НОД в средней группе на тему: «Ёжики» с применением элементов нетрадиционного рисования.

Цель. Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования- штампинг.

Задачи. Учить детей выражать эмоции: грусть, радость.

Продолжать обучать детей укреплять мелкую мускулатуру пальцев рук через гимнастику Су Джок.

Воспитывать интерес к изобразительной деятельности, аккуратности выполнения рисунка.

Оборудование. Листы бумаги с изображением ёжика без иголок, гуашь коричневого цвета, пластиковые вилки, поролоновые губки, салфетки, мячики Су Джок.

Воспитатель и дети стоят в кругу.

Воспитатель.

Собрались все дети в круг.

Я — твой друг и ты — мой друг!

Дружно за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся

Мы по кругу пойдём.

Хоровод заведём (ходьба по кругу)

С добрым утром, глазки!

Вы проснулись?

С добрым утром, ушки!

Вы проснулись?

С добрым утром, ручки!

Вы проснулись?

С добрым утром, ножки!

Вы проснулись?

Глазки смотрят.

Ушки слушают,

Ручки хлопают,

Ножки топают.

Ура, мы проснулись!

Воспитатель. Все проснулись? А теперь послушайте загадку:

Сердитый недотрога

Живет в глуши лесной.

Иголок очень много,

А нитки не одной.

Воспитатель. Правильно, это ёжик, а сейчас я вам расскажу сказку «Ёжик», а вы мне будите помогать. Давайте сядем на ковёр (дети садятся и принимают позу «йога»). Возьмите в руки мячики. На кого они похожи? На ёжика. Слушайте сказку и повторяйте за мной движения.

**СКАЗКА «ЁЖИК»**
Жил-был ёжик (показываем шарик-массажёр). Он был колючий (обхватываем ладонью правой, затем левой руки). Как-то раз, пошёл он погулять (катаем по кругу на ладони). Пришёл на полянку, увидел короткую тропинку и побежал по ней (катаем от ладони к мизинчику и обратно), вернулся на полянку (катаем по кругу на ладони), опять побежал по полянке (катаем между ладонями по кругу), заметил речку, побежал по её бережку (катаем по безымянному пальцу), снова вернулся на полянку (между ладонями), посидел, отдохнул, погрелся на солнышке, увидел длинную тропинку и побежал по ней (катаем по среднему пальчику), вернулся на полянку и увидел горку, решил забраться туда (слегка поднимаем указательный пальчик (горка) и водим шариком по нему). Потом ёжик покатился вниз и снова оказался на полянке (движение по кругу на ладони), увидел деревце и оббежал вокруг него (катаем вокруг большого пальчика, подняв его). Стало ёжику жарко, он высунул свою мордочку навстречу прохладному ветерку.
Дыхательная гимнастика: Вдох через нос, выдох на ладонь руки, повторить 2 раза.
Открываем шарик и достаём массажное колечко. Поочерёдно надеваем его на каждый палец ведущей руки, движения вверх-вниз несколько раз.
Ёжик увидел грибок и поспешил сорвать его (на большой палец), заметил цветочек и понюхал его (на указательный), нашёл красивый листочек и подбежал его посмотреть (на средний), приметил ягодку и сорвал её (на безымянный), нашёл шишку и взял её для своей мамы в подарок (на мизинчик).В лесу было красиво, но ёжик грустил. Наступил вечер, и грустный ёжик отправился домой (закрываем шарик, катаем между ладонями).

Воспитатель. Давайте покажем грустного ёжика (дети опускают голову и изображают грусть на лице). А почему ёжику было грустно, кого ему в лесу не хватало? Правильно, друзей. Давайте нарисуем ёжику друзей, чтобы он не грустил. Садитесь за столы. Что стоит на столах?

Дети. Краски.

Воспитатель. Правильно. А чего нет на столах?

Дети. Кисточек.

Воспитатель. А сегодня мы с вами будем рисовать с помощью пластиковой вилки и поролоновой губки. Перед вами лежат листы, на которых нарисован ёжик. Но что же у него нет?

Дети. Иголок.

Воспитатель. Правильно. А иголки мы с вами нарисуем с помощью пластиковой вилки. Я вилку опускаю в краску, а потом прикладываю её к ёжику, потом ещё раз и ещё раз. Получились иголки?

Дети. Да.

Воспитатель. А с помощью губки мы раскрасим туловище ёжика. Опустим губку в краску, а теперь оставим отпечаток на ёжике, вот так. Теперь приступайте к работе.

Воспитатель оказывает помощь детям, которые затрудняются выполнять работу. Звучит спокойная музыка. По окончании работы воспитатель говорит, что у детей получились красивые ёжики. Просит показать, какие иголки у ёжиков (дети поднимают руки, пальцы в стороны). Воспитатель говорит детям, чтобы они показали, как обрадуется ёжик своим друзьям (дети показывают весёлого ёжика). Занятие окончено.