Исследовательско- познавательный проект «Любознайки»

Паспорт проекта:

Авторы проекта: Киселёва Надежда Михайловна,

воспитатель 2 младшей группы № 5 МАДОУ № 8

Вид проекта: исследовательско - познавательный, коллективно - групповой

Тип: долгосрочный - 1 месяц

Участники проекта: воспитатель, родители и дети группы № 5,

Проблема: Какие педагогические действия будут способствовать развитию познавательных способностей детей в детском саду.

Цель:

Сформировать необходимую развивающую среду для развития исследовательско – познавательных способностей ребёнка в процессе ознакомления с миром природы в разных видах деятельности.

Задачи проекта:

Развитие познавательных способностей детей в процессе совместной исследовательской деятельности, практических опытов с водой, песком, деревом, железом, бумагой;

Поддерживание стремления детей активно вступать в познавательное общение, высказывать своё мнение.

Формировать внутреннюю потребность детей узнавать новое о природе и влиянии её на здоровье человека.

Воспитание бережного отношения ко всему живому.

Предполагаемый результат:

Изучить необходимую литературу

Провести с детьми серию занятий по разным образовательным областям

Создать фотовыставку для родителей на тему: «Мы – любознайки»

Обновить картотеку опытов - экспериментов

Выучить стихи о разных явлениях природы

Чтение экологических сказок

Обновить дидактические игры экологической направленности

Разучить музыкально – ритмические и подвижные игры

 Подготовить презентацию проекта

Исследовательско-познавательный проект: «Любознайки»

Обоснование выбора темы:

Природа является неотъемлемой частью окружающей ребёнка жизни. Многообразие и красота явлений природы, растений и животных привлекают внимание, пробуждают чувства, предоставляют обширное поле деятельности для развития умственных способностей, трудовых умений, проявления эмоций и активных действий. Непосредственная близость объектов природы даёт возможность показать ребёнку, как взаимодействуют человек и окружающая среда, как они зависят друг от друга и как влияет природа на здоровье человека. Живя в гармонии с природой, дети быстрее развиваются, формируется эмоциональная сфера, растут познавательные способности, воспитываются положительные качества характера.

Мотивация выбора темы:

Однажды утром, когда дети пошли мыть руки, вдруг выяснилось, что воды в кране нет. Вос-ль: Что же случилось? А знаете, я только что вспомнила! Сегодня утром, когда я пришла в группу было еще очень рано в комнате еще никого не было и царила тишина. Вдруг я услышала тонкий переливчатый смех. Я очень удивилась и огляделась вокруг- никого. Я обошла группу и вдруг на кране, на самом краешке крана увидела маленькую прозрачную капельку воды. Она вся искрилась от чистоты и тихонечко смеялась. И вдруг из - под раковины вылез маленький и всклоченный грязный человечек. Он подбежал к капельке, схватил ее и, спрятав в большое ведро, бросился в свой темный угол, приговаривая "Вот и последняя капелька теперь моя"

 -Ребята, может быть, это он украл у нас капельку - воду?

 -Ой, черные следы, идемте- ка по этим следам, может найдем того, кто украл нашу воду. Только тихо, а то мы его напугаем.

 -Посмотрите, какое-то письмо. Ой, какой конверт грязный. Вот это да, трудно будет разобраться. (читаем письмо с вопросами)

 -Для чего нам нужна вода?

 -Может ли человек жить без воды?

- Кому еще нужна вода? (растениям и животным)

- Какую воду можно пить? (чистую, прозрачную)

- А если ее не будет, что произойдет с нами?

 (Без воды не замесить тесто, не попить чай, не помыть игрушки, руки)

 -Ребята, вы все правильно ответили. (Грязнулька отдаёт воду)

Взаимодействие с родителями:

Консультации на темы:

 «Домашняя экология», «Любуемся, но не трогаем», «Игры с песком», «Как организовать познавательную деятельность в семье», «Природа и дети», и другие

Сделать фоторепортаж «Любознайки»,

Изготовление поделок из природного материала

Развивающая среда:

Оформить уголок «Наша лаборатория»

Сделать картотеку игр – экспериментов, способствующих развитию познавательной способности детей, перспективное планирование

Дополнить картотеку считалок, оздоровительных пальчиковых игр, физминуток на тему природы.

Пополнить центр природы дидактическими играми, плакатами

Создание огорода на окне «Домик в деревне»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Комплексные занятия:

«Путешествие Капитошки», «Посадка лука», «Цветной песок», «Металл – дерево», «Одуванчиковый луг», посев пшеницы и овса, черенков моркови, редиса;

Экспериментальная деятельность: цветные льдинки, кормушка для птиц, веточка вербы.

Область «Социально-коммуникативное развитие»

Сюжетные игры «Купание куклы», «Приготовим обед для куклы», «Постираем бельё для куклы».

Строительные игры: «Зоопарк», «Озеро для уточек»,

 Дидактические игры: «Что такое хорошо, что такое плохо»

Трудовые поручения «Освежим цветочки»(полив, протирание листьев)

Область «Художественно-эстетическое развитие»

Выставка рисунков «Волшебный песочек».

Аппликация «Рыбки в аквариуме»

Лепка «Утки плавают в пруду», «Птицы на кормушке»

Слушание муз. произведений о природе

Муз.ритмические игры: «Ходит Васька серенький»,

использование муз.- ритмических упражнений на утренней гимнастике:

«Танец снежинок», «Танец пингвинов», «Весёлые путешественники»

Область «Речевое развитие»

Комплексное занятие по Чуковскому «Мойдодыр», «Федорино горе»,

Чтение и заучивание стихов о явлениях природы: «Ветер по морю гуляет», «Дождик», «Снежок», «Радуга», «Облако» и т.п.; сказки С.Прокофьева «Про серую тучку», «Волшебная корзинка», стихотворение А.Барто «Девочка чумазая»,

 Словацкая народная сказка «У солнышка в гостях»;

Экологические сказки «Речка обиделась»; «Ромашки»

Область «Физическое развитие»

Физкультурные занятия с использованием подвижных игр:

«Солнышко и дождик», «Наседка и цыплята»,

 «У медведя во бору», «Охотники и зайцы», «Зайки белые сидят», «Море волнуется»

«Воробышки и автомобиль», «Охотники и зайцы»,

Совместная деятельность взрослого и детей

Включать в разные виды деятельности наблюдения, рассказы, художественное слово, народные приметы, игры эксперименты, практические поручения для активизации познавательных и умственных способностей, для организации внимания детей, для развития навыков и умений бережного отношения к окружающему миру природы.

Сотрудничество с педагогами:

Консультации: «Формирование экологической культуры дошкольников»

Провести открытый показ: «Одуванчиковый луг»,

 Перспектива: Использовать и пополнять наработанный материал в последующей работе с детьми по экологическому воспитанию. Продолжать расширять представления детей о здоровьесберегающих компонентах, через знакомство с миром природы.

**Тема: «Одуванчиковый луг»**

**Цели:**

Продолжать развивать кругозор и знания детей о природе.

Учить передавать в рисунке красоту цветов и форму листьев.

Закреплять умение рисовать методом тычка , располагая рисунок по всему листу бумаги; Вызвать интерес к изображаемому цветку средствами художественной литературы.

Воспитывать чувство сопереживания, соучастия и желания помочь.

Материалы: звукозапись звуков весны, птиц, классической музыки; гуашь, листочек бумаги, тонированный альбомный лист, салфетки влажные.

**Ход**

– Ребята, а у меня для вас есть загадка.

Рыхлый снег на солнце тает, ветерок в ветвях гуляет,

 Звонче птичьи голоса, значит, к нам спешит… (весна).

Отшумели все метели и морозы не трещат.

 С крыш закапали капели и сосульки в ряд висят.

 Веселее и теплее стали мартовские дни,

В нашем садике в аллеях уж проталинки видны.

-А на проталинках ранней весной появляются вот такие цветочки.

Как они называются?

Что есть у одуванчика?

Для чего одуванчику корешки?

**Д/упр «Подбери словечко.»**

Жёлтый, как солнышко.

Круглый, как…

Мягкий, как…

Белый, как…

Пушистый, как…

- Для вас Марина приготовила интересное стихотворение.

Уронило солнце лучик золотой.

 Вырос одуванчик, первый, молодой.

 У него чудесный золотистый цвет.

 Он большого солнца маленький портрет.

- А вы хотите побывать на одуванчиковой лесной полянке?

(идут под музыку по тропинке)

-Ой, ребята, что это за полянка, цветов не видно, везде мусор валяется и птицы не поют.(послушайте, раздаётся тихий плач)

-Кто это плачет?

**Пчёлка:** Это я, пчёлка Майя. Прилетела в лес за нектаром, а мои любимые цветы одуванчики кто-то сорвал и потоптал, вот я и плачу.

**Вос-ль:** Пчёлка Майя, а почему ты так любишь одуванчики, расскажи ребятам.

**Пчёлка:** Одуванчик, как и я, любит солнышко, он не отводит от солнышка взгляда – поворачивает вслед за ним свою жёлтенькую головку-цветок. К вечеру солнышко уходит спать и желтые одуванчики закрываются, значит и нам, пчёлкам спать пора. К одуванчикам любят прилетать мои подружки пчелы, шмели и бабочки. Они едят одуванчиковый сладкий нектар. Пчелы потом из него делают одуванчиковый мед – густой и ароматный. А люди варят из одуванчиков варенье, оно помогает лечить кашель у маленьких детей.

-Спасибо тебе пчёлка, мы с ребятами сейчас соберём весь мусор.(собирают)

**Пчёлка:** Спасибо, дети, но ведь цветов то нет.

-Ничего, и это не беда поможем твоему горю.

-Ребята, присаживайтесь за стол, нарисуем одуванчики для нашей пчёлки.

Ой, а чем же будем рисовать? (бумагой)

**Пальчиковое упражнение:**

«Вот листок бумаги, мы его помнём

А потом все дружно рисовать начнём.

Нарисуем мы цветы, небывалой красоты.

Будут одуванчики в жёлтом сарафанчике»

(практическая деятельность детей, вытирание рук)

-Давайте украсим полянку цветами и полюбуемся.(выкладывают на пол, звучат голоса птиц)

**Пчёлка(**удивлённо):

 Стали краски вдруг – цветами, озарили всё вокруг!

В новом жёлтом сарафане одуванчиковый луг.

**Пчёлка:** Спасибо вам, ребята! Полечу за подружками пчёлками, будем вместе собирать сладкий нектар. До свидания!

**Вос-ль**: - Ребята, вы сегодня молодцы, помогли пчёлке, помогли лесу. Давайте будем цветами только любоваться, а рвать их не будем, тогда все нам спасибо скажут.

Посмотрите-ка пчёлка оставила нам сюрприз – маленькие солнышки - витаминки, угощайтесь пожалуйста и возвращаемся в детский сад.

1,2 – повернись в мотыльков превратись! Полетели!.