в разных способах выполнения задания;выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности;адекватно воспринимать оценку своих действий.Познавательные:. Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. |  |  |
| 43 |  Местоимения как заменители имён собственных и нарицательных. | 1 | УОНЗ | Формирование у учащихся умения осуществлять контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий. | Рубежный | Научиться отвечать на вопросы , использовать знания по теме в новых условиях; аргументированно отвечать; анализировать и делать выводы. | . Коммуникативные: учитывать разные мнения в рамках учебного диалога; договариваться и приходить к общему решению при работе в паре; адекватно использовать речь для представления результатов .Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью; ориентироваться в разных способах выполнения задания;выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности Познавательные:. умение структурировать знания. |  |  |
| 44 | Обобщение по теме; «Слово и его значение» | 1 | УРУН | Сопоставлять произношение и написание; применять правила написания; подбирать примеры на изученную орфограмму; разбирать слова по составу; образовывать новые слова из заданных морфем.Отвечать на вопросы теста; использовать знания по теме в новых условиях; аргументированно отвечать; анализировать и делать выводы | Текущий | Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала, оценивать свои достижения при выполнении заданий. | ***Коммуникативные***: **:**адекватно использовать речь для представления результата. ***Регулятивные:*** выполнять учебное задание, используя правило; выполнять самопроверку, привыполнении учебного задания; соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.***Познавательные:*** использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания |  |  |
| 45 | Проверочная работа по теме; Слово и его значение» |  | УРУНиК | Сопоставлять произношение и написание; применять правила написания; подбирать примеры на изученную орфограмму; разбирать слова по составу; образовывать новые слова из заданных морфем.Отвечать на вопросы теста; использовать знания по теме в новых условиях; аргументированно отвечать; анализировать и делать выводы | Рубежный | Научиться отвечать на вопросы , использовать знания по теме в новых условиях; аргументированно отвечать; анализировать и делать выводы. | Коммуникативные: учитывать разные мнения в рамках учебного диалога; договариваться и приходить к общему решению при работе в паре; адекватно использовать речь для представления результатов .Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью; ориентироваться в разных способах выполнения задания;выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности Познавательные:. умение структурировать знания. |  |  |
| 46 |  Работа над ошибками. Словосочетание  | 1 | УРУН | Находить в предложениях словосочетания; составлять словосочетания; логически верно ставить вопросы от слова к слову в словосочетании | Текущий | Научиться различать слово и словосочетание как сложное название предмета, устанавливать связь между словами в словосочетании(при помощи смысловых вопросов). | Коммуникативные: **:** контролировать свои действия и действия партнёра. Регулятивные умение учиться и способность к организации своей деятельности;способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности.Познавательные:. раскрывать значение понятия «словосочетание» и использовать его в активном словаре;. |   |  |
| 47 |  Словосочетание | 1 | УРУН | Находить в предложениях словосочетания; составлять словосочетания; логически верно ставить вопросы от слова к слову в словосочетании | Текущий | Научиться сравнивать слова по значению, и форме, подбирать обобщающие слова, пользоваться словарями. | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации.. Регулятивные вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и продукта.. Познавательные:. обобщать делать выводы. |  |  |
| 48 | Предложение | 1 | УОНЗ | Отличать предложения от словосочетаний и слов; определять признаки и типы предложений; составлять предложения, верные по форме и логичные по смыслу; ставить знаки в конце предложения. | Текущий | Научиться различать слово и словосочетание от предложения, различать предложения по цели высказывания и интонации, ставить знаки в конце предложения. | Коммуникативные: адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога;договариваться и приходить к общему решению при работе в паре Регулятивные выполнять учебное задание в соответствии с целью; ориентироваться в разных способах выполнения задания;выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности;адекватно воспринимать оценку своих действий.Познавательные:. определять тип предложения по интонации и по цели высказывания и обосновывать своё мнение; умение структурировать знания. |   |  |
| 49 | Главные члены предложения | 1 | УОНЗ | Находить главные члены предложения; наблюдать за составлением предложений по их модели | Текущий | Научиться выделять грамматические основы в предложениях, устанавливать связь слов в предложениях. | Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению при работе в паре Регулятивные: умение учиться и способность к организации своей деятельности; способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности. Познавательные:. выделять графическую основу предложения. |  |  |
| 50-51 | Главные члены предложения. | 2 | УОНЗ | Находить главные члены предложения; наблюдать за составлением предложений по их модели | Текущий | Научиться выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь слов между ними с помощью вопросов, преобразовывать нераспространенные предложения в распространенные. | Коммуникативные: адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога;договариваться и приходить к общему решению при работе в паре. Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью; ориентироваться в разных способах выполнения задания;выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности;адекватно воспринимать оценку своих действий.Познавательны использовать***.*** знаково-символические средства для решения задач. |  |  |
| 52 | Предложения с однородными членами | 1 | УОНЗ | Находить в предложении однородные члены; ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами | Текущий | Научиться выделять грамматические основы в предложениях, обозначать на письме интонацию перечисления в предложении с с однородными членами. | Коммуникативные: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждение проблем. Регулятивные умение учиться и способность к организации своей деятельности; способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности. : раскрывать значение выражения.Познавательные:. : раскрывать значение выражения «однородные члены предложения» и обосновывать своё мнение; определять знаки препинания в предложениис однородными членами с союзом и без него и обосновывать своё мнение. |  |   |
| 53 | Предложения с однородными членами | 1 | УРУН | Находить в предложении однородные члены; ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами | Текущий | Научиться выделять грамматические основы в предложениях, обозначать на письме интонацию перечисления в предложения с однородными членами. | Коммуникативные: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждение проблем. Регулятивные умение учиться и способность к организации своей деятельности; способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности. : раскрывать значение выражения.Познавательные:. : раскрывать значение выражения «однородные члены предложения» и обосновывать своё мнение; определять знаки препинания в предложениис однородными членами с союзом и без него и обосновывать своё мнение. |  |  |
| 54 |  Контрольный диктант «Снегирь» по теме «Предложение» | 1 | УРУНиК | Писать буквы, слова и предложения в соответствии с требованиями правил каллиграфии и орфографии | Рубежный | Научиться применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации , оценивать свои достижения при выполнении зданий. | Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату деятельности. Познавательные: объснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта. |  |  |
| 55 | Работа над ошибками.Обобщение по разделу  | 1 | УРУН | Находить орфографические ошибки; корректировать свою работу.Отвечать на вопросы теста; использовать знания по теме в новых условиях; аргументированно отвечать; анализировать и делать выводы | Текущий | Научиться применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации , оценивать свои достижения при выполнении зданий. | Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату деятельности. Познавательные: объснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта |  |  |
|  | **Состав слова(18ч)** |
| 56 | Повторение значимых частей слова. | 1 | УРУН | Разбирать слова по составу, выделяя части слова, образовывать слова по заданным словообразовательным моделям. Объяснять значение морфем. | Текущий | Научиться определять основу, окончание слова, выделять приставку, суффикс и окончание. | Коммуникативные: принимать и сохранять учебную задачуРегулятивные умение учиться и способность к организации своей деятельности; способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности.Познавательные:. устанавливать аналогии, осуществлять синтез как составление целого из частей. |  |  |
| 57 | Корень Однокоренные слова. | 1 | УОНЗ | Находить в словах приставку, корень, суффикс, основу слова; образовывать однокоренные слова | Текущий | Научиться находить в слове орфограмму, определять е тип, применять нужный алгоритм для её проверки. | Коммуникативные: формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога; договариваться и приходить к общему решению при работе в группе; учитывать общепризнанные правила в совместной деятельности Регулятивные выполнять учебное задание, используя правило; выполнять самопроверку, взаимопроверку и взаимооценку привыполнении учебного задания; ориентироваться в разных способах выполнения задания; соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.Познавательные:. раскрывать смысл правила о написании корня в однокоренных словах и обосновывать своё мнение; |  |  |
| 58 | Корень слова. | 1 | УРУН | Находить в словах корень | Текущий | Научиться находить в слове орфограмму, определять е тип, применять нужный алгоритм для её проверки | Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению при работе в паре; учитывать общепризнанные правила в совместной деятельности. Регулятивные выполнять самопроверку, взаимопроверку и взаимооценку при выполнении учебного задания; ориентироваться в разных способах выполнения задания.Познавательные:. раскрывать смысл правила о написании корня в однокоренных словах с чередованием согласных и без него и обосновывать своё мнение; |  |  |
| 59-60 | Корневые орфограммы | 2 | УОНЗ | Находить в словах корень, фонетические чередующиеся согласные звуки в корне слова Находить в словах корень, проводить наблюдение за сложными словами; проверять безударные гласные в корне слова | Текущий | Научиться выделять в словах корень, распознавать однокоренные слова с чередующимися согласными. |  Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению при работе в паре; учитывать общепризнанные правила в совместной деятельности. Регулятивные выполнять самопроверку, взаимопроверку и взаимооценку при выполнении учебного задания; ориентироваться в разных способах выполнения задания.Познавательные:. раскрывать смысл правила о написании корня в однокоренных словах с чередованием согласных и без него и обосновывать своё мнение; |  |  |
| 61 | Обобщение и систематизация изученных орфограмм.  | 1 | УРУН | Формировать умение находить в слове орфограмму, определять её тип, применять нужный алгоритм для её проверки. | Текущий | Научиться определять в слове орфограмму, применять нужный алгоритм для её проверки, правильно писать слова. | Коммуникативные: адекватно исползовать речевые средства для решения омуникативных задач, ладеть диалогической формой коммникации. Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. |  |  |
| 62-64 | Приставка | 3 | УОНЗ |  Находить в словах приставку; определять значение приставок в некоторых словах; находить различие в написании приставок и предлогов; повторят правило употребления Ъ | Текущий | Научиться выделять в слове приставку, объяснять ее роль в образовании слов, объяснять значение, которое вносит приставка в слово. | ***Коммуникативные***: формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога; договариваться и приходить к общему решению при работе в паре;учитывать общепризнанные правила в совместной деятельности. ***Регулятивные:*** выполнять самопроверку, взаимопроверку и взаимооценку при выполнении учебного задания; соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности ***Познавательные:*** определять значение приставки в слове и обосновывать своё мнение. |  |  |
| 65 | Суффикс | 1 | УОНЗ | Находить в словах суффиксы; определять значения суффиксов в некоторых словах | Текущий | Наблюдать за словообразованием с помощью суффиксов; научиться выделять суффикс, объяснять его роль в словах. | ***Коммуникативные***: действовать по правилам сотрудничества, принимая во внимание позиции партнёров; формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога. ***Регулятивные:*** выполнять учебное задание, используя правило; соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. ***Познавательные:*** определять способы словообразования с помощью суффикса и обосновывать своё мнение; |  |  |
| 66 | Суффикс | 1 | УРУН | Находить в словах суффиксы; определять значения суффиксов в некоторых словах; употреблять в речи слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами | Текущий | Научиться образовывать слова с новыми суффиксами, объяснять значение, которое приносит суффикс в слово. | ***Коммуникативные***: договариваться и приходить к общему решению при работе в группе; учитывать общепризнанные правила в совместной деятельности. ***Регулятивные:*** выполнять учебное задание, используя правило; выполнять самопроверку, взаимопроверку и взаимооценку привыполнении учебного задания; ориентироваться в разных способах выполнения задания; соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.***Познавательные:*** использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. |  |  |
| 67 | Окончание и основа | 1 | УОНЗ | Находить в словах окончание и основу; определять роль окончания и основы в словах; познакомятся с нулевым окончанием | Текущий | Наблюдать за изменением окончания в формах слова, научиться выделять окончание, объяснять оль окончания в словах. | ***Коммуникативные***: формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога; договариваться и приходить к общему решению при работе в паре;учитывать общепризнанные правила в совместной деятельности. ***Регулятивные:*** выполнять учебное задание, используя правило; выполнять самопроверку, взаимопроверку и взаимооценку привыполнении учебного задания; соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности ***Познавательные:*** определять основу слова, нулевое окончание в слове и обосновывать своё мнение. |  |  |
| 68 | Окончание и основа. | 1 | УРУН | Находить в словах окончание и основу; определять роль окончания и основы в словах; познакомятся с нулевым окончанием | Текущий | Наблюдать за изменением окончания в формах слова, научиться выделять окончание, объяснять окончания в словах. | ***Коммуникативные***: **:**формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога; договариваться и приходить к общему решению при работе в паре;учитывать общепризнанные правила в совместной деятельности. ***Регулятивные:*** выполнять учебное задание, используя правило; выполнять самопроверку, взаимопроверку и взаимооценку привыполнении учебного задания; соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности ***Познавательные:*** определять основу слова, нулевое окончание в слове и обосновывать своё мнение. |  |  |
| 69 | Как образуются слова | 1 | УОНЗ | Объяснять, как образовано слово; образовывать слова при помощи приставок и суффиксов; познакомятся с историческими изменениями в морфемном составе слова | Текущий | Научиться разбирать слово по составу, объяснять словообразующую роль суффикса и приставки в слове, образовывать новые слова. | ***Коммуникативные***: договариваться и приходить к общему решению при работе в пареи группе; учитывать общепризнанные правила в совместной деятельности. ***Регулятивные:*** выполнять самопроверку, взаимопроверку и взаимооценку при выполнении учебного задания; ориентироваться в разных способах выполнения задания; соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. ***Познавательные:*** раскрывать значение понятия «сложные слова» и обосновывать своё мнение. |  |  |
| 70 | Как образуются слова. | 1 | УРУН | Писать правильно словарные слова;объяснять, как образовано слово; образовывать слова при помощи приставок и суффиксов; познакомятся с историческими изменениями в морфемном составе слова, с особенностью словообразования и правописания сложных слов | Текущий Словарный диктант | Научиться образовывать сложные слова на основе предложенных сочетаний слов, разбирать слова по составу. | ***Коммуникативные***: договариваться и приходить к общему решению при работе в пареи группе; учитывать общепризнанные правила в совместной деятельности. ***Регулятивные:*** выполнять самопроверку, взаимопроверку и взаимооценку при выполнении учебного задания; ориентироваться в разных способах выполнения задания; соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. ***Познавательные:*** раскрывать значение понятия «сложные слова» и обосновывать своё мнение. |  |  |
| 71 | Контрольный диктант «Синички» по теме «Состав слова» | 1 |  УРУНиК | Писать под диктовку, использовать знания по теме в новых условиях; анализировать и делать выводы | Рубежный | Научиться применять правила правописания и теоретический материал, соблюдая изученные нормы орографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий. | ***Коммуникативные***: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. ***Регулятивные:*** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результатудеятельности. ***Познавательные:*** образовывать новые слова по заданным моделям, объяснять значения морфем. |  |  |
| 72 | Работа над ошибками .Обобщение изученного материала по теме : «Состав слова» | 1 | УРУН | Сопоставлять произношение и написание; применять правила написания; подбирать примеры на изученную орфограмму; разбирать слова по составу; образовывать новые слова из заданных морфем.Отвечать на вопросы теста; использовать знания по теме в новых условиях; аргументированно отвечать; анализировать и делать выводы | Текущий | Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала, оценивать свои достижения при выполнении заданий. | ***Коммуникативные***: **:**адекватно использовать речь для представления результата. ***Регулятивные:*** выполнять учебное задание, используя правило; выполнять самопроверку, привыполнении учебного задания; соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.***Познавательные:*** использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. |  |  |
| 73 | Проверочная работа по теме: «Состав слова» | 1 | УРУНиК | Сопоставлять произношение и написание; применять правила написания; подбирать примеры на изученную орфограмму; разбирать слова по составу; образовывать новые слова из заданных морфем.Отвечать на вопросы теста; использовать знания по теме в новых условиях; аргументированно отвечать; анализировать и делать выводы | Рубежный | Научиться применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии, оценивать свои достижения. | ***Коммуникативные***: регулировать собственную деятельность.***Регулятивные:*** понимать причины своего успеха и неуспеха и находить способы выхода из сложившейся ситуации. ***Познавательные:*** объяснять языкове явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе сследования |  |  |
|  | **Части речи(87ч)-резерв 8ч** |
| 74 |  «Части речи» | 1 | УОНЗ | Представлять части речи как группы слов, каждая из которых строится на основе общности вопросов и значений; | Текущий | Научиться соотносить слова- названия(предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи, подбирать примеры слов в каждую группу частей речи. | ***Коммуникативные***: умение выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий. ***Регулятивные:*** определение цели учебной деятельности; составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками***Познавательные:*** ориентирование в учебнике и умение находить ответы в тексте, иллюстрациях;  |  |  |
| 75 | Части речи» | 1 | УРУН | Представлять части речи как группы слов, каждая из которых строится на основе общности вопросов и значений; | Текущий | Научиться соотносить слова- названия(предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи, подбирать примеры слов в каждую группу частей речи. | ***Коммуникативные***: умение выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий. ***Регулятивные:*** определение цели учебной деятельности; составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками***Познавательные:*** ориентирование в учебнике и умение находить ответы в тексте, иллюстрациях;  |  |  |
| 76 | Развитие речи. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста (упр. 223) | 1 | УРУН  | Пересказывать текст с опорой на вопросы; пересказывать текст в письменной форме | Рубежный |  Научиться пересказывать текст с опорой на вопросы; пересказывать текст в письменной форме, доказывать ,рассуждать. | ***Коммуникативные***: формулировать свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позициюпозицию ***Регулятивные:*** определение цели учебной деятельности; составление плана решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками; оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем. ***Познавательные:*** ориентирование в учебнике и умение находить ответы в тексте |  |  |
| 77 | Части речи | 1 | УРУН | Формирование у учащихся умения осуществлять контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий. | Рубежный | Научиться безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием, проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические ошибки. | ***Коммуникативные***: умение выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий. ***Регулятивные:*** определение цели учебной деятельности; составление решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками; использование полученных знаний в процессе контроля; оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем. ***Познавательные:* :**находить основание для классификации слов по частям речи ; соотносить слово и набор его грамматических характеристик |  |  |
| 78 | Контрольный диктант за 2 четверть Проверка знаний за 2 четверть | 1 | УРУНиК | Формировать умения осуществлять контрольную функцию; контроль и самоконтроль изученных понятий; написание контрольного диктанта. | Итоговый | Научиться применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации , оценивать свои достижения при выполнении зданий. | Коммуникативные: учитывать разные мнения в рамках учебного диалога; договариваться и приходить к общему решению при работе в паре; адекватно использовать речь для представления результатов .Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью; ориентироваться в разных способах выполнения задания;выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности Познавательные:. умение структурировать знания. |  |  |
| 79 | Обобщение знаний по теме: «Части речи» | 1 | УРУН | Формировать умение определять части речи по обобщенному значению и по вопросам, правильно использовать их в речи. | Текущий | Определять части речи по обобщенному значению предметности, действи, признака и по вопросам. | ***Коммуникативные***: умение выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий. ***Регулятивные:*** определение цели учебной деятельности; составление решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками; использование полученных знаний в процессе контроля; оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем. ***Познавательные:* :**находить основание для классификации слов по частям речи ; соотносить слово и набор его грамматических характеристик |  |  |
| 80 | Имя существительное как часть речи. Собственные и нарицательные имена существительные | 1 | УОНЗ | Различать смысловые отличия собственных и нарицательных имён существительных: называние одного предмета или группы однородных предметов | Текущий | Научиться писать собственные имена с заглавной буквы, различать имена собственные и имена нарицательные в тексте, относить имена, отества, фамилии лдей, географиеские названия, названия художественных произведений к собственным именам существительныим. | ***Коммуникативные***: **:**умение выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий. ***Регулятивные:*** определение цели учебной деятельности; составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками; контролирование способа (алгоритма) решения и результата учебной задачи по ранее составленному плану;***Познавательные:*** ориентирование в учебнике и умение находить ответы в тексте. |  |  |
| 81-82 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | 2 | УРУН | Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные; классифицировать одушевлённые имена существительные по группам | Текущий | Научиться различать в речи одушевленные и неодушевленные имена существительные с опорой на вопросы кто?,что?, подбирать примеры таких существительных. | ***Коммуникативные***: умение выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий, формулировать свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию ***Регулятивные:*** использование полученных знаний в процессе контроля; оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем. ***Познавательные:*** ориентирование в учебнике и умение находить ответы в тексте. |  |  |
| 83 | Обучающее изложение «Лесной котёнок» | 1 | УРУНиК | Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; письменно излагать текст – описание с использованием приёма олицетворения; соблюдать нормы литературного языка | Текущий | Научиться составлять текст –описание по иллюстрации, используя приём олицетворения | ***Коммуникативные***: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей ***Познавательные:*** осуществлять синтез как составление целого из частей, овладевать основами смыслового восприятия художественных, познавательных тексов. |  |  |
| 84 | Число имён существительных | 1 | УОНЗ | Различать имена существительные единственного и множественного числа; находить окончания при изменении существительных по числам; познакомятся с существительными, не изменяющимися по числам | Текущий | Научиться изменять имена существительные по числам, определять число имени существительного. | ***Коммуникативные***: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи ***Регулятивные:*** составлять алгоритм определения числа имени существительного ***Познавательные:*** определять части речи по обобщенному значению предметности, действия, признака и вопросам. |  |  |
| 85 | Число имён существительных | 1 | УРУН | Различать имена существительные единственного и множественного числа; находить окончания при изменении существительных по числам; познакомятся с существительными, не изменяющимися по числам | Текущий | Научиться определять имена существительные не изменяющиеся по числам. | ***Коммуникативные***: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи ***Регулятивные:*** составлять алгоритм определения числа имени существительного ***Познавательные:*** определять части речи по обобщенному значению предметности, действия, признака |  |  |
| 86 | Контрольный диктант «Весёлая ёлочка**»** | 1 | УРУНиК | Писать под диктовку учителя; проверять написанный текст; применять правила правописания | Рубежный | Научиться применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий. | ***Коммуникативные***: **:** контролировать свои действия ***Регулятивные:*** выполнять учебное задание в соответствии с целью; ориентироваться в разных способах выполнения задания;соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности ***Познавательные:*** умение структурировать знания |  |  |
| 87 | Обобщение знаний Проверочная работа по теме: «Имя существительное» | 1 | УРУН | Сопоставлять произношение и написание; применять правила написания; подбирать примеры на изученную орфограмму; разбирать слова по составу; образовывать новые слова из заданных морфем.Отвечать на вопросы теста; использовать знания по теме в новых условиях; аргументированно отвечать; анализировать и делать выводы | Рубежный | Научиться применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации , оценивать свои достижения при выполнении зданий. | ***Коммуникативные***: **:** контролировать свои действия ***Регулятивные:*** выполнять учебное задание в соответствии с целью; ориентироваться в разных способах выполнения задания;соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности ***Познавательные:*** умение структурировать знания |  |  |
| 88 |  Работа над ошибками. Род имен существительных  | 1 | УРУН | Различать имена существительные единственного числа; находить окончания при изменении существительных по числам; меня формы слов в словосочетаниях и предложениях в зависимости от формы числа имени существительного; письменно отвечать по содержанию текста | Текущий | Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоения теоретического материала, оценивать свои достижения при выполнении заданий. | ***Коммуникативные***: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. ***Регулятивные:*** понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из сложившейся ситуации***. Познавательные:*** осуществлять рефлексию способов и условий действия ,контролировать и оценивать процесс и результаты действия. |  |  |
| 89 | Род имен существительных | 1 | УОНЗ | Определять род имён существительных; образовывать существительные разных родов; составлять устный рассказ – повествование на определённую тему; определять тему текста | Текущий | Наблюдать за родовыми окончаниями имен существительных; научиться определять род имен существительных, классифицировать имена существительные по родам. | ***Коммуникативные***: умение выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий ***Регулятивные:*** определение цели учебной деятельности; составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками; использование полученных знаний в процессе контроля***Познавательные:* :**умение ориентироваться в учебнике; формирование навыка самоанализа своей работы и самоконтроля; формирование умения корректировать выполненную работу. |  |  |
| 90 | Род имен существительных | 1 | УОНЗ | Определять род имён существительных во множественном числе; проанализируют имена существительные, род которых не определяется | Текущий | Научиться определять род имен существительных, согласовывать с ними другие части речи, употреблять в речи имена существительные разного рода в соответствии с литературными нормами. | ***Коммуникативные*** :использовать речь для регуляции своего действия. ***Регулятивные:*** учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения ***Познавательные:*** подводить под понятие на основе распознавании объектов, выделения существенных признаков. |  |  |
| 91 | Род имен существительных | 1 | УРУН | Применять правила правописания; определять тему и главную мысль текста; составлять план текста; подробно пересказывать текст в письменной форме; подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; контролировать и оценивать свою работу Определять род имён существительных во множественном числе; проанализируют имена существительные, род которых не определяется | Текущий | Научиться определять род имен существительных, согласовывать с ними другие части речи, определять род имен существительных во множественном числе. | ***Коммуникативные***: формулировать собственное мнение, позицию, приходить к общему мнению в совместной деятельности. ***Регулятивные:*** вносить нобходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера сделанных ошибок. ***Познавательные***: осуществлять синтез как составлеие целого из частей; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя учебную литературу, справочники. |  |  |
| 92 | Род имен существительных | 1 | УРУН | Определять род имён существительных во множественном числе; проанализируют имена существительные, род которых не определяется | Текущий |  Научиться определять род у имени существительного, сопоставлять написание имен существительных с шипящим согласным н конце. | ***Коммуникативные***: формулировать собственное мнение, позицию, приходить к общему мнению в совместной деятельности. ***Регулятивные:*** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера сделанных ошибок. ***Познавательные***: осуществлять синтез как составление целого из частей; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя учебную литературу, справочники. |  |  |
| 93 | Мягкий знак (ь) после шипящих в конце имен существительных женского рода | 1 |  УОНЗ | Определять род имён существительных; обосновывать написание слов с новой орфограммой на основе определения рода; находить в словах изученные орфограммы | Текущий | Научиться определять род у имени существительного, сопоставлять написание имен существительных с шипящим согласным н конце. | ***Коммуникативные***: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. ***Регулятивные:*** учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения, контролировать действия партнёра .***Познавательные:*** наблюдать и анализировать языковые явления, осуществлять анализ объектов на основе на основе существенных признаков, обобщать.. |  |  |
| 94 | Мягкий знак (ь) после шипящих в конце имен существительных женского рода | 1 | УРУН | Обосновывать написание слов с новой орфограммой на основе определения рода; различать функции употребления мягкого знака в словах; составлять рассказ, используя ключевые слова | Текущий | Научиться определять род у имени существительного, сопоставлять написание имен существительных с шипящим согласным н конце. | ***Коммуникативные*** :адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. ***Регулятивные:*** учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения, контролировать действия партнёра .***Познавательные:*** строить сообщения в устной и письменной форме; проводить сравнения, классификацию по заданным критериям |  |  |
| 95 | Контрольный диктант «На охоте» по теме «Мягкий знак (ь) после шипящих в конце имен существительных рода женского» | 1 | УРУНиК | Применять правила правописания; писать под диктовку; осознавать место возможного возникновения орфографических ошибок; подбиратьпримеры на изученную орфограмму | Рубежный | Научиться применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий. | ***Коммуникативные***: регулировать собственную деятельность посредственной речи. ***Регулятивные:*** осуществлять итоговый, пошаговый контроль по результату деятельности. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследованияконтрольного диктанта. |  |  |
| 96-97 | Изменение имён существительных по падежам (склонение) | 2 | УОНЗ | Изменять имена существительные по вопросам; называть падежи имён существительных; определять падеж имени существительного по алгоритму | Текущий | Научиться называть падежи имен существительных и вопросы, на которые они отвечают. | ***Коммуникативные***: вступать в диалог, участвовать коллективном обсуждении проблем. ***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленнойзадачей ***.Познавательные:*** наблюдать и анализировать языковые явления, осуществлять анализ на основе существенных признаков, обобщать***.*** |  |  |
| 98 | Изменение имён существительных по падежам. Именительный падеж | 1 | УРУН | Находить имена существительные в именительном падеже; безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием; записывать текст по памяти | Текущий | Научиться определять падеж, в котором употреблено имя существительное ,выделять грамматическую основу предложения. | ***Коммуникативные***: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. в ***Регулятивные:* :** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; контролировать и корректировать свое высказывание в зависимости от ситуации общения.***Познавательные:*** определять падеж по предложенному алгоритму. |  |  |
| 99 | Родительный падеж | 1 | УРУН | Находить имена существительные в родительном падеже; безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием; записывать текст по памяти | Текущий | Научиться определять падеж по вопросу и предлогу, составлять предложение, употребляя в нем имя существительное в заданной падежной форме. | ***Коммуникативные***: умение общаться, строить монологическое высказывание, проявлять творческую активность в процессе сотрудничества. ***Регулятивные:*** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; контролировать и корректировать свое высказывание в зависимости от ситуации общения. ***Познавательные:* :**определять падеж по предложенному алгоритму |  |  |
| 100 | Правильное употребление окончаний существительных в родительном падеже | 1 | УРУН | Употреблять имена существительные в родительном падеже; грамотно употреблять имена существительные множественного числа в родительном падеже | Текущий | Научиться определять падеж по вопросу и предлогу, составлять предложение, употребляя в нем имя существительное в заданной падежной форм | ***Коммуникативные***: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации. ***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленнойзадачей. ***Познавательные:*** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя учебную литературу, справочники; осуществлять синтез как составление целого из частей***.*** |  |  |
| 101 | Дательный падеж | 1 | УРУН | Употреблять имена существительные в дательном падеже; подписывать конверт письма адресату в дательном падеже | Текущий | Научиться определять падеж по вопросу и предлогу, составлять предложение, употребляя в нем имя существительное в заданной падежной форм | ***Коммуникативные***: умение общаться, строить монологическое высказывание, проявлять творческую активность в процессе сотрудничества. ***Регулятивные:*** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; контролировать и корректировать свое высказывание в зависимости от ситуации общения.***Познавательные:*** определять падеж по предложенному алгоритму. |  |  |
| 102 | Винительный падеж | 1 | УРУН | Различать в предложении имена существительные в именительном падеже и имена существительные в винительном падеже.***Словарный диктант.*** | Текущий | Научиться изменять имена существительные по падежам в соответствии с вопросом и, устанавливать связь слов в предложении и словосочетании. | ***Коммуникативные***: формулировать свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию ***Регулятивные:*** определение цели учебной деятельности; контролирование способа (алгоритма) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану; оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем.***Познавательные:*** определять падеж по предложенному алгоритму. |  |  |
| 103 | Творительный падеж | 1 | УРУН | Употреблять имена существительные в творительном падеже; грамотно употреблять имена существительные в творительном падеже | Текущий | Научиться определять падежи имен существительных в предложении и словосочетании, объяснять этимологию происхождения названия падежа. | ***Коммуникативные***: умение общаться, строить монологическое высказывание, проявлять творческую активность в процессе сотрудничества. ***Регулятивные:*** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; контролировать и корректировать свое высказывание в зависимости от ситуации общения. ***Познавательные:*** определять падеж по предложенному алгоритму. |  |  |
| 104 | Предложный падеж | 1 | УРУН | Употреблять имена существительные в предложном падеже; писать безударные окончания имён существительных в предложном падеже; составлять текст по иллюстрации | Текущий | Научиться определять падежи имен существительных в предложении и словосочетании, объяснять этимологию происхождения названия падежа. | ***Коммуникативные***: умение общаться, строить монологическое высказывание, проявлять творческую активность в процессе сотрудничества. ***Регулятивные:*** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; контролировать и корректировать свое высказывание в зависимости от ситуации общения. ***Познавательные:*** определять падеж по предложенному алгоритму |  |  |
| 105 | Обобщение о склонении имён существительных | 1 | УРУН | Определять падеж имен существительных по предложенному алгоритму. | Текущий | Научиться определять падеж имени существительного, устанавливать связь в словосочетании с помощью вопросов. | ***Коммуникативные***: формулировать собственное мнение , позицию; использовать речь для регуляции своего действия ***Регулятивные:*** осуществлять итоговый, пошаговый контроль по результату деятельности ***Познавательные:*** строить сообщения в устной и письменной форме; обобщать, делать выводы. |  |  |
| 106 | Обучающее изложение по тексту В. Бианки « Голубой зверёк» | 1 | УРУНиК | Формировать умение осуществлять контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий. | Рубежный | Научиться различать в его части и перечислять их, устанавливать связи между ними, озаглавливать текст и составлять его план, пересказывать текс по плану. | ***Коммуникативные :***адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. *Регулятивные:*планировать своидействия в соответствии с поставленной задачей. ***Познавательные:*** осуществлять синтез как составление целого из частей; овладевать основами смыслового восприятия художественных, познавательных текстов. |  |  |
| 107-108 | Разбор имени существительного как части речи | 2 | УРУН | Проводить устный и письменный морфологический разбор имени существительного | Текущий | Научиться определять падежи существительных, выполнять морфологический разбор имени существительного по памятке.. | ***Коммуникативные***: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. ***Регулятивные:*** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату деятельности; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения ,оценки и учета характера сделанных ошибок ***Познавательные:*** обобщать, делать выводы, подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза. |  |  |
| 109 | Проверочная работа по теме:»Имя существительное» | 1 | УРУНиК | Научиться применять теоретический материал, оценивать свои достижения при выполнении заданий. | Рубежный | Научиться определять падеж имени существительного, устанавливать связь в словосочетании с помощью вопрос Научиться применять теоретический материал, оценивать свои достижения при выполнении заданий. | ***Коммуникативные***: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. ***Регулятивные:*** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату деятельности; вносить необходимые коррективы в действие после его заершения, оценки и учета характера сделанных ошибок ***Познавательные:*** обобщать, делать выводы, подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза. |  |  |
| 110 | Диктант «Летучая мышь» по теме «Имя существительное» | 1 | УРУНиК | Формировать умения осуществлять контрольную функцию; контроль и самоконтроль изученных понятий; написание контрольного диктанта. | Рубежный | Научиться применять правила правописания теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения ри выполнении заданий. | ***Коммуникативные***: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. ***Регулятивные:*** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результатудеятельност***и. Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, сяз и отношения, выявляемые в ход исследования контрольного диктанта. |  |  |
| 111 | МестоимениеРабота над ошибками | 1 | УОНЗ | Осознавать местоимение как часть речи и распознавать его в речи; употреблять местоимения  | Текущий | Иметь представление о местоимении как части речи; наблюдать за значением местоимений и употреблением их в речи | ***Коммуникативные***: умение общаться, строить монологическое высказывание, проявлять творческую активность в процессе сотрудничества. ***Регулятивные:*** определение цели учебной деятельности; контролирование способа (алгоритма) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану; оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем. ***Познавательные:*** умение ориентироваться в учебнике; формирование навыка самоанализа своей работы и самоконтроля; формирование умения корректировать выполненную работу. |  |  |
| 112-113 | Личные местоимения | 2 | УРУН | Употреблять местоимения с предлогами в устной и письменной речи | Текущий | Научиться распознавать личные местоимения в предложениях, употреблять личные местоимения в речи. | ***Коммуникативные***: формулировать свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию ***Регулятивные:*** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебномматериале***. Познавательные:*** подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; проводить сравнения, классификацию по заданным критериям. |  |  |
| 114 | Глагол как часть речи1 | 1 | УОНЗ | Осознавать глагол как часть речи; использовать специальную терминологию при определении этой части речи; распознавать глаголы в речи; подбирать антонимы и синонимы к глаголам | Текущий | Научиться распознавать глагол среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу, устанавливать связь слов в предложении и словосочетании. | ***Коммуникативные***: умение общаться, строить монологическое высказывание, проявлять творческую активность в процессе сотрудничества. ***Регулятивные:*** определение цели учебной деятельности; контролирование способа (алгоритма) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану; оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем. ***Познавательные:*** умение ориентироваться в учебнике; формирование навыка самоанализа своей работы и самоконтроля; формирование умения корректировать выполненную работу. |  |  |
| 115-116 | Роль глагола в речи | 2 | УРУН | Определять грамматический признак глагола – время; использовать специальную терминологию при определении этого признака. | Текущий | Научиться распознавать глагол среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу, устанавливать связь слов в предложении и словосочетании. | ***Коммуникативные***: умение выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий ***Регулятивные:*** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; контролировать и корректировать свое высказывание в зависимости от ситуации общения.***Познавательные:*** умение ориентироваться в учебнике;формулирование выводов в результате совместной работы класса и учителя; умение группировать слова по изученным орфограммам; устанавливать наличие в словах изученных орфограмм; формирование умения корректировать выполненную работу. |  |  |
| 117-118 | Изменение глаголов по временам | 2 | УОНЗ | Определять грамматический признак глагола – время; использовать специальную терминологию при определении этого признака; изменять глаголы по временам |  | Научиться распознавать глагол среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу, устанавливать связь слов в предложении и словосочетании. | ***Коммуникативные***: умение выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий ***Регулятивные:*** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; контролировать и корректировать свое высказывание в зависимости от ситуации общения.***Познавательные:*** умение ориентироваться в учебнике;формулирование выводов в результате совместной работы класса и учителя; умение группировать слова по изученным орфограммам; устанавливать наличие в словах изученных орфограмм; формирование умения корректировать выполненную работу. |  |  |
| 119 | Изменение глаголов по временам настоящего времени. | 1 | УРУН | Определять грамматический признак глагола – время; использовать специальную терминологию при определении этого признака; изменять глаголы настоящего времени по вопросам | Текущий | Научиться распознавать признаки глагола как части речи, характеризовать глаголы и правильно употреблять их в речи, подбирать к к глаголам синонимы и антонимы. | ***Коммуникативные***: умение общаться, строить монологическое высказывание, проявлять творческую активность в процессе сотрудничества. ***Регулятивные:*** определение цели учебной деятельности; контролирование способа (алгоритма) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану; оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем. ***Познавательные:*** умение ориентироваться в учебнике; формирование навыка самоанализа своей работы и самоконтроля; формирование умения корректировать выполненную работу. |  |  |
| 120-121 | Изменение глаголов по временам прошедшего времени | 2 | УРУН | Определять грамматический признак глагола – время; распознавать глаголы прошедшего времени | Текущий | Научиться определять время глагола, изменять глаголы по временам, образовывать временные формы глагола. Научиться образовывать глагольные формы прошедшего времени, выделять суффикс –л | ***Коммуникативные***: умение общаться, строить монологическое высказывание, проявлять творческую активность в процессе сотрудничества. ***Регулятивные:*** определение цели учебной деятельности; контролирование способа (алгоритма) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану; оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем. ***Познавательные:*** умение ориентироваться в учебнике; формирование навыка самоанализа своей работы и самоконтроля; формирование умения корректировать выполненную работу. |  |  |
| 122 | Глаголы будущего времени. | 1 | УРУН | Определять условия для образования простого будущего и сложного будущего времени, изменять глаголы будущего времени по вопросам устанавливать в словах наличие изученных орфограмм применять правила правописания | Текущий | Научиться образовывать глагольные формы будущего времени, определять время глаг |  ***Коммуникативные***: умение выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий ***Регулятивные:*** определение цели учебной деятельности; составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками; использование полученных знаний в процессе контроля***Познавательные:* :**ориентирование в учебнике и умение находить ответы в тексте.  |  |  |
| 123 | Контрольный диктант за 3 четверть | 1 | УРУНиК | Формирование у учащихся умения осуществлять контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий. | Текущий | Научиться применять правила правописания теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий. |  ***Коммуникативные***: **:** контролировать свои действия ***Регулятивные:*** выполнять учебное задание в соответствии с целью; ориентироваться в разных способах выполнения задания;соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности ***Познавательные:*** умение структурировать знания |  |  |
| 124--126 | Неопределённая форма глагола. | 3 | УОНЗ | Распознавать в речи глаголы неопределённой формы и образовывать неопределённую форму глаголов | Текущий | Научиться распознавать в предложениях глаголы в неопределённой форме, распределять глаголы по вопросам что делать?, что сделать?. | ***Коммуникативные***: формулировать свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию ***Регулятивные:*** выполнять учебное задание, используя правило; соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.***Познавательные:*** использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. |  |  |
| 127 | Изменение глаголов по числам. | 1 | УОНЗ | Изменять глаголы по числам; наблюдать, анализировать языковые явления | Текущий | Наблюдать за изменением числа глагола; научиться определять число глаголов, устанавливать связь слов в предложении. | ***Коммуникативные***: договариваться , приходить к общему решению в совместной деятельности; формулировать собственное мнение, позицию. ***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей***. Познавательные:*** подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза, проводить сравнение ,классификацию по существенным признакам. |  |  |
| 128 | Изменение глаголов по числам. | 1 | УРУН | Изменять глаголы по числам; устанавливать в словах наличие изученных орфограмм  | Текущий | Наблюдать за изменением числа глагола; научиться определять число глаголов, устанавливать связь слов в предложении | ***Коммуникативные***: договариваться , приходить к общему решению в совместной деятельности; формулировать собственное мнение, позицию. ***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей***. Познавательные:*** подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза, проводить сравнение ,классификацию по существенным признакам. |  |  |
| 129 | Обучающее изложение по теме «Глагол» (упр. 146) | 1 | УРУН | Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; определять тему и главную мысль текста; соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте на прямую; составлять план текста; подробно пересказывать текст в письменной форме; распознавать в словах изученные орфограммы; применять правила правописания | Рубежный | Научиться различать в тексте его части и перечислять их, устанавливать связи между ними, озаглавливать текст, пересказывать текст по вопросам, распознавать глаголы прошедшего, настоящего, будущего времени, неопределённой формы. | ***Коммуникативные***: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. ***Регулятивные:*** планировать свои действия на основе соответствии с поставленной задачей. ***.Познавательные:*** осуществлять синтез как составление целого из частей, овладевать основами смыслового восприятия художественных, познавательных текстов***.*** |  |  |
| 130 | Сочинение на предложенную тему | 1 | УРУНиК | Формировать умение осуществлять контрольную функцию; контроль самоконтроль изученных понятий. | Рубежный | Научиться создавать текст-повествование ,текст-описание или текст –рассуждение, определять структуру текста, составлять его план, определять число и время глаголов. | ***Коммуникативные:*** адекватноиспользовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, адекватно оценивать правильность выполнения действий на основе соответствия результатов требованиям данной задачи. ***Познавательные***: строить сообщения в устной и письменной форме; овладевать основами смыслового восприятия художественных, познавательных текстов. |  |  |
| 131-133 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам  | 3 | УРУНУОНЗ | Изменять глаголы прошедшего времени по родам; определять род глаголов в прошедшем времени | Текущий | Научиться определять род глаголов прошедшего времени, выделять их родовые окончания. | ***Коммуникативные***: умение выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий ***Регулятивные:*** определение цели учебной деятельности; составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками; использование полученных знаний в процессе контроля***Познавательные:*** ориентирование в учебнике и умение находить ответы в тексте |  |  |
| 134-136 | НЕ с глаголами | 3 | УРУНУОНЗ | Употреблять частицу НЕ с глаголами; применять правила правописания; изменять текст путём добавления или исключения частицы НЕ Употреблять частицу НЕ с глаголами; применять правила правописания | Текущий | Научиться объяснять общее лексическое значение глаголов с частицей не, применять правило написания частицы не с глаголами, употреблять в речи глаголы с частицей не. | ***Коммуникативные*** :умение выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий. ***Регулятивные: Познавательные:*** |  |  |
| 137-138 | Разбор глагола как части речи | 2 | УОНЗ | Характеризовать глагол как часть речи, делать разбор глагола как часть речи | Текущий | Научиться определять грамматические признаки глаголов, выполнять морфологический разбор глагола по составленному алгоритму. | ***Коммуникативные***: формулировать свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию ***Регулятивные:*** выполнять учебное задание, используя правило; соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.***Познавательные:*** использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. |  |  |
| 139 | Разбор глагола как части речи (обобщение) | 1 | УРУН | Писать под диктовку; подбирать примеры на изученную орфограмму; сопоставлять произношение и написание слов | Текущий | Научиться определять время, число, род(прошедшее время), выполнять морфологический разбор. | ***Коммуникативные***: формулировать свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию ***Регулятивные:*** выполнять учебное задание, используя правило; соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.***Познавательные:*** использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. |  |  |
| 140 | Диктант «Не бери в лес ружьё» с грамматическим заданием по теме «Глагол» | 1 | УРУНиК | Писать под диктовку; подбирать примеры на изученную орфограмму; сопоставлять произношение и написание слов | Рубежный | Научиться применять правила правописания теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения ри выполнении заданий. | ***Коммуникативные***: умение общаться, строить монологическое высказывание, проявлять творческую активность в процессе сотрудничества. ***Регулятивные:*** выполнять учебное задание, используя правило; соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.***Познавательные:*** использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. |  |  |
| 141 |  Работа над ошибками .Имя прилагательное как часть речи | 1 | УРУН | Осознавать имя прилагательное как часть речи; находить и распознавать имена прилагательные в окружающем мире; использовать имена прилагательные для описания предметов; устанавливать в словах наличие изученных орфограмм | Текущий | Научиться распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. | ***Коммуникативные***: умение общаться, строить монологическое высказывание, проявлять творческую активность в процессе сотрудничества. ***Регулятивные:*** определение цели учебной деятельности; контролирование способа (алгоритма) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану; оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем .***Познавательные:*** умение общаться, строить монологическое высказывание, проявлять творческую активность в процессе сотрудничества. |  |  |
| 142-143 | Роль имён прилагательных в речи | 2 | УОНЗ | Подбирать и измена прилагательные, близкие и противоположные по значению; определять по суффиксу прилагательных оттенки значений | Текущий | Научиться находить в тексте имена прилагательные на основе их грамматических признаков, использовать имена прилагательные в собственной речи, подбирать к ним синонимы, определять связь имени прилагательного с именем существительным. | ***Коммуникативные***: умение общаться, строить монологическое высказывание, проявлять творческую активность в процессе сотрудничества. ***Регулятивные:*** определение цели учебной деятельности; контролирование способа (алгоритма) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану; оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем .***Познавательные:*** умение общаться, строить монологическое высказывание, проявлять творческую активность в процессе сотрудничества |  |  |
| 144 | Роль синонимов и антонимов в речи | 1 | УРУН | Определять связь имени прилагательного с именем существительным; составлять словосочетания | Текущий | Научиться находить в тексте имена прилагательные на основе их грамматических признаков, использовать имена прилагательные в собственной речи, подбирать к ним синонимы и антонимы, определять связь имени прилагательного с именем существительным. | ***Коммуникативные***: умение выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий ***Регулятивные:*** выполнять учебное задание, используя правило; соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.***Познавательные:*** умение ориентироваться в учебнике;формулирование выводов в результате совместной работы класса и учителя; умение группировать слова по изученным орфограммам; устанавливать наличие в словах изученных орфограмм; формирование умения корректировать выполненную работу. |  |  |
| 145 | Изменение имён прилагательных по родам, числам. | 1 | УОНЗ | Определять род имени прилагательного, окончание имени прилагательного по вопросу; ставить вопрос от существительного к прилагательному | Текущий | Научиться находить в тексте иена прилагательные на основе их грамматических признаков, использовать имена прилагательные в собственной речи, подбирать к ним синонимы, определять связь имени прилагательного с именем существительным. | ***Коммуникативные***: умение общаться, строить монологическое высказывание, проявлять творческую активность в процессе сотрудничества. ***Регулятивные:*** определение цели учебной деятельности; контролирование способа (алгоритма) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану; оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем .***Познавательные:*** умение ориентироваться в учебнике; формирование навыка самоанализа своей работы и самоконтроля; формирование умения корректировать выполненную работу. |  |  |
| 146 | Изменение имён прилагательных по родам, числам. | 1 | УРУН | Определять род, число, падеж имен прилагательных по алгоритму; писать безударное окончание имени прилагательного | Текущий |  Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от рода имени существительного; научиться изменять прилагательные по родам, употреблять прилагательные в речи. | ***Коммуникативные***: умение выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий ***Регулятивные:*** определение цели учебной деятельности; составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками; использование полученных знаний в процессе контроля***Познавательные:*** ориентирование в учебнике и умение находить ответы в тексте |  |  |
| 147-148 | Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам | 2 | УРУН | Определять род, число, падеж имен прилагательных по алгоритму; писать безударное окончание имени прилагательного | Текущий |  Наблюдать зависимость числа имени прилагательного от числа имени существительного; научиться определять связь имени прилагательного с именем существительным в словосочетании. | ***Коммуникативные***: формулировать свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию ***Регулятивные:*** выполнять учебное задание, используя правило; соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. ***Познавательные:*** использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. |  |  |
| 149 | Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. | 1 | УРУН | Определять род, число, падеж имен прилагательных по алгоритму; писать безударное окончание имени прилагательного; образовывать имена прилагательные при помощью суффиксов | Текущий |  Наблюдать зависимость числа имени прилагательного от числа имени существительного; научиться определять связь имени прилагательного с именем существительным в словосочетании. | ***Коммуникативные***: умение общаться, строить монологическое высказывание, проявлять творческую активность в процессе сотрудничества. ***Регулятивные:*** выполнять учебное задание, используя правило; соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.***Познавательные:*** алгоритм определения рода, числа и падежа имени прилагательного.  |  |  |
| 150 | Развитие речи. Сочинение – описание | 1 | УРУН | Определять вид текста: описание, повествование или рассуждение; самостоятельно озаглавливать текст; составлять план текста; составлять рассказ – описание по картине; соотносить словестные и зрительные образы; соблюдать нормы русского и родного литературного языка | Текущий | Научиться создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи; сравнения, эпитеты, олицетворения, использовать имена прилагательные в собственной речи. | ***Коммуникативные***: умение общаться, строить монологическое высказывание, проявлять творческую активность в процессе сотрудничества. ***Регулятивные:*** определение цели учебной деятельности; контролирование способа (алгоритма) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану; оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем. ***Познавательные:*** умение ориентироваться в учебнике; формирование навыка самоанализа своей работы и самоконтроля; формирование умения корректировать выполненную работу. |  |  |
| 151 | Работа над ошибками Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. | 1 | УРУН | Устранять в тексте шаблонные фразы и выражения; находить орфографические ошибки; корректировать свою работу.***Словарный диктант.*** | Текущий | Наблюдать зависимость рода, числа и падежа имени прилагательного от рода, числа и падежа имени существительного; научиться устанавливать связь окончания имени прилагательного с окончанием вопроса, применять алгоритм написания безударных окончаний имён прилагательных. | ***Коммуникативные***: умение выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий ***Регулятивные:*** выполнять учебное задание, используя правило; соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.***Познавательные:*** умение ориентироваться в учебнике; формулирование выводов в результате совместной работы класса и учителя; умение группировать слова по изученным орфограммам; устанавливать наличие в словах изученных орфограмм; формирование умения корректировать выполненную работу. |  |  |
| 152 | Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. | 1 | УРУН | Определять род, число, падеж имен прилагательных по алгоритму; писать безударное окончание имени прилагательного | Текущий | Наблюдать зависимость рода, числа и падежа имени прилагательного от рода, числа и падежа имени существительного; научиться устанавливать связь окончания имени прилагательного с окончанием вопроса, применять алгоритм написания безударных окончаний имён прилагательных. |  ***Коммуникативные***: умение выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий ***Регулятивные:*** выполнять учебное задание, используя правило; соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.***Познавательные:*** умение ориентироваться в учебнике; формулирование выводов в результате совместной работы класса и учителя; умение группировать слова по изученным орфограммам; устанавливать наличие в словах изученных орфограмм; формирование умения корректировать выполненную работу. |  |  |
| 153-155 | Разбор имени прилагательного как части речи | 3 | УОНЗУРУН | Формировать умение применять алгоритм определения рода, числа, и падежа имени прилагательного | Текущий | Применять алгоритм определения рода, числа, и падежа имени прилагательного | ***Коммуникативные***: умение выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий ***Регулятивные:*** выполнять учебное задание, используя правило; соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.***Познавательные:*** умение ориентироваться в учебнике; формулирование выводов в результате совместной работы класса и учителя; умение группировать слова по изученным орфограммам; устанавливать наличие в словах изученных орфограмм; формирование умения корректировать выполненную работу. |  |  |
| 156 |  Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. | 1 | УРУН | Формировать умение определять род, число, падеж имен прилагательных по алгоритму | Текущий | Научиться определять число, род и падеж имен прилагательных. | ***Коммуникативные***: формулировать свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию ***Регулятивные:*** выполнять учебное задание, используя правило; соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.***Познавательные:*** алгоритм определения рода, числа и падежа имени прилагательного.  |  |  |
| 157 | Имя прилагательное. Обобщение знаний по разделу «имя прилагательное» Проверочная работа | 1 | УРУНиК | Формировать у учащихся умение осуществлять контрольную функцию; контроль и самоконтроль изученных понятий; написание контрольной работы. | Рубежный | Научиться выполнять разбор имени прилагательного как части речи, использовать имена прилагательные в собственной устной и письменной речи Научиться сравнивать . | ***Коммуникативные***: умение общаться, строить монологическое высказывание, проявлять творческую активность в процессе сотрудничества. ***Регулятивные:*** определение цели учебной деятельности; контролирование способа (алгоритма) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану; оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем .***Познавательные:*** умение ориентироваться в учебнике; формирование навыка самоанализа своей работы и самоконтроля; формирование умения корректировать выполненную работу. |  |  |
| 158 | Обучающее изложение «Рождение гвоздика» по теме «Имя прилагательное» | 1 | УРУНиК | Самостоятельно составлять план текста и делать пересказ по этому плану; устанавливать в словах наличия орфограмм | Рубежный | Научиться определять текст по его признакам, различать в тексте его части и перечислять их, озаглавливать текст и составлять его план, излагать текст письменно по плану, применять правила правописания и теоретический материал по теме «Имя прилагательное». | ***Коммуникативные***: формулировать свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию ***Регулятивные:*** выполнять учебное задание, используя правило; соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.***Познавательные:*** умение ориентироваться в учебнике;умение группировать слова по изученным орфограммам; устанавливать наличие в словах изученных орфограмм; формирование умения корректировать выполненную работу. |  |  |
| 159 | Контрольный диктант «Деревья скрипят» с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное» | 1 | УРУНиК | Писать под диктовку; подбирать примеры на изученную орфограмму; сопоставлять произношение и написание слов | Рубежный | Научиться применять правила и теоретический материал об имени прилагательном как части речи при выполнении заданий, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий. | ***Коммуникативные***: формулировать свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию ***Регулятивные:*** выполнять учебное задание, используя правило; соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.***Познавательные:*** умение группировать слова по изученным орфограммам; устанавливать наличие в словах изученных орфограмм; формирование умения корректировать выполненную работу. |  |  |
| 160 | Работа над ошибками | 1 | УРУН | Сопоставлять произношение и написание слов; применять правила правописания; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах; классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами; подбирать примеры на изученную орфограмму | Текущий | Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала. | ***Коммуникативные:*** использовать речь для регуляции своего действия; договариваться , приходить к общему решению в совместной деятельности. ***Регулятивные:*** вносить необходимыекоррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера сделанныхошибок ***Познавательные:*** подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков и ситеза; устанавливать аналогии |  |  |
| **Повторение( 10ч)** |
| 161 |  .Слово .Предложение . Текст | 1 | УРУН | Выписывать из текста предложения по заданию; определять предложения по цели высказывания и по интонации | Текущий | Научиться определять виды предложения, типы текста, различать предложения по интонации, по цели высказывания, применять правила правописания и теоретический материал. | ***Коммуникативные***: **:**умение общаться, строить монологическое высказывание, проявлять творческую активность в процессе сотрудничества. ***Регулятивные:*** определение цели учебной деятельности; составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем;- оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем.***Познавательные:*** умение ориентироваться в учебнике;формулирование выводов в результате совместной работы класса и учителя; умение группировать слова по изученным орфограммам; устанавливать наличие в словах изученных орфограмм; формирование умения корректировать выполненную работу. |  |  |
| 162-163 | Повторение .Слово. Предложение . Текст | 2 | УРУН | Выписывать из текста предложения по заданию; определять предложения по цели высказывания и по интонации | Текущий | Научиться определять тему и основную мыль текста, озаглавливать текст составлять его план, сравнивать слова по значению и форме, подбирать обобщающие слова, различать части речи по вопросу и значению, выполнять грамматический разбор частей речи. | ***Коммуникативные***: **:**умение общаться, строить монологическое высказывание, проявлять творческую активность в процессе сотрудничества. ***Регулятивные:*** определение цели учебной деятельности; составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем;- оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем.***Познавательные:*** умение ориентироваться в учебнике;формулирование выводов в результате совместной работы класса и учителя; умение группировать слова по изученным орфограммам; устанавливать наличие в словах изученных орфограмм; формирование умения корректировать выполненную работу. |  |  |
| 164 | Повторение изученных орфограмм. | 1 | УРУН | Применять теоретические знания и умения при работе с языковым материалом | Текущий | Научиться определять орфограмму в слове, объяснять правила правописания, определять грамматическую основу предложения, выполнять звуко-буквенный разбор слов. | ***Коммуникативные***: **:**умение общаться, строить монологическое высказывание, проявлять творческую активность в процессе сотрудничества. ***Регулятивные:*** определение цели учебной деятельности; составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем;- оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем.***Познавательные:*** умение ориентироваться в учебнике;формулирование выводов в результате совместной работы класса и учителя; умение группировать слова по изученным орфограммам; устанавливать наличие в словах изученных орфограмм; формирование умения корректировать выполненную работу. |  |  |
| 165 | Итоговый контрольный диктант «Соловьиная песня | 1 | УРУНиК | Писать под диктовку; подбирать примеры на изученную орфограмму; сопоставлять произношение и написание слов; делать изученные виды грамматических разборов | Итоговый | Научиться применять правила правописания и теоретический материал при выполнении заданий, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий. | ***Коммуникативные***: умение выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий ***Регулятивные:*** выполнять учебное задание, используя правило; соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.***Познавательные:*** умение группировать слова по изученным орфограммам; устанавливать наличие в словах изученных орфограмм; формирование умения корректировать выполненную работу. |  |  |
| 166 | Повторение. Части речи. | 1 | УРУН | Делать разбор прилагательных как части речи; писать безударные окончания имени прилагательного | Текущий | Научиться безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием, проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические ошибки |  ***Коммуникативные***: **:**умение общаться, строить монологическое высказывание, проявлять творческую активность в процессе сотрудничества. ***Регулятивные:*** определение цели учебной деятельности; составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем;- оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем.***Познавательные:*** умение ориентироваться в учебнике;формулирование выводов в результате совместной работы класса и учителя; умение группировать слова по изученным орфограммам; устанавливать наличие в словах изученных орфограмм; формирование умения корректировать выполненную работу. |  |  |
| 167 | Обобщение знаний по курсу русского языка в 3 классе. | 1 | УРУН | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях | Текущий | Научиться называть разделы русского языка, распознавать теоретический и практический материал, изученный в 3 классе. |  ***Коммуникативные***: **:**умение общаться, строить монологическое высказывание, проявлять творческую активность в процессе сотрудничества. ***Регулятивные:*** определение цели учебной деятельности; составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем;- оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем.***Познавательные:*** умение ориентироваться в учебнике;формулирование выводов в результате совместной работы класса и учителя; умение группировать слова по изученным орфограммам; устанавливать наличие в словах изученных орфограмм; формирование умения корректировать выполненную работу. |  |  |
| 168 | Повторение. Состав слова | 1 |  | Разбирать слова по составу | Текущий | Научиться называть разделы русского языка, распознавать теоретический и практический материал, изученный в 3 классе. |  ***Коммуникативные***: **:**умение общаться, строить монологическое высказывание, проявлять творческую активность в процессе сотрудничества. ***Регулятивные:*** определение цели учебной деятельности; составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем;- оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем.***Познавательные:*** умение ориентироваться в учебнике;формулирование выводов в результате совместной работы класса и учителя; умение группировать слова по изученным орфограммам; устанавливать наличие в словах изученных орфограмм; формирование умения корректировать выполненную работу. |  |  |
| 169-170 | Повторение. Части речи. | 2 | УРУН | Изменять имена существительные по вопросам; называть падежи имён существительных; определять падеж имени существительного по алгоритмуХарактеризовать глагол как часть речи, делать разбор глагола как часть речиОпределять род, число, падеж имен прилагательных по алгоритму; писать безударное окончание имени прилагательного | Текущий | Научиться называть разделы русского языка, распознавать теоретический и практический материал, изученный в 3 классе. | ***Коммуникативные***: **:**умение общаться, строить монологическое высказывание, проявлять творческую активность в процессе сотрудничества. ***Регулятивные:*** определение цели учебной деятельности; составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем;- оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем.***Познавательные:*** умение ориентироваться в учебнике;формулирование выводов в результате совместной работы класса и учителя; умение группировать слова по изученным орфограммам; устанавливать наличие в словах изученных орфограмм; формирование умения корректировать выполненную работу. |  |  |

**Принятые условные обозначения в тексте рабочей программы**

УОНЗ – урок открытия новых знаний

УРУН – урок развития умений и навыков

УРУНиК - урок развития умений и навыков и контроль

 **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)**

**Стандарты второго поколения. МО РФ, «Просвещение» Москва, 2011 г. Стандарты второго поколения. МО РФ, «Просвещение» Москва, 2011 г.**

**ФГОС. Планируемые результаты НОО. Г.С.Ковалѐва и др., «Просвещение» Москва, 2010 г.**

**ФГОС. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Г.С.Ковалѐва и др., «Просвещение» Москва, 2010 г.**

**ФГОС. Как проектировать УУД в начальной школе. А.Г.Асмолов и др., «Просвещение» Москва, 2010 г.**

**ФГОС. Внеурочная деятельность. Методический конструктор. «Просвещение» Москва, 2010 г.**

**Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 класс:** пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л.Ф.Климанова, Т.В..Бабушкина— 2-е изд. — М.: Просвещение, 2011

Русский язык. Методические рекомендации. 3 класс. Пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л.Ф.Климанова, Т.В..Бабушкина; Рос.акад.наук, Рос.акад.образования, изд-во «Просвещение». – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2014. – 254 с.Русский язык. 2 класс : учеб. для общеобразоват. организаций с прил. На электр. носителе. В 2 ч. Ч. 1/, Л.Ф.Климанова; Рос. акад. наук, Рос. акад. Образования, изд-во «Просвещение». – 6-е изд. - М. : Просвещение, 2015. 122 с.: ил.

Русский язык : учеб. для общеобразоват. организаций с прил. На электр. носителе. В 2 ч. Ч. 2/ Г.В.Л.Ф.Климанова,Т.В.Бабушкина; Рос. акад. наук, Рос. акад. Образования, изд-во «Просвещение». – 6-е изд. - М. : Просвещение, 2015. 107 с.: ил.

Русский язык Рабочая тетрадь 3 класс. : пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях / Л.Ф.Климанова. Т.В.Бабушкина – 5-е изд. - М.: Просвещение, 2015.

 **Демонстрационные таблицы**

Русский язык. Комплект таблиц для начальной школы. 3 класс.

**Экранно-звуковые пособия**

* Электронное приложение к учебнику Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина «Русский язык» (CD)

**Материально-технические средства обучения:**

Оборудование класса

* Ученические столы 1-2 местные с комплектом стульев:
* Стол учительский;
* Стул учительский;
* Шкафы книжные закрытые;
* Тумбочки закрытые;
* Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала;
* Доска магнитная;
* Интерактивная доска;
* Принтер;
* Компьютер;
* Колонки;
* Мультимедийный проектор;
* Часы настенные;

**Информационное обеспечение образовательного процесса:**

http://www.prosv.ru/umk/perspektiva

http://viki.rdf.ru/

http://www.it-n.ru/

http://pedsovet.edu.ru/

http://obuchonok.ru/node/207

http://interneturok.ru/ru/school/okruj-mir/4-klass/3

http://www.myshared.ru/theme/svetskaya-etika-prezentatsiya/7/

http://www.millionpodarkov.ru/podelki/8-marta/

http://festival.1september.ru/articles/574357/

http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\_no=2168&lib\_no=6784&tmpl=lib

http://nsportal.ru/vu/fakultet-nachalnogo-obrazovaniya/osobennosti-kursa-orkse-i-metodika-prepodovaniya/ispolzovanie

http://www.orkce.org/method-cabinet?page=1

http://seninvg07.narod.ru/izo.htm

http://metodisty.ru/m/groups/files/muzyka\_v\_shkole?cat=252

http://www.rusedu.ru/subcat\_41.html

http://www.o-detstve.ru/forteachers/educstudio/presentation/1129.html

 **Планируемые результаты обучения по курсу «Русский язык» авторов Л.Ф.Климанова,Т.В. Бабушкина,**

**3 класс**

**Личностные результаты**

Обучающийся научится: испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях; осознавать свою этническую и национальную принадлежность; относиться с уважением к представителям других народов; уважительно относиться к иному мнению; понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку; соблюдать правила поведения на уроке и в классе; развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми; конструктивно разрешать проблемные ситуации; оценивать свои успехи в освоении языка. Обучающийся получит возможность: сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»; эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в коллективе и обществе; сформировать и использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности; осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах; стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру; сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.

**Метапредметные результаты**

Обучающийся научится: ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации; понимать цели и задачи учебной деятельности; находить ответы на проблемные вопросы; пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике (рубрики «Шаги к умению», «Узелки на память»); самостоятельно оценивать свои достижения или промахи; пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок — схема со- става слова, рисунок — схема частей речи); пользоваться справочной литературой (словарями); развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; корневые и аффиксальные морфемы; главные и второстепенные члены предложения и др.) и при классификации языковых единиц по различным критериям; развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных ви- дов. Обучающийся получит возможность научиться: делать самостоятельные выводы; находить выход из проблемных ситуаций; определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий; выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями.

**Предметные результаты**

РАЗВИТИЕ РЕЧИ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ

Обучающийся научится: понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить мысли и чувства; относиться к русскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа; анализировать речевую модель общения: речь партнёра (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат; понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (про- информировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить); выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения; контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения; правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами; различать диалогическую и монологическую речь; составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения; составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение; пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания; писать изложения по составленному плану; составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям. Обучающийся получит возможность научиться: совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях; говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормаль- ном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии; делать полный и краткий пересказ текста; устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному; исключать из речи слова со значением неодобрения («кривляка», «худосочный», «здоровенный» и др.); совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику; соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.

ГЛАВНЫЙ ПОМОЩНИК В ОБЩЕНИИ — РОДНОЙ ЯЗЫК

**Фонетика, графика, орфография**

Обучающийся научится: проводить звуко-буквенный анализ слов; определять ударение в словах; делить слова на слоги и на части для переноса; находить в тексте слова с девятью изученными ранее основ- ными орфограммами (употребление прописной буквы, без- ударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн; непроверяемые написания; разделительные мягкий и твёрдый знаки, непроизносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм; верно употреблять мягкий знак на конце имён существительных после шипящих с учётом рода имён существительных; правильно писать не с глаголами; использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм; писать под диктовку тексты (55—65 слов), включающие слова с изученными орфограммами. Обучающийся получит возможность научиться: верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемыми по орфоэпическому словарю; формировать представление о единообразии написания слова, морфем; писать мягкий знак на конце глаголов неопределённой формы после буквы ч.

**Лексика**

Обучающийся научится: различать лексическое значение и звуко-буквенную форму слова; сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы); распознавать в тексте синонимы и антонимы; находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях; сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей; объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности. Обучающийся получит возможность научиться: понимать различие основной функции имён и личных местоимений; объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов; различать мотивированные и немотивированные названия.

**Состав слова (морфемика)**

Обучающийся научится: разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание; выделять в слове основу и окончание; составлять с помощью условных обозначений схему состава слова; различать однокоренные слова и разные формы одного слова; объяснять значение, которое привносят в слово приставка и суффикс; образовывать новые слова с предложенными приставками и суффиксами; правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания; понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании. Обучающийся получит возможность научиться: находить в корнях слов исторические фонетические чередования согласных звуков (река — реченька, снег — снежок, бег — бежать); образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов, разбирать сложные слова по составу.

**Морфология**

Обучающийся научится: определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам; правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях. Имя существительное Обучающийся научится: различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные; определять число имён существительных; определять род имён существительных, согласовывать с ними слова других частей речи; определять падеж имени существительного по предложен- ному алгоритму; изменять имена существительные по падежам. Обучающийся получит возможность научиться: верно употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода; сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода с шипящими согласными на конце; образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний; разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, род, число, падеж).

МЕСТОИМЕНИЕ

Обучающийся научится: сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения; употреблять личные местоимения в речи. Обучающийся получит возможность научиться: устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения.

ГЛАГОЛ

Обучающийся научится: распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков; определять времена глаголов; образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени; определять число глаголов; верно писать частицу не с глаголами; писать мягкий знак в глаголах неопределённой формы. Обучающийся получит возможность научиться: обоснованно применять нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Обучающийся научится: находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков; определять связь имени прилагательного с именем существительным; верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя предложенный алгоритм. Обучающийся получит возможность научиться: делать разбор имени прилагательного как части речи: определять род, число и падеж имени прилагательного; объяснять роль имён прилагательных в речи; использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях.

СИНТАКСИС

**Словосочетание**

Обучающийся научится: объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли; составлять словосочетания по заданным моделям; находить словосочетания в предложении.

**Предложение**

Обучающийся научится: определять тип предложения по цели высказывания и по интонации; находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое; находить второстепенные члены предложения (без их разграничения); устанавливать связь между членами предложения по вопросам; находить в предложении однородные члены. Обучающийся получит возможность научиться: верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.

**Текст**

Обучающийся научится: отличать текст от простого набора предложений; устанавливать связь между предложениями в тексте; определять тему и основную мысль текста; озаглавливать текст; выделять в тексте вступление, основную часть и заключение; составлять план текста; распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение). Обучающийся получит возможность научиться: различать художественные и научные тексты; составлять тексты разных типов.

**Печатные средства обучения:**

**Для учителя:**

1.Климанова Г.Ф., Бабушкина Т.В. Учебник «Русский язык» в двух частях, часть 1. М., «Просвещение», 2014 год.

2. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Учебник «Русский язык» в двух частях, часть 2. М., «Просвещение», 2014 год.

3. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. « Рабочая тетрадь №1» по русскому языку. М., «Просвещение», 2011 год.

4. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. «Рабочая тетрадь №2» по русскому языку. М., «Просвещение», 2014 год.

5.Литвинова Е.А. Сборник тренировочных заданий и проверочных вопросов. Русский язык. 3 класс, «Интеллект-Центр», 2011 год.

6. Шклярова Т.В. Сборник упражнений. Русский язык. 3 класс, «Грамотей» , 2011 год

**Для учащихся:**

.Климанова Г.Ф., Бабушкина Т.В. Учебник «Русский язык» в двух частях, часть 1. М., «Просвещение», 2014 год.

2. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Учебник «Русский язык» в двух частях, часть 2. М., «Просвещение», 2014 год.

3. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. « Рабочая тетрадь №1» по русскому языку. М., «Просвещение», 2014 год.

4. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. «Рабочая тетрадь №2» по русскому языку. М., «Просвещение», 2014 год.

5. Сборник рабочих программ Система учебников «Перспектива». . М., «Просвещение», 2011 год.

6. Щёголева Г.С. Система обучения связной письменной речи в начальной школе. Санкт-Петербург Специальная литература, 2005 год.

7. Литвинова Е.А. Сборник тренировочных заданий и проверочных вопросов. Русский язык. 3 класс, «Интеллект-Центр», 2011 год.

8. Шклярова Т.В. Сборник упражнений. Русский язык. 3 класс, «Грамотей» , 2011 год

**Технические средства обучения.**

* мультимедийный проектор;
* интерактивная доска;
* компьютер.

**Информационное обеспечение образовательного процесса:**

* Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету

**Контрольно-измерительные материалы**

***1.Контрольный диктант по теме «Текст» «Поурочные разработки по русскому языку***

**Входящая контрольная работа**

3 класс

Осенний лес

 Мы шли по лесной тропинке. По сторонам толпились молодые берёзки и осинки. Осенний лес был в золотистых красках. Ласково светило солнышко. Пахло грибами и листвой. Вот стайка крикливых дроздов слетела с рябины. Над моей головой раздался протяжный крик. Это высоко в небе летел большой косяк журавлей. Птицы отправились в далёкий путь на юг. До свидания, журавли!

**Грамматические задания**

1. В первом предложении подчеркните главные члены предложения, обозначьте части речи.
2. Выпишите два слова с проверяемой безударной гласной, подберите проверочные слова.
3. Запишите слова речевого этикета.

***2.Контрольный диктант по теме «Мир общения. Повторяем – узнаем новое»***

 ***Зимний вечер.***

 Короток зимний вечер. Синий сумрак выполз из леса и повис над сугробами. Резко хрустел под ногами. На звёздном небе появилась луна. Мороз крепчал. Вьюга намела большие сугробы. Деревья и кусты укрылись хлопьями снега. Старые пни надели на головы пушистые шапки.

 Поздним вечером мы подъехали к сторожке лесника. Маленький домик было чуть видно. Мы затопили печь. Ярко запылал огонь.В избушке стало тепло и уютно.

***3.Проверка знаний учащихся по теме «Что рассказало слово» «П.Р.по Р.Я». с.151-153***

 ***Диктант.***

 ***Скучная картина.***

Пришла ненастная пора. Леса редеют и пустеют. Там стоит тишина. Только тяжёлая мокрая ворона садится на голую ветку и кричит.

Галки летают стаями. Частый дождик мочит землю. Она выглядит уныло под тёмным серым небом.

 Потянулись с севера на юг длинные караваны гусей, уток, журавлей. С прощальным криком улетают от нас летние гости. Летят они цепью или клином.

 **4. *Контрольный диктант «Однородные члены предложения»***

 ***Снегирь***

 Родина снегирей- суровые хвойные леса северной тайги. В октябре они прилетают на зимовку в наши края. Резко выделяется снегирь на фоне снега своим ярким, красочным опереньем. Холодной зимой птицы едят семена ольхи, клёна. Особенно любят они ягоды рябины.

Весной снегири будут далеко на родине. Птицы совьют там гнёзда, выведут птенцов. Снова услышим их звонкий свист в зимнем лесу только в начале зимы.

 **5.*Контрольный диктант по теме: «Состав слова»***

 Синички.

 Стоит чудесный зимний денёк. Под моё окошко летят прелестные птички. Смотрю на синиц. Вот они сидят на ветвях кудрявой берёзы. На голове чёрная шапочка. Спина, крылья и хвостик жёлтые. На короткую шейку птичка словно галстучек повязала. Грудка яркая, жёлтая. Будто жилет синица надела. Хороша птица!

 Клювик у птички тоненький. Едят синички вкусное сало. Радостно им.

***6.Проверочная работа по теме «Части речи». Учебник с.130***

***7.Контрольный диктант по теме «Имя существительное».***

 ***Весёлая ёлочка***

 Скоро Новый год. Таня имама украшали пушистую ёлку. На праздник пришли гости. Всем было весело. Мама была грустная. Она ждала сына-моряка. Раздался звонок. Ребята быстро подбежали к дверям. В комнату пришёл Дед Мороз. Он стал раздавать детям подарки. Потом Дед Мороз снял седую бороду. Мама увидела сына-моряка. Радостная была встреча!

**Грамматические задания**

1. Во втором предложении подчеркните главные члены.
2. Выпишите два слова с проверяемой безударной гласной, с непроизносимой согласной, подберите проверочные слова.

***8.Проверка знаний учащихся по теме «Имя существительное» Учебник с.150-151***

***9.Контрольный диктант по теме «Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода»***

 На охоте

 Вот первый луч солнца осветил верхушки деревьев. Мы встали и отправились на охоту. Дорога шла через рожь. Я с интересом смотрел по сторонам. Вот пробежала полевая мышь. Пролетел к лесу пёстрый чиж. У опушки мы услышали плач. Это прокричал сыч.

 У леса нас встретил егерь-лесной сторож. Мы оставили вещи в сторожке. С собой взяли только ружьё. В рюкзаке лежали лаваш и несколько яиц.

 В этих лесах встречается тетерев-косач. Егерь завёл нас в глушь. Мы тихо вышли на поляну и затаились. В кустах кто-то зафыркал. Это ёж. Долго мы ждали удачи.

 И всё же нам повезло. Мы возвращались усталые и несли на поясе дичь. К сторожке мы подошли за полночь.

Грамматические задания

1. Выпишите три имени существительных, оканчивающихся на шипящие согласные. Обозначьте орфограмму.
2. Обозначьте грамматическую основу.

I вариант- в третьем предложении, II вариант- в пятом предложении.

 3.Замените выделенные буквы так, чтобы получились слова со следующим значением.

Печь -….(средство человеческого общения)

Ложь-….(культурное растение-злак)

Брешь-…(женское украшение)

Тишь-…(краска для черчения0

***10.Проверочная работа по теме «Имя существительное» «П.Р.по Р.Я» с.303-305, учебник с.46***

***11.Контрольный диктант по теме «Имя существительное»***

 ***Летучая мышь***

 Мы открыли гараж и увидели летучую мышь. Это интересный зверь. Днём летучая мышь спит. Широкие крылья похожи на плащ.

 Вот погас последний луч солнца. Наступила ночь. Летучие мыши – ночные хищники. Они легко ищут добычу в ночной тиши.

 Ученые пытались объяснить замечательную способность зверька находить дорогу в темноте. Залепляли глазки, нос. Мышь облетала опасные места.

 Как это происходить? Когда мышь пищит, тончайший звук доходит до преграды и идет назад. Чуткие ушки зверька ловят сигнал.

 (По В. Бианка)

***12.Контрольный диктант по теме «Глагол как часть речи»***

Не бери в лес ружье

 В глубокой ревности оттолкнул от себя человек зверей и птиц на расстояние вытянутой руки. А потом – на расстояние стрелы. А что ему было делать? Нужно было есть и шить одежу.

 С тех пор это расстояние растет. И вот уже не допускает к себе зверь и на ружейный выстрел. Но теперь одежду и мясо нам дает хозяйство. Зачем нам враждовать с дикими животными?

 Человек устраивает зоопарки, держит дикарей дома. Но клеточный зверь не похож на лесного. Человек идет в лес. Но все живое в ужасе бежит от человека. Виноваты в этом охотники. Это они приносят в лес страх.

 Не бери в лес ружье. Не поднимай палку и не тянись за камнем. И мы снова обретем добрых соседей. Надо сберечь дикую природу для наших потомков.

 (По Н.Сладкову)

**Грамматические задания**

1. - Сделайте разбор как части речи трех глаголов: в прошедшем, настоящем и будущем времени.
2. - Составьте и запишите три предложения с отрицательной частицей не о том, чего нельзя делать в лесу.
3. - Спишите предложения, ставя отрицательную частицу НЕ перед глаголами.

***13.Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»***

**Деревья скрипят**

 Каждое скрипучее дерево на свой лад скрипит. Интересно слушать в лесу этот скрип. Раньше я все ночевки под скрипучим деревом и устраивал.

 И за веселым треском костра, и за бульканьем горячего чая, сквозь дремоту – все скрипит да скрипит дерево. К утру я уже знал, почему скрипит это дерево.

 То растут два дерева тесно, уперлись друг в друга сучьями – вот и скрипят. То ветер повалит одно слабое дерево другому на плечи – тоже оба скрипят.

 Иное дерево на вид здоровое, а нутро имеет трухлявое. Чуть дунул ветерок – скрипит. А то снег зимой дерево скрючит. Стоит оно гнутое и тоже скрипит. А то снег зимой дерево скрючит. Стоит оно гнутое и тоже скрипит.

 Наслушался я по лесам разного скрипа. И в хвойном, и в лиственном лесу деревья скрипят. И каждое по-особому, о своем.

 (По Н. Сладкову)

***14.Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием***

**Соловьиная песня**

 Закатилось огромное солнце. Угасает длинный день. Смолкают птичьи голоса. Наступает вечерняя тишь. Нов от в сумраке вечера послышалась новая птичья песня. Певец пробует свой сильный чудесный голос. Щелкнул, издал протяжный свист. Помолчал чуточку, снова засвистал, залился веселой трелью.

 Кто это так хорошо поет в сумерках? Вот он сидит на суку. Сам серый. Ростом с воробья.

 Птичка подняла голову, открыла клюв. Легко и свободно плывет в ночной тишине соловьиная песня.

**Грамматические задания**

1. - Выпишите по одному слову с проверяемым безударным гласным в корне, с парным по звонкости – глухости согласным в корне, непроизносимым согласным. Напишите к ним проверочные слова, обозначьте орфограммы.
2. - Сделайте звуко-буквенный разбор слов: 1 вариант – «солнце»; 2 вариант – «поет».
3. - Сделайте разбор как части речи одного имени существительного, одного имени прилагательного, глагола.
4. - Замените первое устойчивое выражение именем прилагательным, второе – глаголом, третье – существительным.

От горшка два вершка - …, зарубить на носу - …, волк в овечьей шкуре - … .

**Рецензия руководителя школьного методического объединения
 на рабочую программу учителя Нестеренко Л.И.. русскому языку для 3 «Г» класса**

 Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС к завершенной предметной линии учебников «Русский язык» системы учебников «Перспектива». В рабочей программе определены цели и задачи обучения курса по русскому языку в начальной школе, общая характеристика курса, место курса в учебном плане, а также личностные, предметные и метапредметные результаты освоения курса. Кроме того, в программе предлагаются подходы к структурированию учебного материала и к организации деятельности учащихся, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описание материально-технического обеспечения.
Основные требования к оформлению выполнены. Рабочая программа содержит: титульный лист, пояснительную записку, требования к результатам обучения и освоения содержания учебного предмета, календарно-тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение программы, приложение. Оформление работы соответствует требованиям школы.
Работа заслуживает положительной оценки. На основании рассмотрения данной рабочей программы, на школьном методическом объединении учителей, рабочая программа предложена для согласования на научно-методическом совете школы.

Руководитель школьного методического объединения учителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Морозова Т.А. /

 подпись ФИО