**Открытый урок русского языка, проведенного во 2-а классе учителем Толдиной И.И.**

**Тема:** Слова, которые выражают различные чувства, и их роль в речи.

**Цель:**

– развитие умений находить слова, которые выражают чувства, и определять характер чувства.

**Оборудование:** компьютер. мультимедийный проектор, сигнальные карточки, плакат «Междометия»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД,**  **ТОУУ**  **(технология оценивания учебных успехов)** |
| **Ι. Актуализация знаний.** | ***1.Организационный момент.***  Ах, как много интересного Нужно будет нам узнать. Эй! Вперед, за новым знанием! Ну, мой друг, не подкачать!  - Ребята, повернитесь к гостям поздоровайтесь , покажите улыбкой, как вы рады их видеть.  – Откройте тетрадь.  – Что надо записать? (Дату.)  *Комментированная запись числа.*  – Какую запись должны сделать дальше?  – Напишите слова «Классная работа».  ***2.Минутка чистописания.***  Тетрадь для чистописания стр.25  ***3.Словарная работа.***  -Решите грамматические задачи. Запишите в тетрадь слова, выделите орфограммы.  1) Это слово обозначает неодушевленный предмет. В его написании три буквы А. Оканчивается слово на твердый шипящий звук. (*карандаш*)  2) Это слово обозначает неодушевленный предмет. Состоит из двух слогов. Начинается и оканчивается на мягкий глухой согласный. Вы ежедневно пользуетесь этим предметом. Можно сказать, что это - ваше лицо. (*тетрадь*)  3) Это слово обозначает одушевленный предмет. Состоит из трех слогов. Опасное место в первом слоге. Синоним – слово дети (ребята)  4) Данное слово обозначает неодушевленный предмет. Состоит из трех слогов. В его написании под ударением гласная О во втором слоге. Синоним – слово труд. (*работа*) Поставьте предоценку.  Прочитайте слова. Сравните ваши подчеркнутые буквы с буквами, которые записаны на доске. **( А, а, е, е, а.)** У кого есть ошибки? Если работа выполнена верно, поставьте себе знак «!». Что вы можете сказать о данных словах?  Дети (Д.): Все слова на тему « Школа».  У.: А слово **работа** лишнее?  Д.: Учеба – это наша работа. | **Познавательные УУД**  **1.**Ра**звиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.  **2.** Представлять информацию в виде схемы.  **3.** Выявлять сущность, особенности объектов.  **4.** На основе анализа объектов делать выводы.  **5.** Обобщать и классифицировать по признакам.  **6.** Ориентироваться на развороте учебника.  **7.** Находить ответы на вопросы в иллюстрации. |
| **II. Формулиро-вание проблемы, планирование деятельности. Поиск решения (открытие нового знания), формулирование правила (определения).** | **3** **1**  3. Создание проблемной ситуации.  -Ребята, представьте, что на уроке математики я дала задание – начертить прямоугольник. Все работают, и вдруг у кого-то из вас ломается карандаш. Какова реакция этого ученика? Составьте предложение.  Дети составляют предложения. Удачное записываем на доске и в тетради  Д.: Сломался карандаш!  - Ой, сломался карандаш!  - Эх, карандаш сломался!  - Представьте себе другую ситуацию. К нам на урок пришла завуч – посмотреть, чему вы научились за первую четверть. После урока она взяла тетрадь одной нашей ученицы и начала просматривать работы. В тетради все записи аккуратные. Как вы думаете, что могла сказать завуч, просмотрев эту тетрадь? Составьте предложения.  Д.: Какая аккуратная тетрадь!  -Молодец, девочка!  -Ах, прекрасная тетрадь!  ( Одно предложение записываем в тетрадь и на доску )  У.: Обозначьте части речи в записанных предложениях.  Дети называют части речи и вдруг останавливаются в затруднении ( возникает проблемная ситуация ).  У.: В чем дело, ребята?  Д.: Мы не можем определить части речи у слов ой, ах.  У.: Почему?  Д.: Мы не работали раньше с этими словами.  У.: Что же нам делать?  Д.: Надо узнать, для чего эти слова нам нужны.  У.: Выдвигайте свои предположения, гипотезы.  Д.: Эти слова делают предложение длиннее.  -Наверное, они что-то обозначают.  -Мы их говорим тогда, когда что-то происходит неожиданно.  -Эти слова выражают чувства.  У.: Я принимаю ваши ответы. Но самая точная мысль была высказана последним учеником.  – Сформулируйте тему урока – то, чем будем заниматься на уроке. (Слова, которые выражают чувства.)  – Составим план урока.  План (*примерный*).   1. Какие слова выражают чувства? 2. Что обозначают эти слова? 3. Составление предложений.   – Что мы сейчас делали? (Планировали свою деятельность.)  **4. Решение проблемы.**  У.: Молодцы! Прочитайте первое предложение. Какое чувство выражает слово ой?  Д.: Чувство испуга, страха, огорчения.  У.: Ребята, а для чего нам нужны эти слова?  Д.: Чтобы предложение было понятнее.  У.: Но ведь предложение и так понятно. Послушайте стихотворение в записи. Выскажите свое мнение о прослушанном.  Сердце так и гложет страх.  Ох, как назло!  Вот бы нынче повезло!  Я по списку дальше всех!  Эх, беда уж близка,  Так и ждет меня доска!  У.: Сделайте вывод, для чего нужны слова ох, эх, ой, ай?  Д.: Эти слова помогают сделать нашу речь яркой, богатой, понятной.  У.: Как же будут называться эти слова? ( Предположения детей.)  С латинского название этих слов переводится как «брошенное между». Интересно, почему?  Д.: Мы не можем задать к ним вопроса.  -Эти слова не обозначают ни предмета, ни действия, ни признака.  У.: Молодцы! Вы прекрасно мыслите. Называются эти слова междометия. (Говорит учитель, если дети сами не ответят.)  ***ЭОР: Междометия и чувства (правило)***  - Где мы можем проверить наши выводы? Давайте проверим в учебнике на стр.79.  ***Физминутка:*** | **Регулятивные УУД**  **1.** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  **2. О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **3.** Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).  **4.** **Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.** |
| **ΙΙI. Развитие умений – применение знания.** | 1. **2 3 2 1 4**   -А сейчас мы с вами понаблюдаем за новыми словами. Посмотрите фрагмент мультфильма и отметьте, какими словами герои выражают свои чувства.  ( просмотр фрагмента м\ф)  - как звали героев мультфильма?  - назовите слова, которые помогли героям выразить свои чувства.  (дети называют ОХ, АХ, УХ) - междометия  На доске: появляются картинки с изображением ОХ и АХ.  - какие чувства выразили эти слова?  АХ ОХ  радость усталость  восторг неуверенность  ( в жизни такого человека (пессимист)  называют оптимист)  - какие междометия еще знаете?  (эх, ура, ух, фу, ой, ай, о, ха-ха-ха, хи-хи-хи….) – на доске плакат с междометиями.  **Работа в учебнике.**  *Упр. 103 – развивается умение находить слова, выражающие чувства, но не называющие их, и определять характер чувства, а также интонировать предложения, в которых есть такие слова.*  *Чувства, которые выражены в словах:*  ***ах!*** – радость, удовольствие;  ***ох*** – неудовольствие;  ***ух***– страх, испуг.  *Вопросы к ученику, выполнявшему работу (начало формирования алгоритма самооценки):*  – Что тебе нужно было сделать?  – Удалось составить предложения?  – Ты сделал всё правильно или были недочёты?  – Ты составил всё сам или с чьей-то помощью?  – Сейчас мы вместе с … (*имя ученика*) учились оценивать свою работу.  *ЭОР. Одно междометье, а чувства разные (предложения для наблюдения)*  *ЭОР Междометия и чувства (практические задания)* | **Коммуникативные УУД**  **1. Р**азвиваем умение слушать и понимать других.  **2.** **Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.**  **3.** **Оформлять свои мысли в устной форме.**  **4. Умение работать в паре.**  **Личностные результаты**  **1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.  **2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  **3.** Ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.** |
| **ΙV. Итог урока.** | *Сделайте вывод*:  – Для чего нужны в речи особые слова ***ай, ой, ах, ох, ух***и др.?  *Вывод*. *С помощью междометий можно выразить чувства. Эти слова делают речь ярче, эмоциональнее, богаче.*  – Произнесите ***молодцы***с разной интонацией, используя эти особые слова. **4 4**  – Что у вас получалось сегодня лучше всего?  – В чём испытали затруднения?  – Кто сегодня получил отметку в дневник?  – За что? |  |
| **V. Домашнее задание.** | Стр. 78 упр. 104, вывод с 79. |  |

**На доске**: картинки с изображениями животных.

Звукоподражания (мяу, бе-е-е, ква-ква, ж-ж-ж, му-у ) не является междометиями.

***5. Физминутка*** (1-2мин.)

**Междометия** – приседают

Если не являются междометием – руки вверх

Пи-пи-пи, ух, ту-ту, эх, МУР, ах, бум-бум, хи-хи, фу, ш-ш, ой, ку-ку, ага, ау, ко-ко-ко, о, ха.

Мне,- сказало Междометье,-

Интересно жить на свете.

Выражаю поощренье,

Похвалу, упрёк, запрет.

Благодарность, восхищенье,

Возмущение, привет…

Те, кого охватит страх,

Произносит слово… (Ах!)

У кого тяжёлый вздох,

Произносит слово… (Ох!)

Кто встречается с бедой

Произносит слово… (Ой!)

Кто отстанет от друзей,

Произносит слово… (Эй!)\_

У кого захватит дух,

Произносит слово… (Ух!)

Интересно жить на свете,

Если знаешь междометья!