Урок русского языка в 4-м классе

"Склонение имен прилагательных"

Учитель Шилина З. П.

**Цель**: учить определять падеж имён прилагательных, изменять прилагательные по падежам.

***Задачи:***

***Личностные:***

1. Создание условий для развития интереса к изучаемой теме;

2. Развитие самостоятельности, доброжелательного отношения, эмоциональной отзывчивости.

3. Формирование умения слушать и слышать собеседника.

4. Формировать умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

***Метапредметные:***

1. Развитие умственных действий: анализ и синтез, сравнение, классификация, обобщение;

2. Формировать умение принимать и сохранять учебную цель и задачи.

3. Планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, прогнозировать предстоящую работу.

4. Учить контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении.

5. Формировать орфографическую зоркость, развивать фонематический слух.

***Предметные:*** Познакомить детей со склонением имен прилагательных. Повысить уровень знаний детей по теме "Имя прилагательное"

**Оборудование** : учебник В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, мультимедийная презентация, карточки со словами для составления предложений, карточки для парной и групповой работы. Листы самооценки

**1. Организационный момент.**

Цель: психологически настроить детей на интересную плодотворную работу на уроке. - Сегодня на уроке нас ждет интересная работа. В помощь возьмите внимание, сосредоточенность, дружелюбие. Улыбнитесь друг другу! Учебник, тетрадь, ручка, карандаш наши первые помощники.

Запишите сегодняшнее число и классная работа. Комментирует запись (называю ученика).Подчеркните орфограммы.

**2. Актуализация знаний.**

**Запись под диктовку**

Две капли брызнули в стекло,

От лип душистым мёдом тянет,

И что – то к саду подошло,

По свежим листьям барабанит. А. Фет

Какую картину вы представили?

(Проверка. Учащиеся объясняют написание слов с орфограммами)

- Разберите слова стекло, душистым по составу.(Два ученика работают на откидной доске. Проверка. Самооценка.)

**3.Самоопределение к деятельности .**

**-** Найдите в стихотворении, которое вы только что записали, имена существительные.

Определите их падеж.( капли – И. п., (в) стекло – В. П., (от)лип – Р. п., мёдом – Т. п., (к) саду – Д. п.,(по) листьям Д. п.

-Волнистой линией подчеркните имена прилагательные.

От каких слов они зависят?Как вы думаете в каком падеже стоят имена прилагательные? Как можно это определить? (ответы детей.)

-Правильно. Теперь, используя опорную запись, сформулируйте задачи урока.

-Какую цель можно поставить, глядя на схему?

Повторить::

Научиться ::

Составить :..

Итак, повторяем все, что знаем об именах прилагательных, и узнаем тему урока.

Дети: Наша цель**:** Повторить знания об имени прилагательном. Научиться определять падеж у имен прилагательных, используя памятку. Составить памятку (алгоритм) определения падежа у имен прилагательных.

Учитель: Давайте последовательно идти к достижению наших целей.

**4. Работа по теме урока**

1. - Работаем в парах. Посмотрите на тесты, которые лежат у вас на партах. (Каждая пара получает один тест)

**Тест:**

**Найди ключевое слово, по буквам правильно угаданных ответов** **и запиши его в тетрадь.**

1) Что обозначает имя прилагательное?

а) предмет с) признак предмета в) действие предмета

2) на какой вопрос отвечает имя прилагательное?

т) кто? что? л) что делает? что сделает? к) какой, какая,какие?

3) Как определить род прилагательного?

м) по вопросу л) по существительному с ним связанному.

4) какие окончания имеют прилагательные среднего рода?

а) ая яя о) ое ее и) ый ий ой

5) каким членом предложения чаще всего является прилагательное в предложении?

т) главным н) второстепенным

6) какое прилагательное является синонимом к слову " старательный"?

а) вежливый е) аккуратный о) хлопотливый

7) С чем связано прилагательное в предложении?

н) с существительным т) с глаголом с) с наречием.

8) Укажите слово, от которого образовалось прилагательное "водный".

а) проводка и) вода е) уводить

9) Прилагательное это:

о) часть слова и) член предложения е) часть речи.

Какова цель этого задания?

- Ответив на вопросы теста, назвать ключевое слово

- Как будете выполнять задание?(Отвечая на вопрос теста, обводить букву, соответствующую правильному ответу).

- Желаю удачи! (дети работают в парах)

- Какое ключевое слово вы получили?

Дети: склонение.

- Что такое склонение? (изменение окончаний по падежам называется склонением)

- Какой цели вы достигли, выполнив это задание? (не только отгадали ключевое слово, но и повторили все об имени прилагательном)

- Я рада за вас!

2. Учитель: У вас на партах лежит карточка №1 с несколькими заданиями. Посмотрите на них внимательно и отметьте галочкой то задание, которое вы затрудняетесь выполнить.

Объясните почему:

|  |
| --- |
| **К- №1.**  **Допиши прилагательное, определи его род.**  Мак:::, пальто :::., мороз ::.., трава :::, снежинка ::,  Дерево ::, молоко :, потолок ::, сыр ::., щенок ::, собака :.  2**. Найди словосочетания, которые состоят из существительного и прилагательного**,  Определи склонение существительного.  Был белый дом, Чудесный дом, но что-то застучало в нем. И он разбился, и оттуда Живое выбежало чудо - Такое теплое, такое пушистое и золотое.  **3. Найди имена прилагательные и определи, в каком падеже они стоят.**  Всю ночь разъяренный ветер свистел и ухал в горах. Ранним утром зима спустилась с гор. Показалось красное солнце.  Я шел по узкой тропинке. Вдоль берега реки бежала лисица. Она скользила по жесткому снегу, проваливалась в мягком снегу. У лисы был удивительный хвост. Он пылал серебром.  Я направился по лисьему следу. |

- Мы не сможем выполнить третье задание т.к. еще не умеем определять падеж имени прилагательного.

- Приступаем к реализации второй цели нашего урока**.** Рассматриваем таблицу учебника на с. 10

Предлагаю просклонять прилагательные вместе с существительными

1ряд просклоняет прилагательное мужского рода - зимний лес

2 ряд просклоняет прилагательное женского рода - зимняя погода

3ряд просклоняет прилагательное среднего рода - зимнее утро.

(проверка на слайде )

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **м.р.** | **ж.р.** | **ср.р.** |
| И.п. зимний лес | зимняя погода | Зимнее утро |
| Р.п. зимнего леса | зимней погоды | Зимнего утра |
| Д.п. зимнему лесу | Зимней погоде | Зимнему утру |
| В.п. зимний лес | Зимнюю погоду | Зимнее утро |
| Т.п. зимним лесом | Зимней погодой | Зимним утром |
| П.п. о зимнем лесе | о зимней погоде | о зимнем утре |

- Проанализируем результаты и попробуем найти способ определения падежа у имени прилагательного. Можно ли определить падеж по окончанию?

- Нет, т.к. окончания встречаются одинаковые. (слайд подчеркн)

- А как можно определить падеж у прилагательного?(Прилагательное неразрывно связано с именем существительным, поэтому можно определить падеж по имени существительному)

Учитель: Докажите на примере стихотворения А. Фета. (Прилагательные стоят в Т. п.)

- В каком падеже стоят имена существительные, к которым они относятся?(В творительном).Прилагательное стоит в том же числе, роде и падеже, что и имя существительное , к которому оно относится.)

-Прочитайте сведения о языке на с. 11.

-Правильный ли вывод мы сделали?

- Итак, давайте составим памятку определения падежа у имен прилагательных.

Какие шаги мы должны сделать?

1 шаг - найти существительное, связанное с именем прилагательным.

2 шаг - определить падеж у имени существительного.

3 шаг - по падежу существительного определить падеж прилагательного.

(каждый шаг памятки открывается на доске или слайде)

- Молодцы, вы хорошо поработали!

**5.Физминутка.**

-Если называю имя прилагательное

Ж.р. - кружитесь

М.р. - приседаете

Ср.р. - выполняете наклоны в стороны

Мокрый, осенняя, добрый, зеленое, золотая,, молодое, ледяной.

**-** Немного отдохнули, поиграли. А теперь проверим в работе нашу памятку и выполним то задание, которое нам было трудно выполнить в начале урока. Спишите предложения, вставьте окончания, (выделите), определите падеж имен прилагательных.

Удивительн… утро! Пухов… одеялом укутана сонн…. земля. Над серебрист… лесом синеет зимн… небо. (проверка)

**6. Продолжение работы по теме урока (закрепление)**

Учитель**:** Рассмотрите следующую карточку № 2. Посмотрите на запись и сформулируйте к ней задание.

К - №2

|  |  |
| --- | --- |
| На …поле | открытое |
| У …окна | хоккйное |
| Около ….елки | веселый |
| Без ….друга | пушистая |

- нужно к каждому существительному подобрать подходящее по смыслу прилагательное, поставив его в нужном падеже.

По окончании работы обменяйтесь тетрадями в парах и сделайте проверку.

(дети работают самостоятельно)

Прочитайте получившиеся словосочетания. Назовите падеж

- Какой цели мы достигли, выполнив это задание?

- Научились определять падеж имен прилагательных.

**7. Рефлексия**

К № 3.

Придумай и запиши предложения, поставив данные словосочетания в

Синее небо - П.п.

Высокое дерево - В.п.

Весёлый друг - Т.п.

- Молодцы! Вы хорошо поработали.

**8. Подведение итогов урока**.

- Вернемся к тем целям, которые мы ставили в начале урока.

Смогли ли мы их достичь, как вы считаете? Давайте проверим.

**Я знаю, умею, могу**

1. Я знаю, что имена прилагательные в единственном числе изменяются по… .

2. Изменение прилагательных по падежам иначе называется … .

3. Я умею определять падежи имен прилагательных, для этого

- я нахожу … ,

- определяю падеж … ,

- по падежу … определяю падеж … .

Молодцы, ребята!

Что вам понравилось на уроке?

Кому было трудно и почему?

А кто попробует оценить свою работу, используя в своей речи прилагательные.

**-**Ребята, спасибо за урок.