Автор: Терская Марина Михайловна,

педагог дополнительного образования

МБУ ДО «Дом детского творчества

имени Клавдии Ивановны Назаровой», г. Остров, Псковская область

**Методическая разработка занятия для детей старшего дошкольного возраста**

**«Путешествие в мир природы»**

**Цель:** воспитание экологической культуры,

знакомство с животными родного края и правилами поведения в природе,

развивать умение участвовать в коллективных играх.

**Оборудование:** 30 мячей, 4 обруча, 2 пластмассовых тазика, детский конструктор, видеоматериалы, карточки птиц, карточки со знаками правил поведения в природе, таблички остановок.

**Ход занятия:**

**Пед:** Здравствуйте, дорогие ребята! Цель нашего занятия познакомиться с многообразием животных и правилами поведения в природе, на экскурсиях, в парке, в лесу.

**Раздается грохот и вместе с грохотом входит Незнайка.**

**Незнайка:** Ребята, меня сюда Знайка прислал, сказал, что не возьмет меня в поход, пока я с правилами поведения в природе не познакомлюсь и не буду знать животных, которых могу встретить. Сказал, что вы, ребята, можете мне помочь.

**Педагог:** Здравствуй, Незнайка! Правильно, мы с ребятами изучаем животных и растения и правила поведения в природе. На следующем занятии мы с ребятами пойдем на экскурсию в детский парк и будем наблюдать, какие изменения произошли в природе. А чтобы пойти на экскурсию, мы должны знать правила поведения в природе и что делать при встрече с живыми организмами. Для этого я предлагаю вам, ребята, и тебе, Незнайка, путешествие в мир природы. Согласен, Незнайка? Отправляемся, ребята?

**Незнайка:** Правда, научите? Очень хочу я в поход пойти!

**Педагог:** Мы с вами поедем в необычное, немного сказочное путешествие. От одной станции к другой станции мы поедем на паровозике. Итак, все готовы? Встаньте друг за другом, не держимся друг за друга.  Мы составили поезд с вагонами, каждый из вас вагончик. Повторяйте за мной.

Загудел паровоз и вагончики повез.

Чу-чу-чу, чу-чу-чу далеко их укачу.

(Дети встают и читают первую строчку, руки согнуты в локте и выставлены вперед, делаем круговые движения) Дети «подъезжают» к табличке.

**1 остановка – Лесная. (Лес, поют птицы)**

Пед.; Ребята, мы остановились на остановке «Лесная», у нас есть 5 минут, чтобы выполнить задание и продолжить путь. Педагог дает детям карточки со знаками, на которых нарисованы правила поведения в лесу, в поле, на лугу, а дети должны их объяснить.

Не ломай ветви деревьев,

Не рви охапки цветов,

Не вытаптывайте газоны и в лесу ходите друг за другом,

Не оставляй после себя мусор,

Не разжигай огонь.

Не разоряйте гнезд птиц

Не ловите бабочек.

**Педагог:** Молодцы, ребята, молодец, Незнайка! Итак, вы справились с заданием, мы можем продолжить путь.

Мы в вагончиках сидим,

Мы сидим, мы сидим

И в окошечко глядим,

Весело глядим.

Едет, едет паровоз -  (топают ногами),

Чух-чух-чух, чух-чух-чух,

Ребятишек он повез,

Чух-чух-чух, чух-чух-чух,

А вагончики стучат – (хлопают по коленям)

Так – так – так, так- так – так

Будто с нами говорят

Так – так – так, Так – так – так,

Громко  подаем гудок

Ду – ду – ду, ду – ду- ду, Подъезжает паровоз,

Ду – ду – ду, ду – ду- ду.

**2 остановка - Лягушкино.**

На этой остановке, вам, ребята, и тебе, Незнайка, нужно будет выполнить несколько заданий.

Первое задание - перевоплощение в лягушек. На этой остановке вы - лягушата.

Поприветствуем друг друга по-лягушачьи – кваканьем

**Пед**. Ква-ква, ребята-лягушата! Давайте поквакаем. Все квакали приветствуя друг друга? У лягушек кваканье – весеннее приветствие. В весенний или летний вечер кажется, что лягушки веселятся. А давайте, и мы попробуем выбрать самого лучшего квакальщика.

( Проводится конкурс квакальщиков.)

**Пед**. А знаете ли вы, почему лягушку называют «лягушка»? От слова «ляга» - нога, бедро. «Лягать» - ударять ногами. Владимир Даль в своем знаменитом словаре отмечал: « лягать» ходить прыжками, т. е прыгать как лягушка.

Вот вам задание: проскакать по-лягушачьи.

Проводится игра «**Лягушачьи бега».**

Лягушек называют земноводными. Жизнь этих животных связана с сушей и водой. Многие земноводные находятся в опасности из-за деятельности человека: их давят машины, употребляют в пищу, да и просто безжалостно убивают. А знаете ли вы, каких родственников лягушки можно встретить в наших местах?

(**Видеоряд с примерами земноводных)**

**Пед**. Как вы думаете, нужны ли лягушки, жабы, тритоны? Ответы детей: Нужны, поедают насекомых, их личинок

Верно, ребята, лягушки и их родственники спасают нас от полчищ насекомых, и сами служат пищей для рыб, птиц, хищников. В природе всё взаимосвязано!

Для того чтобы лягушки размножались, им нужна чистая вода в реках, озёрах, болотах. Лужи и даже большие водоемы пересыхают и икринки погибают.

Сейчас мы с вами проведём **спасательную операцию-эстафету по переносу икринок из высыхающего водоема (красный обруч с икринками - мячиками в синий обруч с чистой водой.)**

**Пед.:** Мы покидаем станцию «Лягушкино», я надеюсь, что вы ребята и ты, Незнайка, будете беречь лягушек, если увидите пересыхающую лужу с икрой или головастиками, то спасете их. Никогда не будете обижать их, даже если они вам неприятны, понаблюдайте за ними, не берите в руки.

**Пед:** Садитесь в вагончики, наш поезд продолжает путь.

(двигаемся к следующим остановкам, выполняя физкультминутку «Мы в вагончиках сидим»

**Следующая остановка, третья - Гадюкино** .

Превращаемся – в черепах. (Звучит музыка из фильма «Буратино»)

**Вед.** Здравствуйте, черепашата! Вам разрешается ходить медленно и спокойно. Быть спокойными и мудрыми. А может кто–нибудь скажет нам, почему вы превратились в черепах, а остановка нашего поезда называется Гадюкино?

Ответы детей. (Черепахи - родственники гадюк. В нашей местности обитает ядовитая гадюка обыкновенная)

**Пед**.  А сейчас проведём эстафету «Черепаха – путешественница». Мне нужно два ребенка – черепашенка. Проверим, сможете ли вы таскать на себе панцирь и не уронить его. Каждому из «черепашат» на спину савится пластмассовый тазик, нужно донести его на спине до отмеченного места.

Черепах вы, наверное, не боитесь, а вот как вы относитесь к крокодилам, разным ящерицам, змеям?

Змей все побаиваются, ящериц многие брали в руки, но всё-таки к этим животным у людей особое отношение, их часто боятся, а у кого-то они вызывают неприязнь. Это приводят к уничтожению этих животных.

Давайте посмотрим на родственников нашей гадюки. Педагог показывает слайды, а ребята называют животных: ящерица прыткая, ящерица живородящая, медянка, крокодил, черепаха слоновая, варан, гекконы, хамелеон.

**Пед**. Крокодилы у нас не водятся – климат холодноват для них, но все же пресмыкающиеся у нас есть. Знаете какие? (уж, гадюка, ящерица прыткая)

Педагог: Немного у нас видов и их особенно надо беречь. Нужно правильно вести себя: ходить в лес в высоких резиновых сапогах, смотреть под ноги, при встрече с ними ни в коем случае не убивать пресмыкающихся, а потихоньку постараться уйти. И, не брать домой. Никакой самый лучший террариум не заменит животному родной дом.

**Пед**. Незнайка, ты запомнил правила, не испугаешься, если в походе увидишь змею?

Незнайка: Я в лесу в походе буду ходить след в след, а если увижу змею - прутиком прошуршу по траве, змея и уползет.

Пед .: Правильно, ребята, отвечает Незнайка?

Молодцы, ребята! Молодец, Незнайка!

Наша следующая остановка … А попробуйте-ка отгадать как она называется? Названа она в честь самой знакомой птицы, которую мы видим ежедневно на улицах.

Эта маленькая пташка  
Носит серую рубашку,  
Подбирает быстро крошки  
И спасается от кошки.

Какая это птица? (Ответы детей) Воробей.

Правильно, **остановка** названа в честь воробья – **Воробьиная**. Паровозик готов?

**Пед**. Отправляемся в путь. **Остановка** – **Воробьиная**

На этой остановке вы - воробьи. Давайте почирикаем, поприветствуем друг друга по - воробьиному: « Чирик- чирик, чик!»

Птицы – украшение природы. У них красивое оперение, пение.

Но не только этим славятся птицы, птицы приносят пользу. Какую? (Ответы детей: защищают сады и огороды от вредителей)

Пед.: Ребята, а вы можете помочь птицам? Что нужно делать, чтобы им жилось лучше? (Не оставлять в лесу мусор, не беспокоить птиц во время гнездования, не брать птенцов в руки и не брать их домой, подкармливать зимой.).

**Игра-эстафета – построй «дом» для семьи воробьев** из конструктора, каждый приносит по 1 детали и пристраивает так, чтобы домик не развалился. Побеждает самая дружная «воробьиная семейка», дом которой состоит из большего числа деталей.

**Назовите птиц, какая из предложенных птиц лишняя и почему? Детям предложены карточки с птицами. (Воробей, галка, сорока, синица, снегирь, грач)**

Ответы детей. Грач – перелетная птица, остальные зимующие.

Педагог: Вы справились с заданием, продолжаем наш путь.

Мы подъехали к последней остановке, вас ждет новое задание. Сильный ветер был на станции, свалил вывеску, она раскололась на кусочки. Вам нужно дружно составить из кусочков вывеску, склеить скотчем кусочки, узнать, какое животное там нарисовано и тогда с другой стороны собранной вами картины мы прочтем название последней остановки. Дети собирают рисунок. Там изображен кот, а станция – Кошачья.

**Пед**. На этой остановке, чтобы выполнить задание вы должны превратиться в котов, давайте поприветствуем друг друга и скажем «Мур-р- мяу!»

**Незнайка:** Вы, ребята, хорошо мяукаете, но разве в походе я встречу котов?

**Пед**. Котов ты, Незнайка, сможешь встретить в деревне, мимо которой будешь проходить, а в дикой природе можно увидеть других животных: мышек, косулю, белку, зайца. Родственники кота очень разные. Но у них у всех есть один общий признак – их кормят молоком мамы. А вы должны запомнить, что нельзя обижать домашних животных и в дикой природе, чтобы не испугать животное, не разрушить его дом – нужно соблюдать правила поведении.

**Игра  «Можно-нельзя»**(дети отвечают хором)

* Ломать деревья и ветки (нельзя).
* Сажать больше деревьев (можно).
* Ходить и топтать на лугах цветы (нельзя).
* Ходить только по тропинкам (можно).
* Рвать большие букеты цветов (нельзя).
* Любоваться ими (можно).
* Оставлять мусор в лесу (нельзя).
* Собрать мусор в яму и закопать (можно).
* Разжигать костры в лесу (нельзя).
* Беречь лес от пожара (можно).
* В лесу шуметь (нельзя).
* **Пед**. Правильно, ребята.

**Незнайка:** Я тоже хочу проверить, а то я все правила усвоил, а ребята я думаю, что не запомнили. Для этого мы поиграем в игру «Если я пойду в лесок». Я буду говорить вам свои действия, а вы отвечать. Если я буду поступать хорошо, говорите «да». Если плохо, то все вместе говорите «нет»

* -Если я приду в лесок и сорву ромашку (Ответ: нет.)
* -Если съем я пирожок и выброшу бумажку (Ответ: нет.)
* -Если хлебушка кусок на пеньке оставлю (Ответ: да.)
* -Если ветку подвяжу, колышек подставлю (Ответ: да.)
* -Если разведу костер, а тушить не буду (Ответ: нет.)
* -Если сильно насорю и убрать забуду (Ответ: нет.)
* -Если мусор уберу, банку закопаю (Ответ: да.)
* -Я люблю свою природу, я ей помогаю (Ответ: да.)

Молодцы, все правильно ответили. Я понял, что мы должны беречь и охранять природу, а для этого соблюдать правила поведения в природе. Ребята, спасибо, что вы взяли меня в свое путешествие, теперь Знайка точно возьмет меня в поход, а вы тоже всегда помните, что природу надо беречь.

**Пед**. Ребята, наше путешествие закончилось, спасибо за игру.