*Автор:* Петропавловских Ирина Александровна

*Должность:* методист

*Учебное заведение:* Муниципальное бюджетное

Образовательное учреждение дополнительного образования

«Центр дополнительного образования для детей»

г. Йошкар-Олы

*Населенный пункт:* г. Йошкар-Ола, республика Марий Эл

*Наименование материала*: «Методическая разработка»

*Тема:* «Организация деятельности методической службы

в МБОУДО «Центр дополнительного образования для детей»

г.Йошкар-Олы

*Дата публикации*: 27.01.2017г.

**Организация деятельности методической**

**службы в МБОУДО**

**«Центр дополнительного образования для детей»**

**г. Йошкар-Олы**

**(Методическая рекомендация)**

Организация деятельности методической службы в МБОУДО «Центр дополнительного образования для детей» г. Йошкар-Олы: методическая разработка /авт.-сост. методист МБОУДО ЦДОД -И.А. Петропавловских - Йошкар-Ола: Центр дополнительного образования для детей г. Йошкар-Олы, 2016- \_\_ст.

Методическая разработка будет интересна для руководителей и методистам учреждений дополнительного образования. В методической разработке представлен опыт работы методиста и работы методической службы «Центр дополнительного образования для детей» г. Йошкар-Олы.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ…………………………………………………………….4

1. Роль и значение методической службы МБОУДО ЦДОД……6
2. Программа «Шаги к успеху»……………………………………9

а) «Школа молодого специалиста»………………………………….10

б) «Школа педагогического мастерства»…………………………...12

Заключение……………………………………………………………15

Литература…………………………………………………………….16

**Введение**

Развитие системы дополнительного образования детей немыслимо без разработки его теории и методики. Значительную роль в этом процессе играет методическая деятельность. Методическая деятельность включает в себя, прежде всего изучение теории, методики и практики дополнительного образования детей и разработку методики осуществления и анализа образовательного процесса в УДО.

Основные виды методической деятельности:

- самообразование;

- методическое исследование;

- обобщение передового опыта;

- создание методической продукции;

- обучение методических кадров;

- методическая помощь;

- методическая коррекция.

Методическая работа система взаимосвязанных мер, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога, на развитие и повышение творческого потенциала педагогических коллективов. Задача методической службы состоит в создании таких условий, в которых педагоги могли бы максимально реализовать свой потенциал.

В настоящее время сложилась разноуровневая система методической деятельности. Существуют различные модели методических служб в зависимости от свойств, которые они должны выполнять, и от подходов, на основе которых они создаются.

Любая модель методической службы предполагает осуществление методической деятельности, которая направлена на обновление содержания образования, повышение профессиональной компетентности педагогов, своевременное оказание им методической помощи. Но главное заключается в том, что каждая модель выстраивается, исходя из конкретных условий, запросов и потребностей педагогов.

Современной методической службе учреждений дополнительного образования детей должны быть присуще следующие черты:

* максимальное удовлетворение социального спроса на педагогические и методические услуги на основе маркетинговых исследований;
* ответственность за возможность выбора педагогом содержания, форм и методов методической работы, способствующих развитию его
* профессиональной компетентности;
* -организация рекламы социально-педагогических инициатив, новаций и достижений педагогических коллективов.

Современная ситуация в образовании, изменения статуса и задач дополнительного образования придает особую актуальность и значимость организации деятельности методической службы. Роль методической службы в наше время возросла в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые технологии, методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливать опыт по решению образовательных и воспитательных проблем. Методическая служба сегодня должна:

* обеспечить развитие учреждений дополнительного образования детей;
* развить творческий потенциал педагогов, выявить и обобщить опыт лучших, выделить в нем главное и довести до сотрудников;
* решить задачи по разработке и внедрению новых технологий образования;
* добить высокого качества образовательного процесса, основанного на новых педагогических технологиях;
* разработать образовательные программы нового поколения (интегрированные, комплексные, модульные) для системы дополнительного образования детей;
* организовать проведение опытно - экспериментальной работы.

**Роль и значение методической службы МБОУДО ЦДОД**

В Муниципальном образовательном учреждении дополнительного образования «Центр дополнительного образования для детей» г. Йошкар-Олы методическая служба действует с 2005 года.

При осуществлении методической работы с педагогами методисты Центра уделяют особое внимание вопросам подготовки сотрудников к активному использованию современных эффективных технологий, форм, методов и средств образования с целью повышения мотивации учения и снижения перегрузки обучающихся в кружках, спортивных секциях; а также повышения качества и результативности образовательных, воспитательных процессов в детских объединениях, структурных подразделениях.

Для координации методической работы в Центре создан методический совет, в который входят опытные педагоги. Он пропагандирует достижения педагогической науки, проводит работу с молодыми специалистами, организует работу над единой методической темой, оказывает помощь педагогам в повышении квалификации, рассматривает вопросы планирования, выполнения прохождения образовательных программ. Наряду с Методическим советом, в Центре работают методические объединения педагогов-организаторов и педагогов дополнительного образования, где педагоги обмениваются творческими планами, педагогическими открытиями, инновационными методами работы. На заседаниях методических объединений рассматриваются вопросы организации работы в МО, изучения нормативной и методической документации по вопросам дополнительного образования.

Методическая работа Центра рассматривается как деятельность по обучению и развитию кадров, выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта, а также созданию собственных методических продуктов.

Методическое обеспечение социально-педагогической деятельности реализуется через деятельность методической службы. Задача и содержание определены в соответствии с результатами анализа методической работы Центра, а также в соответствии с требованиями, предъявляемыми к организации методической службы учреждения дополнительного образования.

Исходя из этого можно сформировать основную цель деятельности методической службы Центра – создание благоприятных условий для непрерывного повышения педагогической культуры, профессионального мастерства и творческого роста педагогических кадров Центра.

Действующая модель методической службы Центра предполагает осуществление методической деятельности, которая направлена на обновления содержания и повышения качества образования, повышение профессионального мастерства педагогических работников, своевременное

оказание им методической помощи, а также создание условий для развития инновационной деятельности педагогов.

Задачи методической службы Центра являются:

1. обеспечить организацию целенаправленной и эффективной методической поддержки педагогическим работникам посредством освоения программы «Шаги к успеху»;
2. способствовать организации эффективной самообразовательной работы и включение в коллективную разработческую деятельность;
3. изучение, обобщение и распространение опыта работы методических объединений педагогов-организаторов и педагогов дополнительного образования;

При планировании методической работы учитываются следующие принципы:

- самопознание – методическая учеба в рамках программы строится таким образом, чтобы сформировать потребности педагога- организатора и педагога дополнительного образования заниматься исследованием собственной деятельности и своих возможностей, самоанализом и рефлексией;

- взаимодействие – широкое участие всех субъектов образовательной деятельности в подготовке, обсуждение, принятии решения и его реализации;

- комплексность – всесторонний анализ совокупности условий образовательной деятельности, обеспечивающий как качество процесса, так и качество достигнутых результатов;

- объективность – возможность и необходимость точных и обоснованных измерений состояния методического уровн6я педагога, элементов развития методического пространства в образовательном учреждении;

- рефлексия – самооценка, самоанализ профессиональной деятельности, позволяющий отслеживать качество повышения квалификации педагога и состояние методического уровня педагога;

- принцип самореализации – педагогам представляются широкие возможности для самореализации, как в познавательной, так и в творческой деятельности;

- принцип практической направленности – программа построена таким образом, что методическая учеба тесно связана с практической деятельностью педагога – организатора и педагога дополнительного образования;

- опережение – предполагает учет тенденций развития образовательной системы, изменений внешних и внутренних условий осуществления образовательной деятельности, прогнозирование возникающих проблем и своевременное их разрешение;

- принцип направленности на конечный результат – программа имеет цели, четко ориентированные на конечный результат по каждому блоку и на итоговый результат;

- принцип научности предполагает использование в программе методической учебы научных достижений в области педагогики, психологии, теории и методики дополнительного образования и воспитания;

- принцип системности и последовательности предполагает формирование у педагога-организатора и педагога дополнительного образования знаний, умений и навыков в определенном порядке, когда каждая тема методической учебы практически связывается с другой, последующая опирается на предыдущую;

- перспективность – предусматривает направленность на решение актуальных и долгосрочных задач развития образования в учреждении.

**Внутриучрежденческая деятельность** методической службывключает следующие аспекты методической работы:

**-** выявление и анализ педагогических проблем;

- информирование и обучение педагогических работников;

- методическую помощь в разработке программ дополнительного образования детей и их реализации,

- диагностику эффективности образовательного процесса,

- консультирование педагогов и родителей,

- работы с методическими фондами,

- апробацию новых методик, форм работы на базе объединений.

**Приоритетные направления** методической работы Центра являются:

1. Работа по программе повышения квалификации педагогических работников «Шаги к успеху.
2. Деятельность методических объединений педагогов-организаторов и педагогов дополнительного образования.

**Программа «Шаги к успеху»**

Программа «Шаги к успеху» (открытая лаборатория для педагогических работников) состоит из 2 самостоятельных гибких модульных учебных программ:

- программа «Школа молодого специалиста»;

- программа для педагогов, работающих в режиме развития «Школа педагогического мастерства».

Программа направлена на создание условий для совершенствования педагогических компетенций, способствует повышению качества образовательно-воспитательной работы и профессионального мастерства педагогов учреждения, путем наиболее эффективных организационных форм повышения квалификации педагогов.

Каждый модуль имеет свою цель, задачи, содержание деятельности, методы реализации задач, критерии оценки эффективности, прогнозируемый результат.

Программа содержит теоретический материал и практические задания. Для всех видов аудиторных занятий устанавливается академический час (40 минут). Занятия проводятся 1 раз в месяц по плану учреждения. Содержание курса профессионального мастерства реализуется с привлечением работников организации: администрации, методистов, педагогов учреждения и других учреждений ДО.

Данная программа ориентирована на 2 категории педагогических работников: молодые специалисты и опытные педагоги.

Программа построена на принципах:

- уровневый подход к повышению профессиональных компетенций, продуманность методик контроля и диагностики;

- развитие творческого потенциала педагога в результате вовлечения его в активную педагогическую деятельность;

- интеграция теоретико-практической, методической и технологической подготовки, обеспечивающей планомерный, целенаправленный рост профессиональных компетенций педагогических работников от анализ своих затруднений и проблем до повышения уровня педагогического мастерства.

Цель программы: создать условия для повышения профессиональных компетенций педагогов-организаторов и педагогов дополнительного образования, посредством оказания методической помощи с учетом особенностей работы в УДО, современных принципов и подходов.

Задачи программы:

- создание условий для удовлетворения учебно-методических, организационно-педагогических и образовательных потребностей педагогов дополнительного образования;

- содействие развитию педагогического мастерства работников Центра посредством обучающих семинаров, мастер-классов, конкурсов;

- изучение и обобщение профессиональной деятельности педагогических работников Центра.

**Программа**

**«Школа молодого специалиста»**

«Школа молодого специалиста» предназначена для начинающих педагогов и предполагает их индивидуальную начальную подготовку: методическую, общекультурную. Учебные темы программы затрагивают такие вопросы как планирование, методика изучения детского коллектива, организация разнообразных видов коллективной и индивидуальной деятельности детей, установление педагогически целесообразных отношений с родителями, организацией учебной деятельности кружка, методика планирования учебного занятия и воспитательных мероприятий, технология разработка образовательной программы, планирование учебно-воспитательной работы.

**Календарно- тематический план программы**

**«Школа молодого специалиста»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание деятельности | Часы | Форма работы |
|  | **Диагностический блок.** |  |  |
| I | 1 этап – входная диагностика. (Лист самооценки)  Цель: изучение стартовых возможностей начинающих педагогов в обучении и воспитании обучающихся. Объективная оценка профессионального роста | 4 | Анкетирование, собеседование, наблюдение, посещение занятий |
|  | 2- этап - текущий | 4 | собеседование, наблюдение, методическая помощь |
|  | 3 этап – итоговая диагностика.  Цель: определение уровня сформированности профессиональных ЗУНов, качеств педагога (суммирующая оценка работы молодого педагога за учебный год) | 2 | анализ |
| II | **Образовательный блок** |  |  |
| 1. | - специфика образовательного процесса в УДО4  - изучение нормативно-правовой базы деятельности учреждения и разработка планов их практической реализации | 2 | Теоретический семинар |
| 2. | - основы педагогической деятельности  - технология деятельности педагога ДОД, ее системообразующие компоненты | 2 | лекция |
| 3 | -основы психолого-педагогические аспекты деятельности педагогов дополнительного образования;  - посещение занятий мастеров-педагогов | 2 | Семинар-практикум |
| 4 | - программно-методическое обеспечение ДОД;  - изучение и анализ образовательных программ, календарно-тематических планов, конспектов занятий, составленных мастерами-педагогами | 2 | Практическое занятие |
| 5 | - Методика преподавания учебного занятия;  - разработка сценариев занятий с последующим проведением и обсуждением | 4 | практикум |
| 6 | - Современные технологии воспитания;  - организация коллективной творческой деятельности | 2 | Теоретический семинар |
| 7 | - проведение открытых занятий и воспитательных мероприятий, разработанных молодыми педагогами | 2 | практикум |
| 8 | Самообразование педагога | 2 | Проблемно- обучающее занятие |

**Предполагаемые результаты по формированию профессиональных компетенций молодых педагогов**

В результате обучения молодые педагоги дополнительного образования

- приобретут и систематизируют имеющиеся профессиональные знания и умения;

- овладеют навыками педагогической деятельности;

- разработают индивидуальную образовательную программу по направлению деятельности;

- разработают и оформят пакет практической деятельности (конспекты занятий, сценарии воспитательных мероприятий, дидактический материал);

- примут участие по результатам своей педагогической деятельности в открытых мероприятиях учреждения, в персональных методических выставках;

- познакомятся с передовым опытом педагогической деятельности своих коллег.

**Второй модуль программы**

**«Школа педагогического мастерства»**

Эта программа предназначена для педагогов, работающих в режиме развития. Программа включает ключевые вопросы профессиональных компетенций педагогов: проектирование общеразвивающих программ и профессиональной деятельности; изучение развития личности ребенка, культура педагогического мышления; социально-психологические особенности педагога, слагаемые профессионального роста. Программа предполагает обучение педагогов дополнительного образования при постоянном сотрудничестве педагога, методиста по поиску, накоплению и систематизации педагогических технологий и новых моделей учебных занятий по выработке основ профессиональных качеств; умение четко формулировать цели самообразования; умение использовать предшествующий опыт при разработке новых общеразвивающих программ; готовность обсуждать профессиональные проблемы, используя разнообразные методы развивающего общения.

**Календарно- тематический план программы**

**«Школа педагогического мастерства»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание деятельности | Часы | Форма работы |
|  | **Диагностический блок.** |  |  |
| I | Цель: изучение уровня профессиональной компетенции педагогических кадров  **Входящая диагностика**: анкета: «Отслеживание мотивации деятельности педагога»  Цель: выявление проблемных зон в работе по совершенствованию и обновлению программно-методического и технологического обеспечения дополнительного образования детей – анкета «Мои педагогические затруднения», тест «Уровень информационной культуры».  **Промежуточная диагностика.**  Цель: определение динамики мотивационной сферы педагога и выявление предложений по совершенствованию образовательного процесса; анкета «Диагностические параметры по выявлению личностных качеств педагога» | 4 | Анкетирование, собеседование, тестирование, опросные листы  Семинар-практикум  анкеты |
|  | **Итоговая диагностика**  Цель: определение уровня сформированности профессиональных ЗУНов, личностных и профессиональных качеств педагога |  |  |
| II | **Образовательный блок** |  |  |
| 1. | Принципы и подходы к обновлению содержания дополнительного образования детей | 2 | семинар |
| 2. | Теоретические основы современных педагогических технологий. Опыт их использования в практике дополнительного образования детей | 2 | Теоретический семинар |
| 3 | Подходы к разработке программно-методического обеспечения образовательного процесса с учетом современных требований | 2 | Семинар-практикум |
| 4 | Изучение и анализ общеразвивающих программ, тематических планов, конспектов занятий, методических разработок, составленных опытными педагогами | 2 | практикум |
| 5 | Разработка проектов учебно-метождической1 документации | 4 | Лабораторное занятие |
| 6 | Разработка технологической карты учебного занятия с последующим показом и обсуждением | 2 | практикум |
| 7 | Изучение критериев оценки результатов ЗУН обучающихся. Разработка контрольных занятий по оценке ЗУН | 2 | практикум |
| 8 | «Защита пакета учебно-методической документации педагогами» (общеразвивающая программа, конспекты учебных занятий, сценарии воспитательных мероприятий, анализ работы педагогов УДОД | 2 | Конкурс знаний, умений и творчества |

Предполагаемые результаты по формированию профессиональных компетенций педагогов, работающих в действующем режиме:

- совершенствование знаний и умений в разработке общеразвивающих программ нового поколения, с учетом современных требований;

- пользоваться широким спектром методических приемов и применять их в соответствии с возрастом обучающихся и поставленным целями образовательно- воспитательного процесса;

- познакомится с передовым опытом коллег в области методической и практической деятельности;

- изучить нормативно-правовые знания, обеспечивающие методическую и практическую деятельность педагога-организатора и педагога дополнительного образования.

**Заключение**

Формирование и повышение профессиональных компетентностей педагогов учреждений дополнительного образования наиболее эффективно протекает в профессиональной среде. В соответствии с уровнем педагогического мастерства для каждого педагога были разработаны индивидуальные варианты методической работы. Педагоги активно участвовали в семинарах, конкурсах, прошли курсы повышения квалификации.

Программа «Шаги к успеху» способствовала повышению профессиональных компетенций у молодых специалистов и опытных педагогов: увеличилось количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорий; активизировался творческий потенциал педагогических работников; сформировались навыки, способствующие педагогу гибко, быстро реагировать на изменения происходящие в сфере образования; увеличился процент активности участия педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня.

Педагоги научились «переводить» содержание объективного процесса воспитания в конкретные педагогические задачи: изучение личности и коллектива для определения их подготовленности к активному овладению новыми знаниями и проектирования на этой основе развитие коллектива и отдельных обучающихся; выделение комплекса образовательных, воспитательных и развивающих задач, их конкретизация и определение доминирующей задачи.

Получили умение выстраивать педагогическую систему: комплексное планирование образовательно-воспитательных задач; обоснованный выбор форм, методов и средств его организации; получили умения выделять и устанавливать взаимосвязи между компонентами и факторами воспитания, приводить их в действие. Умения учета и оценки результатов педагогической деятельности: самоанализ образовательного процесса и результатов деятельности педагога; определение нового комплекса доминирующих и подчиняющих задач.

Педагоги Центра на достаточно высоком уровне осуществляют педагогическую деятельность, достигают стабильно высоких результатов в воспитании детей; способны прогнозировать результаты своей деятельности моделирующий образовательный процесс.

**Литература**

1. Сыманюк Э.Э., Печеркина А.А. Противодействие профессиональным деформациям// Народное образование 2010№9
2. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты: Доклад на отделении философии образования и теории педагогики РАО 23апреля 2002. Центр «Эйдос» www/eidos.ru/news/compet/htm
3. Шадриков В.Д. Новая модель специалиста: инновационная подготовка и компетентностный подход//Высшее образование сегодня. 2004 № 8.С.26-31.
4. Шадриков В.Д.Теоретические взгляды на природу способностей //Системогинез ученой и профессиональной деятельности. Мат-лы Всерос. Науч.прак.конф. Под ред. Ю.П. Поваренкова-Ярославль: «Канцлер», 2005-С.12-19.