**Самоанализ**

**профессиональной деятельности учителя-дефектолога (тифлопедагога) первой квалификационной категории муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад №447 комбинированного вида «Семицветик»**

**Ивиной Людмилы Алексеевны**

В 1997 году в Первомайском районе на базе нашего детского сада были открыты 4 группы для детей с нарушениями зрения. Я работаю учителем-дефектологом (тифлопедагогом) со дня их открытия.

 В 2011 – 2012 учебном году была укомплектована группа детей 3 лет в количестве 20 человек: 13 мальчиков и 7 девочек. У 6 детей была интропия, у 1 ребёнка – экзотропия, у 1 ребёнка – инфория, у 1 – экзофория, у 3 детей – миопия, у 12 – гиперметропия, у 8 – амблиопия, 7 детей страдали астигматизмом.

 Изучение медицинских карт показало, что большинство детей имеет в анамнезе пренатальные, натальные и постнатальные поражения центральной нервной системы, 5 детей (25%) перенесли тяжёлые заболевания до года и относятся к группе соматически ослабленных, часто болеющих.

 Коррекционно – развивающей работе предшествовало тифлопедагогическое обследование, целью которого было определение степени влияния нарушенного зрения на познавательную деятельность и развитие психических процессов, на моторное развитие, а также выявление потенциальных возможностей коррекции и компенсации зрительной недостаточности. Диагностику осуществляла по методике М.М. Безруких, Л.И. Плаксиной, Н.В. Заикиной и А.В. Морозовой. Универсальность данной методики заключается в том, что содержание её тестовых заданий расширяется и усложняется с учётом возраста детей и позволяет оценить все функции зрительного восприятия дошкольников с нарушениями зрения. Используя эту методику, я выявляю уровень владения детьми сенсорными эталонами цвета, формы, величины, способность устанавливать пространственные отношения предметов, навыки ориентировки в пространстве, восприятие сложной формы и сюжетных изображений, уровень развития зрительного внимания (Приложение 1).

 Основные цвета узнавали и называли 13 детей (65%),однако они испытывали затруднения в соотнесении предметов по цвету и в нахождении эталонов цвета в ближайшем окружении. Не владели эталонами цвета 4 детей (20 %). Только у 3 детей (15%) выявлен высокий уровень цветовосприятия. Эталонами формы дети владели хуже: низкий уровень – у 5 (25%), средний – у 15 (75%). Большинство детей не могли назвать круг, квадрат, треугольник, а называли только объёмные тела (шар – шарик, куб – кубик). Все дети соотносили предметы по величине, различали предметы большие и маленькие. Смогли расположить 3 предмета в порядке возрастания и убывания с помощью только 5 детей (25%), остальные не справились с заданием. Диагностика пространственного восприятия показала, что все дети затруднялись в оценке расстояния в относительно большом пространстве: не владели понятиями «далеко», «близко». Только 4 детей (20%) ориентировались на собственном теле. С анализом и синтезом сложного образца справились лишь 5 детей (25%).

 Нарушение зрительного восприятия сказалось в большей или меньшей степени на формировании чувственного опыта всех детей и, как следствие, на их предметных представлениях, познавательной активности, развитии психических процессов и моторной сферы. У 10 детей группы (50%) отмечалось общее недоразвитие речи. Высокий уровень зрительного внимания выявлен у 6 детей (30%), средний – у 9 (45%), низкий – у 5(25%). Предметные представления были существенно ограничены у 15 детей (75%), и только у 5 (20%) они были на среднем уровне. Познавательная активность была на низком уровне у большинства детей. Страдали сила, точность и координация общих и пальцевых движений у 18 детей (90%) (Приложение 2).

 Намечая основные направления своей педагогической деятельности, учитывала результаты диагностики и исходила из основополагающих концепций тифлопедагогики:

о закономерном соотношении обучения, воспитания и развития детей с нарушениями зрения;

о наличии первичных и вторичных отклонений, которые подвергаются изменениям, коррекции, компенсаторным перестройкам, восстановлению под влиянием специально организованной коррекционно – развивающей работы.

 Одним из направлений своей педагогической деятельности определила формирование сенсорных эталонов цвета, формы и величины, а приоритетным – формирование навыков ориентировки в пространстве, так как показатели их сформированности по результатам первичной диагностики наиболее низкие. А между тем, ориентировка в пространстве – одно из важнейших условий, влияющих на социальную адаптацию детей с нарушениями зрения, и представляющих собой сложную познавательную деятельность, в которой участвуют восприятие, мышление, память.

 Вопросами развития пространственной ориентировки занимался целый ряд как отечественных, так и зарубежных учёных и практиков.

 *Л.А. Венгер, Н.Н. Поддьякова* выявили, что ещё на втором году жизни ребёнок познаёт удалённость и местоположение предмета на основе мышечного чувства в тесном взаимодействии его со зрительными ощущениями. В возрасте от четырёх лет при восприятии пространства ведущим является двигательный анализатор, только к пяти – шести годам ребёнок способен к определению расстояния на основе зрительного восприятия.

  *Т.А. Муссейибова* рассмотрела генезис отражения пространства у детей дошкольного возраста и выделила несколько этапов развития у них представлений о местности и пространственных отношений между предметами на ней. В соответствии с полученными данными она классифицировала четыре уровня понимания детьми пространства. По ее мнению, процесс отражения пространства и ориентировки в нём у дошкольников происходит от диффузного, нерасчленённого восприятия с выделением отдельных объектов вне пространственных связей к постепенному вычленению, а затем и интегрированию, сближению рядом находящихся, и далее к дискретно-непрерывному пониманию целостности пространства.

 *А.А. Люблинская,* изучая возрастные особенности восприятия пространства, выделила три категории усваиваемых ребёнком знаний о пространстве:

1) понимание удалённости предмета и его местоположения;

2) определение направлений;

3) отражение пространственных отношений.

Автором дана характеристика развития восприятия пространства как процесса активного практического взаимодействия ребёнка и окружающей действительности.

 *Б.Г. Ананьев* определил роль и значение зрения в восприятии пространства. По его мнению, особая роль зрения проявляется в выделении монокулярных и бинокулярных признаков пространства. К первым им отнесены линейная перспектива и величина предметов. К бинокулярным признакам он относит удалённость, стереоскопияю, объёмность пространства и местоположение объекта.

 *И.М. Сеченов,* указывая на роль зрения и движения при восприятии пространства, писал, что вместе с движением человека упражняется и сопровождающее его мышечное чувство.Оно координируется в систему знаков, которые, присоединяясь к эффектам сетчатки, становятся определителем пространственной стороны видения.

 Идеи известных педагогов и собственный опыт убедили меня в том, что несовершенное зрение ребёнка ограничивает возможность выделять все признаки и свойства предметов: величину, объём, протяжённость и расстояние между ними. Поэтому развитие пространственных представлений имеет своеобразные особенности. Отсутствие у детей с косоглазием и амблиопией стереоскопического зрения, с помощью которого идёт накопление представлений об объёме, величине, пространственной протяжённости, положении предметов, создаёт определённые трудности развития представлений о пространстве и ориентировки в нем. При этом спонтанно, независимо от взрослых, они не могут овладеть навыками пространственного ориентирования и нуждаются в систематическом целенаправленном обучении. Этим и была продиктована необходимость разработки системы, в основу которой легла наиболее близкая мне методика Е.Н. Подколзиной.

 **Цель системы:** формирование у дошкольников с нарушениями зрения зрительно – пространственных представлений и навыков пространственной ориентировки.

 Система решает следующие **задачи**:

1. Формировать представления о пространственном расположении частей своего тела.
2. Учить ориентировке в окружающем пространстве с точкой отсчета «от себя», от другого человека.
3. Формировать навыки полисенсорного восприятия предметов, умение анализировать информацию, полученную с помощью зрения и сохранных анализаторов, объединять ее в единый образ и применять в практической ориентировке.
4. Учить ориентировке в микропространстве.
5. Учить ориентировке в макропространстве.
6. Учить моделировать предметно-пространственные отношения.
7. Формировать навыки «чтения» схем пространственных построений и их самостоятельного составления.
8. Формировать навыки символизации.
9. Развивать зрительное внимание и зрительную память.
10. Развивать наглядно – образное мышление.

 Моя система формирования у детей с нарушениями зрения пространственных представлений и навыков ориентировки в пространстве построена на известных **принципах** общей и специальной педагогики:

* научности ;
* системности, последовательности и этапности ;
* наглядности;
* доступности;
* опоры на ведущую деятельность;
* полисенсорности;
* индивидуального и дифференцированного подходов;
* коррекционно – развивающей направленности;
* комплексности.

 При разработке системы учитывала ряд **аспектов** коррекционно-развивающей деятельности:

Иерархия отклонений и нарушений в психофизическом развитии ребёнка.

Взаимосвязь коррекционно-развивающей и лечебно-восстановительной работы.

Включение семьи ребёнка с патологией зрения в образовательное пространство.

 Система рассчитана на 4 года. Она построена по принципу линейности и концентричности. **Линейность** обеспечивает систематическое и последовательное расположение материала по степени усложнения и увеличения объёма. **Концентричность** системы проявляется в повторении материала путём возвращения к пройденной теме. Апробация данной системы позволяет сделать вывод, что соблюдение принципа линейности и концентричности способствует более прочному усвоению её задач.

 При разработке системы учитывала выявленные современными исследованиями тифлопедагогической и тифлопсихологической наук следующие условия овладения дошкольниками навыками ориентировки в окружающем пространстве:

* развитие анализаторов (готовность сохранных анализаторов воспринимать признаки и свойства предметов окружающего мира);
* развитие общих представлений (накопление необходимого запаса предметных и пространственных представлений, овладение способами восприятия);
* развитие движений (сформированность правильной позы, походки при ориентировке и обследовании);
* развитие навыков мобильности (формирование интереса к данному виду деятельности).

 Система включает в себя 4 этапа.

 **I этап. Развитие навыков ориентировки в пространстве у детей 3-4 лет**

 **1.Ориентировка «на себе»**

 *Задачи:*

1. Создать у детей чёткие представления о своём теле и его симметричности, о пространственном расположении его частей.
2. Обучать ориентировке «на себе».

 Содержание деятельности:

* различение и называние частей тела своего и других, соотнесение их со своим телом;
* формирование представления о пространственном расположении частей тела (голова – вверху, ноги – внизу, спина – сзади, грудь – спереди, одна рука – правая, другая – левая);
* различение правой и левой сторон тела;
* обозначение в речи расположения частей своего тела;
* нахождение с использованием зрения и осязания и правильное называние различных деталей своей одежды;
* обозначение в речи расположения деталей одежды соответствующими терминами.

 **2.Ориентировка в пространственных признаках предметов ближайшего**

 **окружения**

 *Задача:*учить способам зрительно-осязательного обследования предметов

 ближайшего окружения.

 Содержание деятельности:

* знакомство с возможностями пальцев в процессе освоения пространственных признаков предметов ближайшего окружения (форма, величина);
* формирование умения рассматривать и ощупывать предметы, выделять их пространственные признаки по инструкции.

 **3.Ориентировка в замкнутом пространстве**

*Задача***:** учить ориентироваться в помещениях группы.

 Содержание деятельности:

* обучение ориентировке в групповой комнате с помощью зрения, осязания и слуха;
* формирование представления о расположении игрушек и мебели в групповых помещениях;
* упражнение в нахождении своего места за столом, своей кровати и т.п.;
* обучение нахождению и расположению игрушек по инструкции тифлопедагога.

 **4.Ориентировка с помощью сохранных анализаторов**

 *Задача***:** учить ориентироваться в пространстве с помощью комплекса сохранных

 анализаторов.

 Содержание деятельности:

* формирование представления о возможностях зрения, осязания, обоняния, слуха;
* формирование представления о возможностях ориентировки в окружающем пространстве с привлечением нарушенного зрения, осязания, слуха, обоняния.

 **5.Ориентировка «от себя»**

 *Задача***:** учить ориентироваться в направлениях ближайшего пространства с точкой

 отсчёта «от себя».

 Содержание деятельности:

* обучение показу направлений ближайшего пространства;
* нахождение и расположение предметов в ближайшем пространстве вокруг себя по инструкции и с помощью тифлопедагога;
* обозначение в речи расположения предметов в ближайшем пространстве с помощью терминов;
* выполнение практических действий по словесной инструкции;
* знакомство с понятиями «далеко» - «близко» и употребление их в речи.

 **6.Ориентировка в микропространстве**

 *Задача:*учить ориентироваться в микропространстве.

 Содержание деятельности:

* формирование начальных навыков микроориентировки (на поверхности листа бумаги);
* обучение определению с помощью зрения и осязания правой и левой, нижней и верхней сторон листа;
* обучение использованию в речи пространственных обозначений;
* обучение расположению предметов в микропространстве ведущей рукой.

 **7.Ориентировка в пространстве в процесс передвижения**

 *Задача***:** учить передвигаться в названном направлении с точкой отсчёта «от себя».

 Содержание деятельности:

* обучение самостоятельному подъёму и спуску по лестнице;
* упражнение в обозначении в речи направления своего движения;
* обучение передвижению в названном направлении с точкой отсчёта «от себя».

**8.Моделирование простейших пространственных отношений**

*Задача***:** учить моделировать простейшие пространственные отношения.

Содержание деятельности:

* обучение моделированию пространственных отношений из кубиков, строительного материала, по образцу, по картинке, по инструкции тифлопедагога.

 **9.Ориентировка в пространстве по картинке-плану**

 *Задача***:** учить ориентироваться в пространстве по картинке-плану.

 Содержание деятельности:

* формирование представления о картинке – плане;
* обучение соотнесению предметов ближайшего окружения с картинкой – планом;
* обучение расположению предметов ближайшего окружения в реальном пространстве, ориентируясь по картинке – плану.

 **II этап. Развитие навыков ориентировки в пространстве у детей 4-5 лет**

 **1.Ориентировка «на себе»**

 *Задача***:** закреплять у детей представления о пространственном расположении частей

 своего тела и умение ориентироваться «на себе».

Содержание деятельности:

* закрепление в речи обозначения пространственных расположений частей своего тела;
* закрепление умения ориентироваться в пространственном расположении деталей своей одежды;
* обучение сравнению, соотнесению пространственных направлений собственного тела и стоящего впереди ребёнка;
* обучение определению парно - противоположных направлений своего тела после поворота на 90 и 180 градусов.

 **2.Ориентировка в пространственных признаках предметов ближайшего**

 **окружения**

*Задача***:** закреплять способы зрительно-осязательного обследования предметов ближайшего окружения.

 Содержание деятельности:

* обучение определению с помощью зрения и осязания сторон предметов, наполняющих пространство.

**3.Ориентировка в замкнутом пространстве**

*Задача***:** учить ориентироваться в помещениях группы и детского сада.

Содержание деятельности:

* закрепление умения самостоятельно находить в помещениях группы окна и двери, своё место за столом, кровать в спальне, шкафчик для одежды и т.п.;
* учить ориентироваться в помещениях детского сада, запоминать и рассказывать, как пройти в то или иное помещение;
* учить ориентироваться на групповой прогулочной площадке.

**4.Ориентировка с помощью сохранных анализаторов**

*Задача:*учить контролировать свои действия с помощью зрения и осязания, обоняния и слуха, температурной чувствительности.

Содержание деятельности:

* обучение правилам использования осязания в помощь зрению при ориентировке в группе;
* обучение определению помещения по характерным запахам и звукам, по покрытиям поверхностей стен и пола;
* обучение ориентировке на групповой прогулочной площадке с помощью нарушенного зрения, слуха, осязания, обоняния, температурной чувствительности.

 **5.Ориентировка в пространстве с точкой отсчёта «от себя»**

 *Задача:*закреплять умение ориентироваться в направлениях ближайшего

 пространства с точкой отсчёта «от себя».

 Содержание деятельности:

* закрепление умения показывать рукой, флажком направления пространства;
* обучение определению пространственного расположения окружающих предметов;
* обучение обозначению в речи фразой расположения других детей, различных предметов в ближайшем пространстве;
* упражнение в нахождении и расположении предметов в заданных направлениях окружающего пространства;
* закрепление и уточнение значений слов «далеко», «близко», «дальше», «ближе»;
* обучение двигательным приёмам измерения расстояния до предметов, расположенных на разной удалённости;
* обучение соотнесению зрительного восприятия пространства с двигательными ощущениями при передвижении.

 **6.Ориентировка в микропространстве**

 *Задача:*развивать навыки микроориентировки с помощью зрения и осязания.

 Содержание деятельности:

* обучение расположению предметов на листе бумаги, на фланелеграфе, на поверхности стола слева направо и в названных направлениях;
* обучение определению (с помощью зрения и осязания) и обозначению в речи расположения предметов в микропространстве.

 **7.Ориентировка в пространстве в процессе передвижения**

*Задача:*развивать навыки передвижения в названном направлении с точкой отсчёта «от себя».

Содержание деятельности:

* упражнение в передвижении в заданном направлении;
* упражнение в сохранении и изменении направления движения в соответствии с инструкцией;
* закрепление умения обозначать в речи направления движения соответствующими терминами.

 **8.Моделирование пространственных отношений**

*Задача:*учить моделировать замкнутое пространство и пространственные

 отношения между предметами, в нём расположенными.

 Содержание деятельности:

* моделирование по предметному образцу;
* моделирование по картинке;
* моделирование по словесной инструкции тифлопедагога.

 **9.Ориентировка с помощью простейших схем пространства**

 *Задача:*дать представление о простейшем схематическом изображении различных

 предметов.

Содержание деятельности:

* знакомство с простейшими схемами пространства;
* обучение соотнесению реальных предметов с их наглядными и условными изображениями;
* обучение расположению предметов в реальном пространстве по отметке, указанной на схеме;
* обучение обозначению расположения предметов в реальном пространстве соответствующими терминами.

 **III этап. Развитие навыков ориентировки в пространстве у детей 5-6 лет 1.Ориентировка «на себе»**

 *Задача***:** совершенствовать умения детей ориентироваться «на себе» и обозначать в

 речи пространственное расположение частей своего тела.

 Содержание деятельности:

* упражнение в определении стороны стоящего впереди и напротив человека в соотнесении со сторонами своего тела;
* упражнение в активном использовании соответствующих пространственных терминов;
* закрепление представлений детей об относительности пространственных отношений.

 **2.Ориентировка в пространственных признаках предметов ближайшего окружения**

 *Задача***:** совершенствовать способы зрительно-осязательного обследования

 предметов ближайшего окружения.

Содержание деятельности:

* упражнение в определении с помощью зрения и осязания сторон (частей) игрушек и окружающих предметов;
* закрепление в речи терминов «передняя» - «задняя», «верхняя» - «нижняя», «правая» - «левая».

**3.Ориентировка в замкнутом и открытом пространстве**

*Задача***:** развивать умение ориентироваться в помещениях группы и детского сада, на прогулочной площадке и на территории детского сада.

Содержание деятельности:

* упражнение в ориентировке в помещениях детского сада;
* упражнение в ориентировке на прогулочной площадке и территории детского сада с помощью нарушенного зрения, слуха, осязания и обоняния;
* закрепление в речи пространственной терминологии при обозначении расположения предметов в помещениях детского сада и на прогулочной площадке.

**4.Ориентировка с помощью сохранных анализаторов**

 *Задача***:** развивать навыки контроля своих действий при ориентировке в пространстве с помощью всей сенсорной сферы ребёнка.

Содержание деятельности:

* упражнение в различении звуков и запахов в окружающем пространстве;
* упражнение в реагировании на цветовые, слуховые, звуковые ориентиры;
* упражнение в передвижении в названном направлении со световыми, цветовыми и звуковыми ориентирами и по инструкции тифлопедагога;
* упражнение в сохранении и изменении направления движения.

 **5.Ориентировка в пространстве с точкой отсчёта «от себя» и «от предметов»**

 *Задача***:** формировать навыки ориентировки в окружающем пространстве.

Содержание деятельности:

* обучение дифференцировке основных направлений пространства;
* обучение определению местоположения предметов, находящихся на расстоянии 1 – 5 метров;
* обучение определению расположения предметов в пространстве относительно друг друга и в окружающей обстановке;
* закрепление в речи обозначения направлений пространства.

 **6. Ориентировка в микропространстве**

 *Задача***:** развивать навыки микроориентировки.

Содержание деятельности:

* упражнение в ориентировке на горизонтальной и вертикальной поверхностях листа, тетради, альбома, на фланелеграфе, на столе;
* обучение расположению предметов в заданных направлениях микропространства;
* обучение последовательному выделению с помощью зрения и осязания, словесному обозначению и воспроизведению взаимного расположения предметов по отношению друг к другу.

**7.Ориентировка в пространстве в процессе передвижения**

*Задача****:*** совершенствовать навыки передвижения в закрытом и открытом пространстве.

Содержание деятельности:

* упражнение в передвижении в помещениях группы, детского сада, на прогулочной площадке в заданных направлениях;
* упражнение в обозначении в речи направления своего движения.

 **8.Моделирование пространства**

 *Задача:*развивать умение моделировать замкнутое пространство и пространственные отношения между предметами, в нём расположенными.

Содержание деятельности:

* упражнение в моделировании замкнутого пространства и пространственных отношений между предметами, в нём расположенными, по инструкции тифлопедагога;
* упражнение в моделировании по представлениям.

**9.Ориентировка в пространстве с помощью схем пути (маршрутов) и простейших планов помещений**

*Задачи:*познакомить со схемой маршрута передвижения в помещениях детского сада и продолжать знакомить с планами замкнутого пространства.

Содержание деятельности:

* обучение составлению простейших схем пути в помещениях детского сада;
* обучение передвижению в пространстве, ориентируясь по схеме пути;
* упражнение в обозначении в речи направлений, обозначенных на схеме пути;
* обучение составлению простейших планов пространства;
* упражнение в расположении и нахождении с помощью зрения и осязания предметов в реальном пространстве, ориентируясь по плану.

 **IV этап. Развитие навыков ориентировки в пространстве у детей 6-7 лет**

 **1.Ориентировка «на себе»**

 *Задача***:** совершенствовать навыки ориентировки «на себе» и расширять представления об относительности пространственных направлений.

 Содержание деятельности:

* упражнение в соотнесении парно противоположных направлений собственного тела с направлениями стоящего впереди и напротив человека.

 **2.Ориентировка в замкнутом и открытом пространстве**

 *Задача:*совершенствовать навыки ориентировки в помещениях группы и детского

 сада, на прогулочной площадке и территории детского сада, на ближайшей улице и

 транспортной дороге.

 Содержание деятельности:

* упражнение в самостоятельной ориентировке во всех помещениях детского сада;
* упражнение в самостоятельной ориентировке на всей территории детского сада;
* упражнение в ориентировке на ближайшей к детскому саду улице;
* практическое закрепление правил дорожного движения и безопасного поведения на дороге;
* обучение определению правой и левой сторон ближайшей улицы, направления движения транспорта и пешеходов;
* нахождение безопасного маршрута к ближайшим автобусной остановке и учреждениям социума;
* упражнение в обозначении в речи своего пути до определённого пункта.

 **3.Ориентировка с помощью сохранных анализаторов**

 *Задача***:** совершенствовать навыки ориентировки в пространстве с помощью

 сохранных анализаторов.

 Содержание деятельности:

* упражнение в различении пространственных признаков предметов и пространственного отношения между ними с помощью зрения и осязания;
* упражнение в опознавании и обозначении в речи информации об окружающем пространстве и расположенных в нём предметов, полученной с помощью сохранных анализаторов.

**4.Ориентировка в пространстве с точкой отсчёта «от себя» и «от предметов»**

*Задача:*развивать обобщённоепредставление об окружающем пространстве и пространственное мышление.

Содержание деятельности:

* упражнение в выделении парно противоположных направлений окружающего пространства;
* упражнение в определении пространственных отношений между собой и окружающими предметами, между самими предметами;
* развитие умения сравнивать расположение предметов в реальном пространстве с их отображением в зеркале;
* обучение определению пространственных отношений между собой и окружающими предметами после поворота на 90 и 180 градусов;
* закрепление в речи пространственных терминов и обозначающих пространственные отношения предлогов и наречий.

 **5.Ориентировка в микропространстве**

 *Задача***:** совершенствовать умение ориентироваться в микропространстве.

 Содержание деятельности:

* упражнение в самостоятельном расположении предметов в заданных направлениях микропространства;
* упражнение в перемене местоположения предметов и определении разницы в их расположении;
* закрепление в речи фраз, обозначающих расположение предметов в микропространстве;
* обучение ориентировке в тетради, на странице, в тетрадной клетке.

 **6.Ориентировка в пространстве в процессе передвижения**

 *Задача:*совершенствовать навыки ориентировки в процессе передвижения.

 Содержание деятельности:

* обучение определению направления движения в процессе собственного передвижения, передвижения других людей и различных объектов;
* упражнение в передвижении в пространстве с сохранением и изменением направления по инструкции, с учётом ориентиров.

 **7.Моделирование пространства**

 *Задача:*совершенствовать умение моделировать пространственные отношения

 между предметами.

Содержание деятельности:

* упражнение в моделировании замкнутого и открытого пространства по инструкции тифлопедагога и по представлению;
* закрепление в речи фраз, обозначающих расположение деталей модели, замещающих реальные предметы.

**8.Ориентировка с помощью схем и планов маршрута, планов пространства**

*Задача***:** совершенствовать навыки ориентировки с помощью схем и планов.

Содержание деятельности:

* упражнение в составлении схем пути передвижения;
* упражнение в передвижении в пространстве, ориентируясь по схеме и плану пути;
* обучение самостоятельному составлению планов пространства, умению соотносить их с реальным пространством и отмечать на плане места расположения предметов;
* обучение «чтению» схем и планов пути и окружающего пространства;
* закрепление обозначения в речи направления своего движения по схеме и плану.

 Реализую вышеизложенную систему, проводя еженедельно одно малогрупповое занятие по обучению детей ориентировке в пространстве. Залогом успешности деятельности по данной системе считаю включение её элементов в индивидуальную работу с каждым ребёнком. В коррекционно-развивающей работе активно использую словесный и наглядный методы, метод экспериментирования. Учитывая, что адекватным видом деятельности для дошкольников является игра, часто использую игровой метод, моделирование игровых ситуаций и метод практических действий. Эти методы позволяют мне наиболее эффективно осуществлять коррекцию первичных и вторичных отклонений в развитии детей с нарушениями зрения.

 Отбор материала осуществляю в соответствии с комплексно-тематическим планом, определённым основной общеобразовательной программой дошкольного образования, разработанной педагогами нашего ДОУ на основе Программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Камаровой, М.А. Васильевой. Всю коррекционно-развивающую работу строю в соответствии с её разделом ***«***Содержание коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения», разработанным на основе Программ специальных (коррекционных) учреждений IV вида под редакцией Л.И. Плаксиной. Это позволяет мне реализовывать принцип комплексности. Сформированные на коррекционных занятиях пространственные представления закрепляются всеми педагогами детского сада: учитель-логопед формирует у детей прочные связи слов, обозначающих пространственные признаки предметов, с их чувственным восприятием; инструктор по физической культуре закрепляет умения ориентироваться в пространстве, дополняя зрительное восприятие пространства двигательными ощущениями; музыкальный руководитель опирается на навыки пространственной ориентировки детей, развивает их при обучении танцам, при развитии слухового восприятия.

 Взаимодействие с воспитателями группы осуществляю через интеграцию образовательных областей, предусмотренных программой. Одна из эффективных форм сотрудничества с ними – *тетрадь взаимодействия*, разработанная тифлопедагогами нашего детского сада. В ней я еженедельно размещаю рекомендации по организации индивидуальной работы с детьми.

 Большую роль в достижении результатов коррекционно-развивающей работы отвожу родителям своих воспитанников. Постоянно повышаю их компетентность в вопросах воспитания и развития детей с нарушениями зрения, используя разнообразные формы:

* консультирование индивидуальное и письменное;
* родительские собрания;
* памятки;
* анкетирование;
* мастер-класс;
* семинары-практикумы;
* выставки дидактических игр по темам;
* выставки детских творческих работ, выполненных на коррекционных занятиях и в период плеоптических индивидуальных занятий.

 С удовлетворением отмечаю, что, благодаря целенаправленной работе с родителями, активизируется их роль в воспитательно-образовательном процессе, они приобретают навыки взаимодействия со своими детьми в различных видах их деятельности.

 Большое внимание уделяю созданию развивающей предметно-пространственной среды, рассматривая её не только как действенное средство коррекции нарушенного зрения, но и как средство предупреждения и устранения недостатков развития, связанных с первичным дефектом. Руководствуясь ФГОС ДО, организую содержательно насыщенную, трансформируемую, полифункциональную, вариативную, доступную и безопасную среду. Составила паспорт своего кабинета. Мой кабинет оснащён раздаточным и демонстрационным материалами, дидактическими игрушками и пособиями, техническими и офтальмологическими средствами, наглядным и иллюстративным материалами, которые позволяют детям с нарушениями зрения расширять представления об окружающем мире. Во всех групповых помещениях размещаю офтальмотренажёры, которые используются для снятия зрительного утомления детей и для развития зрительного восприятия и ориентировки в пространстве. Широко использую образовательный потенциал пространства всего детского сада, а также территории, прилегающей к нему. Провожу коррекционные занятия как в своём кабинете, так и в других помещениях, а также на прогулочной площадке, в учреждениях ближайшего окружения.

 Об эффективности деятельности по вышеизложенной системе свидетельствуют результаты итоговой диагностики. Высокий уровень пространственных представлений у 14 детей (70%), средний – у 6 детей (30%). Все дети умеют ориентироваться на собственном теле, определять и сравнивать расположение предметов в пространстве, моделировать и декодировать простейшие схемы пространства. Дети владеют пространственной терминологией, у них сформированы навыки микроориентировки. Мои воспитанники научились пользоваться неполноценным зрением, правильно зрительно выделять существенные признаки и свойства окружающих предметов, получать дополнительную информацию с привлечением всей сенсорной сферы. У них сформированы зрительно-двигательная координация и мелкая моторика. Кроме того, работа по этой системе обеспечила успешное развитие слухового, тактильно-двигательного восприятия, всех видов внимания и памяти, наглядно-образного мышления и предпосылок логического мышления. Существенно обогатился активный словарь детей (Приложение 3).

 Результаты моей коррекционно-развивающей работы были положительно оценены итоговой городской медико-педагогической комиссией в 2015 учебном году.

 Итоги диагностики выпускников моей группы, проведённой в рамках реализации проекта «Единое образовательное пространство по обеспечению преемственности «Детский сад - школа» в образовательных учреждениях Первомайского района в 2015 году, позволяют сделать вывод о достаточно высоком уровне их готовности к школе. Из 20 выпускников группы высокий уровень социального и личностного развития у 11 (55%), средний – у 9 (45%). Высокий уровень речевого развития у 12 детей (60%), средний – у 8 детей (40%). (Приложение 4). Отзывы учителей начальных классов школ микрорайона подтверждают, что выпускники группы успешно адаптируются к школе и осваивают программу.

 Пропагандирую опыт своей профессиональной деятельности в различных формах:

консультация для педагогов ДОУ «Комплексно-тематическое планирование как важнейшее условие успешной реализации задач основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (2013 г.),

семинар для педагогов ДОУ «Конструирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО» (2015 г.);

выступления на методическом объединении педагогов коррекционных групп ДОУ по темам «Развитие мелкой моторики и координации движений руки у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения в период плеоптического лечения (2012 г.); «Особенности использования наглядности в обучении детей с нарушениями зрения» (2014 г.);

памятки для воспитателей ДОУ «Посмотри на мир глазами ребёнка» (2011 г.), «Закрепление умений детей ориентироваться в пространстве на прогулке» (2012год), «Как сделать гимнастику для глаз привлекательной для ребёнка» (2013 год), «Обучение детей с нарушениями зрения ориентировке в пространстве путем игр и упражнений» (2014 г.), «Организация коррекционного уголка в соответствии с этапами лечения» (2015 г.);

выступление на районных педагогических чтениях «Опыт планирования раздела ООП ДО «Содержание коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения» (2012г.);

статья «Всю неделю по порядку глазки делают зарядку» (газета «Дошкольный вестник», январь – февраль, 2015 г.)

 В 2011 году приняла участие в научно-практическом семинаре «Проблемы и перспективы введения ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования в образовательных учреждениях для детей с нарушениями зрения», на котором представляла опыт реализации федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования в условиях дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида. (Благодарность директора НИПК и ПРО В.Я. Синенко)

 В 2012 году выступила с опытом «Коррекционная программа как часть общеобразовательной программы» в рамках VI городской недели работников дошкольного образования «Реализация ФГТ: первый опыт, проблемы, перспективы».

 В 2012 году участвовала в работе городской творческой группы тифлопедагогов и логопедов по разработке разделов ООП ДО «Содержание коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения», «Содержание коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи».

 Веду методическую работу в ДОУ. В составе рабочей группы приняла участие в разработке ООП ДО ДОУ и образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО, в разработке Программ развития ДОУ на 2010-2014, 2014-2017 годы. В сборнике материалов заочной Всероссийской научно-практической конференции «Здоровьесберегающие технологии в образовании: опыт реализации и оценка эффективности» опубликована наша статья «На велосипеде – к здоровью и воле!» (2011 г.) Являюсь членом редакционной коллегии по выпуску газеты ДОУ для родителей «Детский сад со всех сторон».

 Участвую в методической работе района. Вместе с коллегами награждена грамотой за победу в районном этапе городского конкурса «Детский сад года – 2011» в номинации «Наша Родина – Россия» и дипломом за II место в этом же конкурсе в номинации «Предметно-развивающая среда ДОУ».

 С целью повышения профессионального мастерства и компетентности в вопросах модернизации дошкольного образования приняла участие в методических мероприятиях областного и городского уровней: в областных научно-практических конференциях «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации» (2013 г.), «Современные тенденции развития дошкольного образования Новосибирской области: диалог традиций и инноваций» (2013 г.), «Образование детей с ОВЗ на современном этапе развития системы образования в Российской Федерации» (2013г., сертификат участия), в I и III Форумах педагогов дошкольных образовательных учреждений города Новосибирска (2013, 2015 гг.)

 В перспективе планирую совершенствовать систему формирования пространственных представлений и навыков пространственной ориентировки у дошкольников с нарушениями зрения в соответствии с ФГОС ДО и оснастить её новым дидактическим материалом.

Сентябрь, 2015 год

 Учитель-дефектолог (тифлопедагог)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Л.А. Ивина)