МБУДО «Дом детского творчества»

**«Весеннею тропой»**

**выявление степени сформированности предметных компетенций обучающихся**

**адресовано обучающимися 6-7 лет**

**год обучения: первый**

**Разработала:**

**Малыгина Наталья Николаевна–**

**педагог дополнительного образования**

**Бийск-2016**

**Тема занятия: «Весеннею тропой»**

**Год обучения: первый**

**Возраст детей: 6-7 лет**

Продолжительность занятия: 30 минут

**Цель: выявление степени сформированности предметных компетенций детей.**

Задачи:

***- определить степень сформированности теоретических знаний:*** композиции, цвет***,*** фон;

***- определить степень сформированности практических умений:*** умение самостоятельно выполнять композиционный сюжет по сказке;

***- определить степень развития коммуникативной компетенции детей:*** умения коллективно работать; отвечать на вопросы.

**Ожидаемые результаты:** правильные ответы детей на поставленные вопросы; самостоятельное выполнение практического задания (расположить сюжетную композиции на альбомном листе бумаги, создание нужных оттенков цветов в рисунке).

**Тип занятия:** учебное занятие по проверке, оценке, коррекции знаний и способов деятельности.

**Форма проведения:** итоговое.

**Методы обучения:** словесные**,** наглядные, проблемного обучения, практические.

**Оснащение занятия:** дидактическая сказка; теоретические вопросы; набор практического задания; иллюстрации поэтапного выполнения рисунка медведя, силуэтное изображение деревьев.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность педагога** | **Деятельность учащихся** | | | **Примечание** |
| **Подготовительный** | Цель этапа: организовать внимание и мотивацию детей на предстоящую деятельность.  Задачи:  - создать материальные условия для дальнейшей деятельности;  -  Метод: эвристическая беседа. | | | | |
| 1. ***Организационный момент:*** | | | | |
| - Здравствуйте, ребята!  Я рада приветствовать Вас на диагностическом занятии. | | Слушают | |  |
| 1. ***Целеполагание:*** | | | | |
| -Сегодня мы с вами будем придумывать весеннюю сказку, и рисовать картинки к ней. Только вам надо обязательно показать: что вы знаете и чему научились за учебный год. Сказка будет о путешествии по тропинке ранней весной. Готовы ее послушать? | | Да. | |  |
| **Основной** | Цель: выявление степени сформированности предметных компетенций детей. Создать игровую мотивацию.  Задачи:  - вызвать положительные эмоции;  - выявление знаний о композиции;  - выявление знаний об этапах выполнения работы;  - выявление знаний о приемах работы;  -выявление знаний о цветовом решении рисунка.  Метод: проблемного обучения  Критерии оценки знаний: правильные ответы детей | | | | |
| 1. ***Дидактическая сказка*** | | | | |
| «Этой зимой у медведицы в берлоге родился малыш. Зима выдалась очень холодной и снежной. И звери, и деревья, и кусты ужасно замерзли. И только в берлоге было тепло и медведицы, и ее малышу. Медвежонок рос любознательным. Ему хотелось увидеть окружающий мир – лес с высоченными деревьями, удивительные цветы и многое другое, о чем рассказывала долгими зимними вечерами мама-медведица. Поэтому медвежонок все время пытался вылезти из берлоги. И вот однажды, когда мама еще крепко спала, медвежонку удалось потихоньку покинуть давно уже изученный дом. Мир за пределами дома встретил малыша яркими весенними лучами солнца и запахом отаевшей земли. Все вокруг было так интересно! Медвежонок шагнул по тропинке и весело побежал по ней.  Сначала ему встретилась ель. Ее зеленые мохнатые ветви укололи его лапы. Тропика обогнула елку, и за ней медвежонок увидел огромное дерево. Это был дуб. На котором только проклюнулись почки. Малыш несколько раз обогнул дерево, удивляясь его величине, и продолжил свой путь, который привел его к кусту. Все веточки этого куста были усыпаны маленькими пушистыми комочками. Медвежонок так засмотрелся по сторонам, что не заметил, как тропинка закончилась, и со всего мха плюхнулся в воду. Вода была холодной. И малыш сразу вспомнил о теплой берлоге и о маме, которая наверняка уже искала его. Медвежонок бросился бежать о тропинке назад к дому. Ох и досталось ему от мамы-медведицы! Но медвежонок ничуть об этом не жалел ведь он так много смог увидеть за одно небольшое путешествие, а впереди его ждали неизвестные миры». Вот такая у меня получилась сказка. | | | Слушают. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Основной** | 1. ***Проверка практических умений:*** | | |
| Ребята, вам понравилась сказка?  А о чем в ней рассказывается?  Значит что вы можете изобразить?  С чего надо начинать работу над композицией?  Зачем надо начинать выполнять рисунок карандашом?  Что вы должны проверить, выполнив рисунок карандашом?  Все ли предметы одинаковой величины вы изобразите?  Какие оттенки красок вы будите использовать, чтобы передать весеннее настроение?  Как же надо действовать при смене красок? | Отвечают фронтально: да. О маленьком медвежонке, который весной впервые вышел в лес. Маленького медведя и весенний лес. Провести линию горизонта. Для легкого исправления ошибок.  Изображение, которое должно располагаться по всему листу.  Деревья больше медведя.  Небо – ярко-голубым, молодые листочки – ярко-зеленые.  Тщательно промыть кисточку в стаканчике с водой. |  |
| 1. ***Самостоятельная работа детей:*** | | |
| **Итоговый** | Цель этапа: подведение итогов занятия.  Методы: словесные, наглядные, наблюдения и оценки продуктов деятельности. | | |
| 1. ***Подведение итогов:*** | | |
| Ребята, все Вы сегодня молодцы!  Вы хорошо справились с заданием. Посмотрите, как много можно увидеть шагая по тропинке, если внимательно смотреть по сторонам.  Тропка, тропинка, дорожка,  Роща, дубрава, лесок,  Прямо, правее немножко,  Влево и наискосок!  Холмик, пригорочек, горка,  Озеро, речка, река,  Если присмотришься зорко,  Видно все издалека! | Рисунки детей выставляются на стенде |  |
| 1. ***Рефлексия:*** | | |
| Ребята, Вам понравилось занятие?  Расскажите, кто шагал по вашим тропкам? | Дети рассказывают о своих рисунках. |  |