***Родионова Мария Олеговна***

***МБОУ ШР «СОШ №2»***

***Конспект урока по теме: «Смутное время» (УМК по истории России под ред. Торкунова)7 класс***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общая часть**  **Используемые технологии: Технология проблемного обучения и ИКТ**  **Обоснование применения:**   |  | | --- | | Создать на уроке такую ситуацию, при которой ученики самостоятельно (при подсказке учителя) определяют проблему урока, выдвигают гипотезу, подтверждают или опровергают её. | | | | | | | | | |
| Цель урока | | | | | | | | |
| Охарактеризовать состояние России после смерти Ивана Грозного и политику Бориса Годунова, определить причины Смуты. Изучить события предшествующие Смутному времени, ход исторических событий и итоги, для систематизации и более полной картины по данному периоду. | | | | | | | | |
| ***Планируемые образовательные результаты:*** | | | | | | | | |
| Личностные | | | Предметные | | | | | Метапредметные |
| Развитие интереса к изучению ранее незнакомых фактов из жизни представителей разных сословий XVII века., проведение простейших действий, способствующих формированию мотивации к познанию нового и научного мировоззрения | | | Знакомство с политикой | | | | | Формирование навыков работы с текстом и иллюстрациями, картой и схемами. описания положения жизни народа в период Смуты. |
| ***Задачи:*** | | | | | | | | |
| Воспитывающая | | | Развивающая | | | | | Обучающая |
| - формирование познавательного интереса к изучаемой теме и предмету в целом.  - формирование эстетического восприятия, уважения и трепетного отношения к традиционным ценностям, чувства патриотизма, уважения к истории своего государства.  - формировать понимание у учащихся роли личности в исторических событиях разного времени | | | - развивать у учащихся умение работать с историческими источниками (документами), с картой, учебником для более точного обобщения и анализа полученных знаний  - формировать навыки работы с предметными материалами, иллюстрациями и текстом учебника.  - развивать у учащихся умению самостоятельно или в группе анализировать исторические источники, давать развернутый ответ на поставленный вопрос. | | | | | - углубленное знакомство с отдельными событиями и итогами Смутного времени.  - формирование понимания роли Смуты, а так же выявления ряда причин способствующих наступлению Смутного времени на Руси изменений происходящих в повседневной жизни людей в течение одного столетия  - определись каковы были последствия Смутного времени. |
| ***Основные понятия изучаемые на уроке:***  урочные лета, заповедные годы, патриарх, самозванчество, смутное время, гражданская война, тушинский вор, крестоцеловальная запись, "Семибоярщина", интервенция, первое ополчение, второе ополчение | | | | | | | | |
| ***Важнейшие даты:*** 1533 1584 гг. - княжение и царствование Ивана IV Грозного, 1592-1593- указы от отмене Юрьева дня, 1598г. – установление патриаршества на Руси, 1584 - 1589 гг. - царствование Федора Ивановича, 1598 - 1605 гг. – правление Б. Годунова, 1601 - 1603 гг. - голод и неурожай на Руси, 1603 -1604 гг. - восстание казаков под руководством Хлопка Косолапа, 1605-1613гг. – смутное время, 1605 - 1606 гг. - Царствование Лжедмитрия I, 1606 - 1610 гг. - царствование В. Шуйского, 1606 - 1607 гг. - Восстание И. Болотникова, 1607 - 1610 гг. - Появление Лжедмитрия II на Руси, 1609 г. - начало интервенции, 1611 г. - первое ополчение, 1612 г. - второе ополчение, освобождение Москвы, 1613 г. - Земский собор, избрание царем М. Ф. Романова. Начало правления новой династии. | | | | | | | | |
| ***Вид используемых на уроке средств ИКТ:*** мультимедиа (компьютер, проектор), карта «Смутное время в России начала XVII в.», электронное приложение www.prosv.ru к учебнику «История. Россия 7класс» Часть II. под. Ред. А.В. Торкунова, Москва «Просвещение» 2016г., схема «Сословия России. Рабочая тетрадь А.А. Данилов §14-15, 16 стр. 58-65 | | | | | | | | |
| **Организационная структура урока** | | | | | | | | |
| ***Этап 1. Мотивирование к учебной деятельности.***  Цель: заинтересовать учащихся.  Форма работы: индивидуальная (в т.ч. у доски) | | | | | | | | |
| Здравствуйте, ребята. Сегодня наш урок истории мы начнем с просмотра «Иллюстративного ряда».  Задание:  Ребята вы должны систематизировать исторический материал в таблице в рабочей тетради «Смутное время XVII века», для выполнения этого задания вам необходимо внимательно работать с текстом учебника, отвечая на следующие вопросы:  а) экономические трудности начала XVII века;  б) появление самозванства;  в) первое ополчение;  г) второе ополчение;  д) воцарение династии Романовых.  Дети: Мы будем изучать причины того как Россия в XVII веке оказалась на грани грандиозного социального взрыва. (движение И.Болотникова, интервенция и т.д.).  Совершенно верно. Тема нашего сегодняшнего урока «*Смутное время XVII века*». Мы будем говорить о изменениях в социальных, экономических и политических изменениях в России.  Если данный вопрос вызывает затруднение, учитель уточняет – О чем говорится в задании? *(б интервенции).* Исторические события *(смута привела к разорению страны, но показала силу русского народа).* Именно их мы и будем сегодня изучать. | | | | | | | | |
| Деятельность учителя | | | Деятельность учащихся | | | УУД | | |
| Дает задание для выполнения. При помощи вопросов подводит к формулировке темы. | | | Выполняют задания самостоятельно, 1 учащийся делает это у доски. Отвечают на вопросы учителя. | | | - развитие навыка выполнения простейших заданий..  - формирование способности к сопоставлению и выделению главного.  - развитие познавательной мотивации к учебной деятельности, открытию новых знаний. | | |
| ***Этап 2. Актуализация знаний.***  Цель: актуализация имеющихся знаний по теме, выявление мест и причин затруднения. Формулировка цели урока.  Форма работы: фронтальный опрос  - Основные направления внешней и внутренней политики Ивана Грозного?  - Когда и по каким причинам прекратила существовать династия Рюриковичей?  - Результаты политики Опричнины?  ***Обобщение:*** Таким образом, к началу XVII века в России накопилось множество противоречий. Смутное время стало для России периодом социальных конфликтов, политических и экономических кризисов и войн. В начале XVII века решался вопрос о существовании самой российской государственности.  Что бы разобраться с этими вопросами наверняка, нам необходимо проделать большую работу. Ребята, какую цель нам необходимо поставить перед собой, для того чтобы разобраться в этих вопросах? (узнать о причинах смуты в России XVII века, об их роли в развитии России) | | | | | | | | |
| Деятельность учителя | | | Деятельность учащихся | | | | УУД | |
| Задает вопрос. Фиксирует все высказывания детей о сословиях России (любое из них, даже не верное будет важным для дальнейшей работы). При помощи вопросов подводит к определению затруднения и формулировке цели. | | | Отвечают на вопросы. Формулируют цель урока. | | | | - формирование рефлексивных умений определения границы между знанием и незнанием.  - формирование способности постановки цели, ведущей к решению возникающих проблем. | |
| **Этап 3. Открытие новых знаний**  Цель: получение новых знаний, необходимых для дальнейшего изучения предмета и выхода из затруднения на данном этапе работы.  Форма работы: в группах | | | | | | | | |
| Для того, чтобы сделать это наиболее быстро и эффективно, предлагаю всем работать по составленному плану. Класс делится на группы.  Каждая пара представляет свою проблему (рассказывает о правлении Ивана Грозного, правление Бориса Годунова, правление Лжедмтррия I, движение под предводительством И. Болотникова, борьба с Лжедмтрием II и тд.) Давайте попытаемся словесно нарисовать художественные образы XVII.   1. группа: Причины смутного времени. 2. группа: Правление Бориса Годунова 3. группа: Правление Лжедмитрия I 4. группа:Движение под предводительством И. Болотникова 5. группа: Борба с Лжедмтрием II. Действия В. Шуйского 6. группа: Открытая интервенция. Семибоярщина. 7. группа: Первое и второе ополчения. 8. группа: Воцарение династии Романовых   Перед тем как приступить изучите критерии оценки, согласно которой будет оцениваться ваш результат.  Каждая пара представляет свою работу, а остальные оценивают их результат, заполняя оценочную таблицу. В случае затруднения группа имеет право обратиться к учителю. Далее учитель сопоставляет заполненные ребятами оценочные таблицы и оценивает самостоятельную деятельность учащихся.  Пожалуй, теперь информации о периоде смуты XVII века достаточно и можно вернуться к вопросу, который вызвал затруднения в начале нашего урока. (Россия после Смуты) | | | | | | | | |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | | | УУД | | | |
| Дает задание, контролирует работу, сопоставляет оценочные таблицы и оценивает деятельность. Представляет данные таблицы и обращает внимание на неизученные вопросы периода Смутного времени Возвращает к первоначальному вопросу. | Изучают информацию о причинах смуты, выполняют работу в тетради тренажере. Составляют схему ответа на вопросы. Слушают учителя. | | | | - формирование навыка расширенного поиска информации.  - формирование навыка изучающего и поискового чтения.  - формирование умения выделять главное и второстепенное  - формирование коммуникативных умений, культуры общения, сотрудничества.  - отработка способности к адекватному использованию речевых средств для решения различных коммуникативных задач.  - формирование умения самостоятельно контролировать свое время и управлять им.  - привитие способности объективно оценивать себя и других участников учебного процесса.  - формирование позитивной моральной самооценки. | | | |
| **Этап 4. Первичное закрепление изученного.**  Цель: закрепление полученных знаний.  Форма работы: индивидуальная | | | | | | | | |
| Ребята давайте, немного подумаем и предположим основываясь на выполненных нами заданиях, какое влияние оказало Смутное время на саму историю.  - Назовите исторические личности, характеризующие Смутное время? (*Кузьма Минин, Дмирий Пожарский, М.В. Скопин-Шуйский, прокопий Ляпунов, патриарх Гермоген)*  - Почему данный период русской истории получил название "Смута"? (кризис государственной власти, который сопровождался народными выступлениями и частыми сменами правителей)  - Назовите основные причины смутного времени? *(последствия разорения страны в период опричнины и Ливонской войны, кризис династии, претензии Польши на русский престол, голод 1601-1603 гг. и т.д.)*  - Назовите условия, предшествующие появлению самозванцев в начале XVII века *(упадок хозяйства, крестьянские выступления, противоречия внутри господствующего класса, избрание на царство Бориса Годунова и тд.)*  А теперь попробуйте заполнить схему самостоятельно (заполняется схема в тетраде-тренажере) | | | | | | | | |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | | УУД | | | | |
| Дает задания, координирует работу. | Моделирует ситуацию на основе имеющихся знаний. Заполняет электронную схему. | | | - формирование способности владения основами прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.  - формирование способности к моделированию ситуации на основе имеющихся данных.  - формирование способности к самостоятельному построению умозаключений и формулировке выводов на основе аргументации.  - развитие креативного мышления и способности к сопоставлению данных.  - формирование коммуникативных умений, культуры общения, сотрудничества.  - отработка способности к адекватному использованию речевых средств для решения различных коммуникативных задач.  - формирование умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.  - развитие способности к аргументированию собственной точки зрения, отстаиванию своей позиции не враждебным для оппонентов образом. | | | | |
| **Этап 5. Включение в систему знаний, повторение.**  Цель: показать единство частностей в изучении предмета и объединение их в единую систему знаний.  Форма работы: индивидуальная | | | | | | | | |
| - Ребята, как вы считаете, могут ли знания, полученные нами на сегодняшнем уроке, быть использованы в повседневной жизни? *(да)*  - Как именно? (Смутное время характерно для любого исторического периода. Смуту порождают те, кто стоят у власти, боятся потерять свои привилегии, и всеми силами стараются их удержать и преумножить. Это возможно только путем усиления эксплуатации части населения занятой в сфере производства)  - Как вы думаете, как повлияло Смутное время в дальнейшее развитие Руси? (Россия вышла из смуты крайне истощенной, с огромными территориальными и людскими потерями. По некоторым данным погибло до трети населения) | | | | | | | | |
| Деятельность учителя | | Деятельность учащихся | | УУД | | | | |
| Задает вопросы | | Включает полученные знания в единую систему знаний | | - развитие способности к аргументированию собственной точки зрения, отстаиванию своей позиции не враждебным для оппонентов образом.  - формирование коммуникативных умений, культуры общения, сотрудничества.  - отработка способности к адекватному использованию речевых средств для решения различных коммуникативных задач.  - формирование умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия. | | | | |
| **Этап 6. Рефлексия учебной деятельности**  Цель: самооценка собственной деятельности на уроке.  Форма работы: индивидуальная | | | | | | | | |
| «**Дерево успеха**»  Каждый листочек имеет свой определенный цвет: зеленый — все сделал правильно, желтый — встретились трудности, красный — много ошибок. Каждый ученик наряжает свое дерево соответствующими листочками.  Ребята на доске изображен дерево успеха, у вас на парте лежат листочки разного цвета.  Сейчас каждый из вас должен взять одну листочек изображающим нужную эмоцию, которая осталась у вас при окончании урока. После этого подумайте, насколько данный урок был интересен для вас, было ли все понятно, или какая-то информация осталась не понятой. Сопоставив все факты, найдите на нотном стане место для своей нотки (верхняя линия стана – все удалось, удовлетворен уроком, средняя – что-то было непонятно, частично удовлетворен уроком, нижняя – ничего не понятно, не удовлетворен уроком) и поместите лстик нужного цвета на наше дерево успеха. | | | | | | | | |
| Деятельность учителя | | Деятельность учащихся | | | УУД | | | |
| Объясняет задание рефлексии. Анализирует полученный результат | | Размещаю нотки на лесенке, в зависимости от полученных эмоций на уроке. | | | - развитие способности объективно оценивать себя и анализировать условия достижения цели.  - формирование позитивной моральной самооценки | | | |
| **Этап 7. Домашнее задание**  Цель: закрепление и углубление знаний по теме.  Форма работы: индивидуальная **(слад 15)** | | | | | | | | |
| Базовое:  Повторить изученный на уроке материал, прочитать документ, ответить на вопросы после параграфа §14-15,16 стр.10-29 Р.т. §14-15,16 стр. 58-66  Углубленное:  Подробно изучить и подготовить проект: «Смутное время».  Творческое:  Составить кроссворд по теме: «Последствия Смуты»  Подготовить презентацию на тему: «Период Смуты в истории Руси». | | | | | - развитие способности к самоорганизации и самоконтролю.  - развитие произвольного внимания и памяти, познавательных интересов и инициативы учащихся.  - формирование способности к построению логических размышлений, включающих причинно-следственные связи.  - формирование творческого подхода в решении поставленных задач. | | | |
| Деятельность учителя | | Деятельность учащихся | | | УУД | | | |
| Объясняет домашнее задание | | Слушают учителя, задают уточняющие вопросы | | | - развитие навыков активного слушания и правильной постановки вопросов.  -формирование способности формулировать и задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | | | |