**Конструкт**

**организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми**

**ДОУ:** МА ДОУ «Детский сад № 50»

**ФИО**: учитель-логопед Гладий О.А.

**Методическая тема занятия**: ***Моя семья. Мой город. (Телемост «Екатеринбург – Краснотурьинск»)***

**Тема сообщаемая детям**: " Беседа о городе Краснотурьинске".

**Цель**:активизация и закрепление лексического материала по темам «Моя семья», «Наш город»; обогащение словарного запаса старших воспитанников за счёт новых слов и речевых выражений; развитие вербальной памяти; формирование навыков грамматически правильной речи; воспитание любви к родному городу и своей семье.

**Возрастная группа**: старшая группа.  
**Форма НОД**: интегрированная образовательная ситуация.

**Форма организации**: групповая форма организации обучения (индивидуально-коллективная).  
**Учебно-методический комплект**: самостоятельная разработка на основе программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического нарушения речи (авторы программы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина), программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей (авторы программы Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркина, Т.В, Туманова), рекомендованных Ученым Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» для использования в ДОУ.   
**Реализация образовательных областей**: "Речевое развитие".

**Основные задачи по интегрируемым областям**:

*речевое развитие:* обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

**Интеграция видов деятельности**: коммуникативная, игровая, познавательно-исследовательская.  
**Методы (приёмы) инноватики**: приемы при обучении составлению рассказа по плану; интерактивное общение.

**Средства реализации**:

* **наглядные :** индивидуальные зеркала; тренажёры для дыхания; карточки для работы по составлению рассказа о городе Краснотурьинске по плану; фото достопримечательностей города Краснотурьинска.
* **мультимедийные:**  диск с видеоматериалами.
* **литературные**: тексты игровых упражнений, пальчиковой гимнастики.

**Оборудование**: столы с раздаточным материалом (индивидуальные зеркала, тренажёры для дыхательных упражнений), магнитная доска.

**Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения программы:**

используемые в ходе совместной познавательной, речевой деятельности методы и приёмы будут способствовать развитию следующих интегративных качеств ребенка:

* проявление интереса к речевой, познавательной деятельности;
* активность, творчество в выполнении различных видов деятельности;
* инициативность в общении со сверстниками и взрослыми;
* овладение учебными действиями на основе ФГОС (умение анализировать и обобщать, сравнивать, участвовать в диалоге).

|  |
| --- |
| **Задачи**  **образовательной программы.** |
| **Образовательные:** продолжатьформировать у детей познавательный интерес, желание узнать новое, развивать умение выражать свои чувства; активизировать и закреплять лексический материал по темам «Моя семья», «Наш город».  **Коррекционно-развивающие:** закреплять умение четко выполнять упражнения артикуляционной гимнастики;  развивать фонематический слух и восприятие; продолжать развивать мелкую моторику пальцев рук, зрительно-двигательную координацию; обогащать словарный запас воспитанников за счёт новых слов и выражений; развивать умение составлять рассказ с опорой на план-схему; активизировать мыслительные процессы (зрительное и слуховое восприятие и внимание, вербальную память).  **Воспитательные:** воспитывать любовь к родному городу и своей семье.  **Индивидуальная работа**: Активизировать речевую активность Рауфа А., Миши К., Баграта М. при выполнении игровых упражнений.  Обратить внимание на правильное выполнение упражнений артикуляционной гимнастики (Егор К., Ростик С., Кирилл З.)  Формировать умение внимательно слушать и осуществлять самоконтроль при выполнении индивидуальных заданий (Егор К., Ксюша Б., Ростик С.). |

**Примерный ход занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Орг. момент.**   (Приглашаю воспитанников на занятие*.*) *(Дети заходят в зал.)* (Приглашаю их в круг.)  - Начинаем наше занятие, как всегда с приветствия.  - Здравствуй, Вика! – Здравствуйте, Ольга Александровна! … и т.д.   1. **Объявление темы.**   - Как называется страна, в которой мы живём? (Наша страна называется Россия.)  - Россия большая страна. В нашей стране много городов, рек, лесов.  В какой области мы живём? (Мы живём в Свердловской области.)  - Как называется главный город Свердловской области? (Это город Екатеринбург.)  - Давайте вместе найдём на карте город Екатеринбург. (Логопед вместе с детьми подходят к картам. Показываю на карте Свердловской области, где находится город Екатеринбург.)  - Скажите, ребята, как называется город, в котором мы живём? (Наш город называется Краснотурьинск.) (Ответ даёт каждый ребёнок.)  - Давайте вместе найдём на карте наш город Краснотурьинск. (Логопед вместе с детьми подходят к карте. Показываю на карте Свердловской области, где находится город Краснотурьинск.)  - Вы догадались, о чём мы сегодня будем говорить? (Ответы детей.) Да, правильно. Я предлагаю поговорить сегодня о нашем городе Краснотурьинске.  - Ребята, чего много в нашем городе Краснотурьинске? (Домов, улиц, людей, машин, магазинов и т.д.)  Д/и «Если в доме 2 этажа».  - Если в доме 1 этаж, мы говорим, что дом одноэтажный.  - Если в доме 2 этажа*… (двухэтажный).*  - Если в доме 5 этажей… *(пятиэтажный).*  *-* Если в доме 9 этажей*… (девятиэтажный).*  - Если в доме так много этажей, что трудно посчитать, мы говорим, что дом… *(многоэтажный).*  Д/и «Назови членов своей семьи».  - Расскажите, с кем вы живёте? *(В моей семье 3, 4, 5… человека: мама, папа, я (сестра, брат, дедушка, бабушка.) (Отвечает каждый воспитанник.)*  Д\и «Назови ласково».  Мама – мамочка, мамуля, мамулечка.  Папа – папочка, папуля, папулечка.  Дед – дедушка, дедуля, дедулечка. И т.д.  Д/и «Кто какой?»  - Мама какая? (Ласковая, добрая, красивая, умная,…).  - Папа какой? (Сильный, большой, умный, строгий, весёлый,…).  - Сын какой? (Маленький, смешной, весёлый,..).  - Бабушка какая? (Старенькая, ласковая, добрая, седая, нежная,..).  - Дед какой? (Старенький, седой, добрый,…).  Д\и «Подбери слова».  - Что может делать мама? (Стирать, гладить, пылесосить квартиру, вытирать пыль, шить платье, вязать кофту,…).  - Что может делать папа?  - Что может делать сын?  - Что может делать бабушка?  - Что может делать дедушка?  **III. Развитие слухового восприятия, внимания, памяти.**  - Вы слова запоминайте и по порядку называйте: мама-папа-я, мама-папа-бабушка, мама-папа-бабушка-дедушка и т.д.  **IV. Развитие общей моторики, пространственных представлений.**  - Давайте вспомним буквы, с которыми мы с вами познакомились. Сегодня я буду писать буквы вам на спине, а вы постараетесь угадать букву. Готовы? *(А, О, У, М, Х, П, Т,..).*  **V.****Физминутка.**  - Предлагаю сделать зарядку. (Логопед произносит текст стихотворения и показывает движения, дети имитируют движения логопеда.)  Если на улице дождик идёт, *(Взмахи руками перед собой.)*  Если метелица злая метёт, *(Взмахи руками перед собой из стороны в сторону.)*  В доме под крышей укроемся мы, *(«Крыша» над головой из рук.)*  Дождик и снег нам тогда не страшны! *(На месте топать ногами.)*  (К. Нефёдова.)  - Присаживайтесь за столы. *(Дети усаживаются за парты.)*  **VI. Развитие мелкой моторики.**  П\и «Строим город»  - Положите руки на стол, пальцы раздвиньте. И говорим, и показываем вместе.  Стук да стук целый день *(Стучат каждым пальцем по столу, начиная с большого.)*  Город строить нам не лень.  Строим новые дома *(Ритмично сжать и разжать пальцы.)*  Для тебя и для меня.  Этот домик для Ани, *(Пальцы сжаты в кулак.)*  Этот домик для Вани, *(Поочерёдно разжимать пальцы, начиная с большого.)*  Этот домик для Толи,  Этот домик для Оли,  Этот домик для меня.  Город вышел – красота!  **VII. Артикуляционная гимнастика.**  - Возьмите зеркала, начинаем тренировать артикуляционные органы. Илья, название каких артикуляционных органов ты помнишь? *(…) (Дети выполняют артикуляционные упражнения перед индивидуальными зеркалами по показу логопеда.)*  Комплекс:  - конфетка,  - маляр,  - шаги,  - дятел,  - «бумажка».  - Отложите зеркала на край стола. Посмотрите на меня, какие звуки я сказала? (*Немая артикуляция звуков, простых слогов.)*  (ВКЛЮЧИТЬ ВИДЕО!!!)  - Однажды я была в городе Екатеринбурге и познакомилась там с хорошими детьми, которые тоже ходят в детский сад. Я им рассказывала про наш город Краснотурьинск.  (1 включение. С экрана дети приветствуют логопеда и детей, передают приветы…)  - Ребята, это те самые дети из города Екатеринбурга.  *(Обращаясь к экрану.)* Как вы сюда попали? **(Привет, ребята! Здравствуйте, Ольга Александровна.)**  - Здравствуйте, дети! А я рассказываю ребятам про наш город Краснотурьинск. А может вы мне поможете? **(Конечно поможем!)**  - Тогда скажите, почему наш город называется Краснотурьинск? **(Первая часть слова КРАСНО – означает «красивый», вторая часть слова ТУРЬИНСК – это название реки Турья. Вот и получился Краснотурьинск.)**  - Ребята, (обращаясь к каждому воспитаннику), как называется наш город? (Наш город называется Краснотурьинск.)  **(Прерывается связь…)**  **VIII. Развитие импрессивного словаря.**  - У вас на столах фотографии нашего города. Назовите места, которые вам знакомы. (Дети называют по фотографиям городские улицы, здания,…)  - А какой наш город Краснотурьинск? Посмотрите на доску, здесь много фотографий нашего города… (Наш город чистый, красивый, большой, нарядный, зелёный,…)  -Улицы в нашем городе Краснотурьинске (какие?) – Улицы длинные, короткие, чистые, грязные, прямые, узкие, широкие,…  - Здания в нашем городе (какие?) – Здания новые, старые, высокие, красивые,…  - Скажите, как называется здание, в котором смотрят кукольные спектакли? (Кукольный театр.)  - Здание, в котором лечат людей… (больница).  - Здание, в котором обучаются дети… (школа).  - Здание, в котором покупают лекарства… (аптека).  - Здание, в котором покупают вещи, продукты… (магазин).  - Здание, в котором отправляют посылки, письма… (почта) и т.д.  - Как вы думаете, нравиться ли детям из города Екатеринбурга наш город Краснотурьинск? (Ответы детей.) Давайте спросим?  (2 включение.)  - Чем вам нравиться наш город Краснотурьинск? **(Отвечают дети с экрана.)**  **Ваня: В нём много зелени.**  **Лера: Всегда чисто.**  **Лиза: Стоит на берегу Турьи. Летом всегда можно купаться.**  **-** А какой завод есть в городе Краснотурьинске?  **Данил: Алюминиевый завод. Мой папа работает на этом заводе…**  **-** Как называется профессия человека, который работает с металлом на заводе?  **Дети:** Металлург.  **-** Повторите это слово (обращаюсь к воспитанникам.)  - Правильно. А вы знаете, кем работают мамы и папы у детей? (обращаюсь к воспитанникам.) Давайте узнаем!...  **(Дети с экрана описывают профессии, воспитанники отгадывают.)**  **Коля: Мой папа работает на экскаваторе и роет котлован под будущее здание. Кто он?** (Экскаваторщик.)  **Лера: Моя мама красит стены, пол, потолок. Кто она?** (Маляр.)  **Ваня: Моя мама воспитывает детей, учит их играть дружно, проводит прогулки. Кто она?** (Воспитатель.)  **(Прерывается связь с экраном…)**  Д/и «Кому что надо для работы?»  Врачу – лекарство, белый халат, градусник,…  Воспитателю -…,  Маляру - …,  Повару - …  Д/и «Кто что делает?»  Воспитатель – учит играть, лепить, рисовать,…  Маляр – красит, белит,…  Повар - …,  Врач - …  **IX. Развитие экспрессивной речи.**  (Звучит муз. Заставка – мы начинаем работать над рассказом.)  - Посмотрите, что это? (Обращаю внимание детей на схему рассказа.) (План.)  - Для чего он нам нужен? (Он поможет нам составить рассказ о городе Краснотурьинске.)  - Давайте потренируемся составлять рассказ все вместе. (Составляем рассказ с опорой на схему.)   1. Наш город называется … (Краснотурьинск). 2. В городе Краснотурьинске много … (домов, улиц, людей, магазинов). 3. Через город течёт река … (Турья). 4. Мы ездим… (на автобусе, трамвае, машине,…). 5. Я живу на улице … (название). 6. С мамой и папой я люблю гулять …(где?).   (Составление рассказа в целом одним ребёнком. Для помощи можно использовать вопросы: «Что ты ещё можешь сказать?», «На чём ещё ездят люди?» и др.)  **X.Итог.**  - Вот какой замечательный город, в котором мы живём! Наше занятие заканчивается. Как называется наш город? (Наш город называется Краснотурьинск.)  (3 включение.)  **Дети с экрана: А на память о городе Краснотурьинске мы дарим вам символ города - самолёт и приглашаем вас в Краснотурьинск. До свидания!**  **(Связь прерывается.)**  - Вам понравилась наша беседа? Молодцы! Вы сегодня хорошо потрудились! Приглашайте своих родителей на прогулку по городу Краснотурьинску… | Совместная игра.  Беседа.  Работа с картой.  Беседа.    Упражнение на развитие пространственного гнозиса.  Дети работают за столами.  Пальчиковая игра.  Артикуляционная гимнастика.  Игра «Запомни, повтори».  Беседа.  Работа с экраном.  Беседа с использованием фото города.  Беседа.  Работа с экраном.  План для составления рассказа. Дети работают совместно и индивидуально.  Подведение итогов.  Беседа.  Работа с экраном. |