**Открытый урок русского языка, проведенного во 2-а классе учителем Толдиной И.И.**

**Тема:** Слова, которые выражают различные чувства, и их роль в речи.

**Цель:**

– развитие умений находить слова, которые выражают чувства, и определять характер чувства.

 **Оборудование:** компьютер. мультимедийный проектор, сигнальные карточки, плакат «Междометия»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД,****ТОУУ****(технология оценивания учебных успехов)** |
| **Ι. Актуализация знаний.**  | ***1.Организационный момент.***Ах, как много интересногоНужно будет нам узнать.Эй! Вперед, за новым знанием!Ну, мой друг, не подкачать!- Ребята, повернитесь к гостям поздоровайтесь , покажите улыбкой, как вы рады их видеть.– Откройте тетрадь. – Что надо записать? (Дату.) *Комментированная запись числа.*– Какую запись должны сделать дальше?– Напишите слова «Классная работа».***2.Минутка чистописания.***Тетрадь для чистописания стр.25***3.Словарная работа.*** -Решите грамматические задачи. Запишите в тетрадь слова, выделите орфограммы. 1) Это слово обозначает неодушевленный предмет. В его написании три буквы А. Оканчивается слово на твердый шипящий звук. (*карандаш*) 2) Это слово обозначает неодушевленный предмет. Состоит из двух слогов. Начинается и оканчивается на мягкий глухой согласный. Вы ежедневно пользуетесь этим предметом. Можно сказать, что это - ваше лицо. (*тетрадь*) 3) Это слово обозначает одушевленный предмет. Состоит из трех слогов. Опасное место в первом слоге. Синоним – слово дети (ребята) 4) Данное слово обозначает неодушевленный предмет. Состоит из трех слогов. В его написании под ударением гласная О во втором слоге. Синоним – слово труд. (*работа*) Поставьте предоценку.Прочитайте слова. Сравните ваши подчеркнутые буквы с буквами, которые записаны на доске. **( А, а, е, е, а.)** У кого есть ошибки? Если работа выполнена верно, поставьте себе знак «!». Что вы можете сказать о данных словах? Дети (Д.): Все слова на тему « Школа». У.: А слово **работа** лишнее? Д.: Учеба – это наша работа. | **Познавательные УУД****1.**Ра**звиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.**2.** Представлять информацию в виде схемы.**3.** Выявлять сущность, особенности объектов.**4.** На основе анализа объектов делать выводы.**5.** Обобщать и классифицировать по признакам.**6.** Ориентироваться на развороте учебника.**7.** Находить ответы на вопросы в иллюстрации. |
| **II. Формулиро-вание проблемы, планирование деятельности. Поиск решения (открытие нового знания), формулирование правила (определения).** | **3** **1** 3. Создание проблемной ситуации. -Ребята, представьте, что на уроке математики я дала задание – начертить прямоугольник. Все работают, и вдруг у кого-то из вас ломается карандаш. Какова реакция этого ученика? Составьте предложение. Дети составляют предложения. Удачное записываем на доске и в тетради Д.: Сломался карандаш! - Ой, сломался карандаш! - Эх, карандаш сломался! - Представьте себе другую ситуацию. К нам на урок пришла завуч – посмотреть, чему вы научились за первую четверть. После урока она взяла тетрадь одной нашей ученицы и начала просматривать работы. В тетради все записи аккуратные. Как вы думаете, что могла сказать завуч, просмотрев эту тетрадь? Составьте предложения. Д.: Какая аккуратная тетрадь! -Молодец, девочка! -Ах, прекрасная тетрадь! ( Одно предложение записываем в тетрадь и на доску ) У.: Обозначьте части речи в записанных предложениях. Дети называют части речи и вдруг останавливаются в затруднении ( возникает проблемная ситуация ). У.: В чем дело, ребята? Д.: Мы не можем определить части речи у слов ой, ах. У.: Почему? Д.: Мы не работали раньше с этими словами. У.: Что же нам делать? Д.: Надо узнать, для чего эти слова нам нужны. У.: Выдвигайте свои предположения, гипотезы. Д.: Эти слова делают предложение длиннее. -Наверное, они что-то обозначают. -Мы их говорим тогда, когда что-то происходит неожиданно. -Эти слова выражают чувства. У.: Я принимаю ваши ответы. Но самая точная мысль была высказана последним учеником. – Сформулируйте тему урока – то, чем будем заниматься на уроке. (Слова, которые выражают чувства.)– Составим план урока.План (*примерный*).1. Какие слова выражают чувства?
2. Что обозначают эти слова?
3. Составление предложений.

– Что мы сейчас делали? (Планировали свою деятельность.)**4. Решение проблемы.** У.: Молодцы! Прочитайте первое предложение. Какое чувство выражает слово ой? Д.: Чувство испуга, страха, огорчения. У.: Ребята, а для чего нам нужны эти слова? Д.: Чтобы предложение было понятнее. У.: Но ведь предложение и так понятно. Послушайте стихотворение в записи. Выскажите свое мнение о прослушанном. Сердце так и гложет страх. Ох, как назло! Вот бы нынче повезло! Я по списку дальше всех! Эх, беда уж близка, Так и ждет меня доска! У.: Сделайте вывод, для чего нужны слова ох, эх, ой, ай? Д.: Эти слова помогают сделать нашу речь яркой, богатой, понятной. У.: Как же будут называться эти слова? ( Предположения детей.)С латинского название этих слов переводится как «брошенное между». Интересно, почему? Д.: Мы не можем задать к ним вопроса. -Эти слова не обозначают ни предмета, ни действия, ни признака. У.: Молодцы! Вы прекрасно мыслите. Называются эти слова междометия. (Говорит учитель, если дети сами не ответят.)***ЭОР: Междометия и чувства (правило)***- Где мы можем проверить наши выводы? Давайте проверим в учебнике на стр.79.***Физминутка:***  | **Регулятивные УУД****1.** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.**2. О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.**3.** Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).**4.** **Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.** |
| **ΙΙI. Развитие умений – применение знания.**  | 1. **2 3 2 1 4**

-А сейчас мы с вами понаблюдаем за новыми словами. Посмотрите фрагмент мультфильма и отметьте, какими словами герои выражают свои чувства.( просмотр фрагмента м\ф)- как звали героев мультфильма? - назовите слова, которые помогли героям выразить свои чувства. (дети называют ОХ, АХ, УХ) - междометияНа доске: появляются картинки с изображением ОХ и АХ.- какие чувства выразили эти слова? АХ ОХ радость усталость восторг неуверенность ( в жизни такого человека (пессимист) называют оптимист)- какие междометия еще знаете?(эх, ура, ух, фу, ой, ай, о, ха-ха-ха, хи-хи-хи….) – на доске плакат с междометиями.**Работа в учебнике.***Упр. 103 – развивается умение находить слова, выражающие чувства, но не называющие их, и определять характер чувства, а также интонировать предложения, в которых есть такие слова.**Чувства, которые выражены в словах:* ***ах!*** – радость, удовольствие;***ох*** – неудовольствие;***ух***– страх, испуг.*Вопросы к ученику, выполнявшему работу (начало формирования алгоритма самооценки):*– Что тебе нужно было сделать?– Удалось составить предложения?– Ты сделал всё правильно или были недочёты?– Ты составил всё сам или с чьей-то помощью?– Сейчас мы вместе с … (*имя ученика*) учились оценивать свою работу.*ЭОР. Одно междометье, а чувства разные (предложения для наблюдения)* *ЭОР Междометия и чувства (практические задания)* | **Коммуникативные УУД****1. Р**азвиваем умение слушать и понимать других.**2.** **Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.** **3.** **Оформлять свои мысли в устной форме.****4. Умение работать в паре.****Личностные результаты****1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.**2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.**3.** Ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.** |
| **ΙV. Итог урока.** | *Сделайте вывод*:– Для чего нужны в речи особые слова ***ай, ой, ах, ох, ух***и др.? *Вывод*. *С помощью междометий можно выразить чувства. Эти слова делают речь ярче, эмоциональнее, богаче.*– Произнесите ***молодцы***с разной интонацией, используя эти особые слова. **4 4**– Что у вас получалось сегодня лучше всего?– В чём испытали затруднения?– Кто сегодня получил отметку в дневник? – За что? |  |
| **V. Домашнее задание.**  |  Стр. 78 упр. 104, вывод с 79. |  |

**На доске**: картинки с изображениями животных.

Звукоподражания (мяу, бе-е-е, ква-ква, ж-ж-ж, му-у ) не является междометиями.

***5. Физминутка*** (1-2мин.)

**Междометия** – приседают

Если не являются междометием – руки вверх

Пи-пи-пи, ух, ту-ту, эх, МУР, ах, бум-бум, хи-хи, фу, ш-ш, ой, ку-ку, ага, ау, ко-ко-ко, о, ха.

Мне,- сказало Междометье,-

Интересно жить на свете.

Выражаю поощренье,

Похвалу, упрёк, запрет.

Благодарность, восхищенье,

Возмущение, привет…

Те, кого охватит страх,

Произносит слово… (Ах!)

У кого тяжёлый вздох,

Произносит слово… (Ох!)

Кто встречается с бедой

Произносит слово… (Ой!)

Кто отстанет от друзей,

Произносит слово… (Эй!)\_

У кого захватит дух,

Произносит слово… (Ух!)

Интересно жить на свете,

Если знаешь междометья!