Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Шелеховского района

«Начальная школа – детский сад № 4»

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ АДАПТАЦИОННОГО ПЕРИОДА**

**ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО**

**ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Разработали:

старший воспитатель Белайц М.С.

педагог-психолог Халус М.Н.

воспитатель Уваровская С.Н.

**МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ АДАПТАЦИОННОГО ПЕРИОДА**

Индивидуальный подход к ребенку

Использование игрушек – забав, игрушек-сюрпризов

Учет домашних привычек

Использование «баюкалок» при укладывании детей спать

Создание условий для общения со знакомыми вещами и игрушками

Гибкий режим

**ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТАЦИОННОГО ПЕРИОДА**

Создание предметно-развивающей среды (использование нетрадиционных форм)

Учет привычек и стереотипов поведения ребенка

Контроль за физическим состоянием ребенка

Элементы закаливающих мероприятий

Элементы театрализованной деятельности

Использование

фольклора

Игры- ситуации

Побуждение ребенка к общению со сверстниками

Игры-занятия, игры-упражнения,

игры-инсценировки

Игры с воспитателем

Приучение к объединению в игре с другим ребенком

Игры ребенка рядом со сверстниками

**Пояснительная записка**

 ***Актуальность***

 С поступлением ребенка младшего дошкольного возраста в дошкольное учреждение в его жизни происходит множество изменений: строгий режим дня, новые требования поведения, постоянный контакт со сверстниками, новое помещение, другой стиль общения.

 Все эти изменения обрушиваются на ребенка одновременно, создавая для него стрессовую ситуацию, которая без специальной организации может привести к невротическим реакциям, таким, как капризы, страхи, отказ от еды, частые болезни и т. д.

 Именно поэтому необходима целенаправленная организация жизни младшего дошкольника в дошкольном учреждении, которая приводила бы к адекватному, безболезненному привыканию ребенка к новым условиям, позволяла бы формировать положительное отношение к детскому саду, навыки общения, прежде всего со сверстниками.

 **Цель методического пособия** - организовать процесс адаптации детей к ДОУ

Задачи

Систематизировать и структурировать совместную деятельность воспитателя с детьми в период адаптации;

Создать условия для успешной адаптации;

Способствовать созданию условий для установления эмоционального контакта воспитателя с детьми;

Создать условия для формирования и развития социально-коммуникативных, познавательных, художественно-эстетических и физических способностей дошкольников;

 Предупредить или снизить последствия стрессовой ситуации при адаптации детей к новым условиям;

Формировать положительное отношение к детскому саду.

Данное пособие представляет собой практический материал для сопровождения содержательного раздела Основной образовательной программы учреждения, а именно раздела: Формы реализации Программы, формируемые участниками образовательных отношений.

В пособие вошли различного рода игры, способствующие формированию и развитию социально-коммуникативных, речевых, познавательных, художественно-эстетических и физических способностей дошкольников;

 *Общая цель игр — заинтересовать детей игрой, а также обучить их способам игровой деятельности.*

***Задачи:***

* Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе;
* Снятие эмоционального и мышечного напряжения;
* Формирование чувства уверенности;
* Развитие навыков взаимодействия детей друг с другом, с воспитателем.

 **Основные принципы организации и проведения игр:**

* Добровольность участия в игре. Заставляя, мы можем вызвать в малыше чувство протеста, негативизма, а в этом случае эффекта от игры ожидать не стоит.
* Взрослый должен стать непосредственным участником игры. Своими действиями, эмоциональным общением с детьми он вовлекает их в игровую деятельность, делает ее важной и значимой для них. В то же время взрослый организовывает и направляет игру.
* Игры должны многократно повторяться, т. к. это является необходимым условием развивающего эффекта. Систематически участвуя в той или иной игре, дети начинают понимать ее содержание, лучше выполнять условия, которые создают игры для освоения и применения нового опыта.

Игры условно поделены на группы в соответствии и образовательными областями (в соответствии с ФГОС):коммуникативные (социально-коммуникативное развитие), дидактические (познавательное развитие), подвижные, самомассаж (физическое развитие), пальчиковые / речевые (речевое развитие), театрализованные, конструктивные, задания по изобразительной деятельности (художественно-эстетическое развитие)

Предусмотренные в календарном плане игры имеют свой порядковый номер, который соответствует номеру игры в соответствующем приложении.

Пособие призвано помочь педагогу реализовать Основную образовательную программу в процессе адаптации детей к новым социальным условиям, жить в одном ритме с учреждением, работающем по единому комплексно-тематическому плану, оно позволит так же педагогам уделить больше времени детям в сложный период, когда все его внимание обращено на создание комфортных условий для детей. Особенно полезным пособие будет начинающим педагогам, которые только учатся планировать образовательную деятельность с детьми.

**Условные обозначения, используемые в пособии:**

СКР – социально-коммуникативное развитие

ПР - Познавательное развитие

ФР – физическое развитие

РР - Речевое развитие

Х-ЭР - Художественно-эстетическое развитие

**Календарное планирование по гибкому режиму на адаптационный период (август – ноябрь) АВГУСТ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ОО** | **СКР** | **ПР** | **ХЭР** | **ФР** | **РР** |
|  |  | **Коммуникативные игры** | **Дидактические игры** | **Изобразительная, театр. деятельность** | **Подвижные игры** | **Самомассаж** | **Пальчиковые /** **Речевые игры** |
| **Август 4неделя** | **ПН** | 5. Передай мяч | Чего не стало | «Давайте познакомимся с Петрушкой» | 6.Божьи коровки | 1.«Дунул ветер на березку» | 4.«Сидит белка на тележке» |
| **ВТ** | Игровая ситуация «Игрушки, которые живут в нашей группе»  | Найди пару (форма) | Знакомство с карандашами «Дорожки» | 7.«Найди свой домик» | 3.Самомассаж лица «Лето» | Потешка«Водичка, водичка, умой мое личико» |
| **СР** | 7. Лови мячик! | Разрезные картинки | Знакомство с глиной«Замесили тесто» | 8. «Огуречик» | 2. «Сосновая шишка» | 5.Разминка1  |
| **ЧТ** | 8. Игра с собачкой | Найди пару (цвет) | Настольный театр «Курочка Ряба» | 9.«Мы топаем ногами» | 29. Самомассаж ног «Гулять пойдем» | Чтение стихотворения А. Барто «Уронили мишку на пол» |
| **ПТ** | 9. Мишка – лежебока | 2. Сложи картинку из фигур | Конструирование «Домик» | 10. "Наседка и цыплята" | 4.«Дождик» | 6.Разминка2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ОО** | **СКР** | **ПР** | **ФР** | **РР** |
| **Август 3 неделя** |  | **Коммуникативные игры** | **Дидактические игры** | **Подвижные игры** | **Самомассаж** | **Пальчиковые /** **Речевые игры** |
| **ПН** | 1.Здравствуй, котик! | 1. Найди такой же предмет | 1.«Карусель» | 1. «Дунул ветер на березку»
 | 1.Мячик-крошка |
| **ВТ** | 2.«Ласковое имя» | Разрезные картинки | 2.«Пузырь» | 2.«Сосновая шишка» | Стихотворение «Огуречик» |
| **СР** | 3.«Хлопушки | Сложи пирамидку | 3.«Солнышко и дождик» | 3.Самомассаж лица «Лето» | 2.«Пальчик, мальчик, где ты был» |
| **ЧТ** | 4.«Иди ко мне» | Разложи по цвету | 4.Хоровод | 29. Самомассаж ног «Гулять пойдем» | Стихотворение«Петушок» |
| **ПТ** | Игровая ситуация «Домик для моей одежды» | Найди пару (величина) | 5.«Мой веселый звонкий мяч» | 5. «Дождик» | 3.«Сорока-белобока» |

**сентябрь**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ОО** | **СКР** | **ПР** | **ХЭР** | **ФР** | **РР** |
|  |  | **Коммуникативные игры** | **Дидактические игры** | **Изобразительная, театр. деятельность** | **Подвижные игры** | **Самомассаж** | **Пальчиковые /** **Речевые игры** |
| **Сентябрь 1 неделя** | **ПН** | 10. Раздувайся, пузырь | 3.Восприятие. «Разложи листочки» | Плоскостной театр «Репка» | 11. «Воробушки и кот» | 8 «Времена года» | Беседа «Опасная дорога»  |
| **ВТ** | Игровая ситуация «Научим Хрюшу умываться» | 4.«Угости зверей»  | Рисование «Дорожка для автомобиля» | 12. "Лягушки" | 9.Язык и губы, лицо | 7.Веселый мяч |
| **СР** | 11. Поезд | 5. «Что изменилось» -(сезонные изменения) | Аппликация «Светофор» | 13«Зайчик серенький сидит» | 10.Лицо и шея | Игра-ситуация Медвежонок и зайка моют машину Губанова Н.Ф. Стр 20 |
| **ЧТ** | 12. Зайка. | 6. Цветные дорожки | «Пчелы отзовитесь»Губанова Н.Ф. Стр 40 | 1. Через ручеек
 | 12. «Инструменты» | 8.Ходит ежик без дорожек |
| **ПТ** | Игровая ситуация «Покажем Мишке уголок природы» | 1.«Одинаковые предметы»  | Конструирование «Грузовик» | 1. «Мыши

водят хоровод" | 30. «Хлопаю» | Стихотворение «Грузовик» А. Барто |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ОО** | **СКР** | **ПР** | **ХЭР** | **ФР** | **РР** |
|  |  | **Коммуникативные игры** | **Дидактические игры** | **Изобразительная, театр. деятельность** | **Подвижные игры** | **Самомассаж** | **Пальчиковые /** **Речевые игры** |
| **Сентябрь 2 неделя** | **ПН** | 13. Эхо | 7. «Собери грибочки» | Кукольный театр «Кто сказал: «Мяу!» | 16.«Догони меня» | 8. «Времена года» | Беседа «Рыбки, какие они?» |
| **ВТ** | 14. Катушка | 8. «Кто, где живет»,  | Рисование «Море волнуется» | 17."Воробушки и автомобиль" | 9.Язык и губы, лицо | 9.Рыбка |
| **СР** | 15. «Добрые эльфы» | 9. «Кто в коробке» | Лепка «На морском дне» пластилинография | 18. Лохматый пес | 10.Лицо и шея | Стихотворение 1. Щука |
| **ЧТ** | 16. Коготки-царапки  | 10. «Большой-маленький» (рыбы) | Инсценировка «Жили у бабуси» | 19. «Ровным кругом» | 12. «Инструменты» | 1. Рыбки
 |
| **ПТ** | 17. «Улитка»  | 1. «Угости зверей»
 | Конструирование «Бассейн для нерпы» | 20."Кот и мыши" | 30. «Хлопаю» | Стихотворение 2.Сом  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ОО** | **СКР** | **ПР** | **ХЭР** | **ФР** | **РР** |
|  |  | **Коммуникативные игры** | **Дидактические игры** | **Изобразительная, театр. деятельность** | **Подвижные игры** | **Самомассаж** | **Пальчиковые /** **Речевые игры** |
| **Сентябрь 3 неделя** | **ПН** | 18. «Утреннее приветствие»  | 11. «Окошки» | Театр «Маша и медведь» | 11.У медведяво бору» | 16. «Разогревалочка» | Беседа «Ягоды» |
| **ВТ** | Игры с воздушными шарами | 1.«Найди два одинаковых предмета | Рисование ватными палочками «Вишни созрели» | 22. «Самолеты»  | 23. Самомассаж прищепками | 11.Ягоды |
| **СР** | 19. Мяч в кругу. | 5. «Чего не стало – ягоды, грибы» | Аппликация «Мухоморы» | 23."Найди себе пару" | 37. «Мячик» | Беседа «Грибы» |
| **ЧТ** | 20. Солнечные зайчики | «Разрезные картинки (ягоды-грибы)  | Инсценировка «Пришел Мишка с прогулки» | 24. Птички в гнездышках | 32. СМ рук шипованным мячиком | 12.Мухомор |
| **ПТ** | 21. Сороконожка  |  12.«Что где растет»,  | Лепка «Грибная полянка» | 25. «Зайцы и волк» | 33.Самомассаж грудной клетки | Стихотворение 3.Опята |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ОО** | **СКР** | **ПР** | **ХЭР** | **ФР** | **РР** |
|  |  | **Коммуникативные игры** | **Дидактические игры** | **Изобразительная, театр. деятельность** | **Подвижные игры** | **Самомассаж** | **Пальчиковые /** **Речевые игры** |
| **Сентябрь 4 неделя** | **ПН** | 22. «Давайте поздороваемся». | Восприятие «Разрезные картинки - растения»  | Театрализация «Теремок» | 26. «Гуси» | 7. «Осень» | Беседа «Осень в лесу» |
| **ВТ** | 23.«У птички болит крылышко».  | 13.«Подбери пару, назови одним словом» - растительный мир | Рисование «Осенний ковер» | 1. Карусели | 12. «Инструменты» | 13.«Листопад». |
| **СР** | 24. «Ищу друга» | 14.«Обезьянки».  | Аппликация «Ветка рябины» | 2. «Пузырь» | 13. Паук | «Ёжик» с использованием су-джок шариков |
| **ЧТ** | 25. «Дождик» | 1.«Найди такой»  | Настольный театр «3 медведя» | 3. «Солнышко и дождик» | 17. «Теплые руки» | Стихотворение 4. Деревья в лесу |
| **ПТ** | 26. «Только вместе» |  15. «Дорисуй кружок»  | Конструирование «Заборчик в саду» | 4. Хоровод | 26. «Гуси» с прищепками» | Чтение «2 жадных медвежонка |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ОО** | **СКР** | **ПР** | **ХЭР** | **ФР** | **РР** |
|  |  | **Коммуникативные игры** | **Дидактические игры** | **Изобразительная, театр. деятельность** | **Подвижные игры** | **Самомассаж** | **Пальчиковые /** **Речевые игры** |
| **Октябрь 1 неделя** | **ПН** | «Поймай солнечных зайчиков» | 1. «Башенки»
 | Сказка «Пых» | 5.«Мой веселый звонкий мяч» | 1.Хмурилка | Беседа «Овощи» |
| **ВТ** | 27. «Карусель»  | 17.«Найди семью» | Рисование «Большие и маленькие помидорки» | 6. Божьи коровки | 2.«Дождик» | 14.Овощи |
| **СР** | 28. «Добрый бегемотик»  | 5.«Чего не стало?» - овощи, фрукты | Лепка «Морковка для зайчика» | 7. «Найди свой домик» | 28. «Пальчики на ножках» | Стихотворение 5. После дождя |
| **ЧТ** | 29. «Это я, узнай меня» | «Разрезные картинки» (овощи). | Театрализация «Репка» | 8. «Огуречик» | 30. «Хлопаю» | Р/И большой-маленький (овощи) |
| **ПТ** | 30. «Жучок паучок»  | 18.«Собери урожай» | Аппликация «Найди вторую половинку» | 9. «Мы топаем ногами» | 33. СМ грудной клетки | Чтение «Радость» К. Чуковский |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ОО** | **СКР** | **ПР** | **ХЭР** | **ФР** | **РР** |
|  |  | **Коммуникативные игры** | **Дидактические игры** | **Изобразительная, театр. деятельность** | **Подвижные игры** | **Самомассаж** | **Пальчиковые /** **Речевые игры** |
| **Октябрь 2 неделя** | **ПН** | 31. Шарик | 19. «Лишний предмет»  | Сказка «Волк и семеро козлят»» | 10. "Наседка и цыплята" | 33. Самомассаж грудной клетки | Беседа «Фрукты» |
| **ВТ** | 5. Передай мяч | 20.«Что сначала, что потом (сезонные изменения)» | Рисование «Яблоки поспели» | 11. «Воробушки и кот» | 10 СМ лица и шеи | 15.Компот  |
| **СР** | 34..«Превращение в зверушек» | 21.«Где были игрушки?» | Аппликация «Фрукты на тарелке» | 12. "Лягушки" | 24. Тесто | Стихотворение 6. «Осень добрая пришла» |
| **ЧТ** | 32. Хоровод | 22. «Вспомни» (фрукты)  | Театр плоскостной «Кот, петух и лиса» | 13«Зайчик серенький сидит» | 5. Дождик | Р/И «Какой компот? (Образование прилагательных) |
| **ПТ** | 29. «Это я, узнай меня»  |  23 «Чудесный мешочек»  | Лепка «Вишни» | 1. Через ручеек
 | 34. Игровой массаж «Черепаха» | Чтение «Мешок яблок» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ОО** | **СКР** | **ПР** | **ХЭР** | **ФР** | **РР** |
|  |  | **Коммуникативные игры** | **Дидактические игры** | **Изобразительная, театр. деятельность** | **Подвижные игры** | **Самомассаж** | **Пальчиковые /** **Речевые игры** |
| **Октябрь 3 неделя** | **ПН** | «Изобрази героя сказок» | 24.«Столбики» | Театр на столе «3 поросенка» | 15."Мыши водят хоровод | 1. «Дунул ветер на березку» | Беседа «Дикие животные» |
| **ВТ** | 22. «Давайте поздороваемся».  | 25.«Рукавички» | Рисование «Ёжик» | 1. «Догони меня»
 | 4. «Хмурилка»  | 16 Строим дом  |
| **СР** | 23.«У птички болит крылышко».  | 26.«Чьи голоса слышал?» | Конструирование «Заборчик» | 1. "3 поросенка "
 | 6 «Приветствие»  | Стихотворение «Слон» А.Барто |
| **ЧТ** | 24. «Ищу друга»  | 27.«Найди загаданного животного» | Лепка «Миска для котенка»  | 18. Лохматый пес | 15 «Овощи» | Р/И «Найди маму и назови детеныша» |
| **ПТ** | 10. Раздувайся, пузырь |  5. «Что изменилось» (животные).  | Кукольный театр «Теремок» | 19. «Ровным кругом» | 5. «Дождик» | Чтение «Жил на свете слоненок» Г. Цыферов |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ОО** | **СКР** | **ПР** | **ХЭР** | **ФР** | **РР** |
|  |  | **Коммуникативные игры** | **Дидактические игры** | **Изобразительная, театр. деятельность** | **Подвижные игры** | **Самомассаж** | **Пальчиковые /** **Речевые игры** |
| **Октябрь 4 неделя** | **ПН** | 13. Эхо | «Разрезные картинки – животный мир» | Плоскостной театр «Петушок и бобовое зернышко | 1. "Кот и мыши"
 | 17. «Теплые руки» | Беседа «Птицы» |
| **ВТ** | 14. Катушка | 13. «Подбери пару, назови одним словом» - животный мир | Рисование ватными палочками «Перышки для совушки» | 21.У медведяво бору» | 23.Самомассаж прищепками | 17«Птенчики в гнезде».  |
| **СР** | 15. «Добрые эльфы» | 23.«Найди на ощупь» животные | Аппликация из бумажных салфеток «Лебеди» | 22. «Самолеты»  | 8.«Времена года» | Стихотворение 7. «Вот летали птички» |
| **ЧТ** | 16. Коготки-царапки  | 15.«Дорисуй круг» | Инсценировка сказки «Журавль и лисица» | 23."Найди себе пару" | 10.Лицо, шея | Р/И «Назови ласково» (птицы)  |
| **ПТ** | 17. «Улитка»  | 2.Сложи картинку (предметы из фигур) | Конструирование из палочек «Построй гнездышко» | 24. Птички в гнездышках | 2. «Сосновая шишка» | Чтение «Петушок с семьей» К.Д. Ушинский |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ОО** | **СКР** | **ПР** | **ХЭР** | **ФР** | **РР** |
|  |  | **Коммуникативные игры** | **Дидактические игры** | **Изобразительная, театр. деятельность** | **Подвижные игры** | **Самомассаж** | **Пальчиковые /** **Речевые игры** |
| **Ноябрь 1 неделя** | **ПН** | Игровая ситуация «У куклы Кати день рождения» Губанова стр 13 | 1. «Собери букет»
 | Теневой театр «3 медведя» | 1. Зайцы и волк»
 | Общий массажными мячиками или роликами | Беседа «Безопасное поведение в природе» |
| **ВТ** | «Что умеют делать руки взрослых в детском саду» Губанова стр 35 | 20.«Что сначала, что потом (растительный мир)»  | Лепка «Колобок» | 1. Гуси
 | 23. СМ прищепками | 18.Чистый еж |
| **СР** | Игровая ситуация «Оденем мишку на прогулку» | 5.«Что изменилось» - животные | Рисование «Светит солнышко в окошко» | 1. Карусели | 8.«Времена года» | Стихотворение 8. «Петушки» В.Д. Беретов |
| **ЧТ** | Ситуация «Дети играют вместе» | «Разрезные картинки» (природные явления) | Аппликация «Красивый коврик» | 2. «Пузырь» | 29. «Гулять пойдем» | Р/И «Скажи наоборот»Природные явления |
| **ПТ** | «Почему загрустил воробей?  |  28 «Кто, что делает?» | Сказка «Машенька и медведь» | 3. «Солнышко и дождик» | 14. СМ рук | Чтение «Мотылек»Л.Н. Модзалевский |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ОО** | **СКР** | **ПР** | **ХЭР** | **ФР** | **РР** |
|  |  | **Коммуникативные игры** | **Дидактические игры** | **Изобразительная, театр. деятельность** | **Подвижные игры** | **Самомассаж** | **Пальчиковые /** **Речевые игры** |
| **Ноябрь 2 неделя** | **ПН** | «Пожалеем куклу Машу» | «Матрешки 3-4 составные» | Игра–ситуация «Кто шофер Губанова Н.Ф стр 20 | 4. Хоровод | 1. «Дунул ветер на березку» | Беседа «Транспорт» |
| **ВТ** | «Изобрази героя сказок» (доброго, злого) | 8. «Кто, где живет?», | Рисование «Починим рельсы» | 1. «Мой веселый звонкий мяч»
 | 8 «Времена года» | 19.Зубная щетка |
| **СР** | 28. «Добрый бегемотик»   | 29.«Где спрятаны машины» | Аппликация «Кораблик» | 1. Божьи коровки
 | 22. «Щелчки» | Стихотворение «Самолет»А. Барто |
| **ЧТ** | 29. «Это я, узнай меня»  | «Разрезные картинки» (транспорт). | Лепка «Самолет» | 7. «Найди свой домик» | 2. «Пила» | Р/И «Большой-маленький» |
| **ПТ** | 30. «Жучок паучок»  | 30. «Найди отличия» | Плоскостной театр «Жадина» Э. Мошковская | 8. «Огуречик» | 25. «Ёжики» | Чтение «Гуси-лебеди» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ОО** | **СКР** | **ПР** | **ХЭР** | **ФР** | **РР** |
|  |  | **Коммуникативные игры** | **Дидактические игры** | **Изобразительная, театр. деятельность** | **Подвижные игры** | **Самомассаж** | **Пальчиковые /** **Речевые игры** |
| **Ноябрь 3 неделя** | **ПН** | 18. «Утреннее приветствие» | 31.«Стройка» | Театрализация «Волк и семеро козлят» | 9. Мы топаем ногами. | 10.СМ языка и губ | Беседа «Безопасность дома |
| **ВТ** | Игры с воздушными шарами | 32.«Из чего сделано»  | Рисование «Неваляшка» | 10. "Наседка и цыплята" | 14. СМ рук | 20.«Пальчики уснули». |
| **СР** | 19. Мяч в кругу. | 33.«Запомни картинку». | Аппликация «Украсим чашечку» | 11. «Воробушки и кот» | 7.«Осень» | Стихотворение «Тили-тили-тили-бом» |
| **ЧТ** | 20. Солнечные зайчики  | 34. «Что может быть…» | Театрализация «Колобок» | 12. "Лягушки" | 29. «Гулять пойдем» | Р/И куда спрятался котенок (использование пространственного предлога) |
| **ПТ** | 21. Сороконожка  | 35. «Заплатки»  | Лепка «Пирамидка» | 13«Зайчик серенький сидит» | 12.«Инструменты» | Чтение «Путаница»К. Чуковский |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ОО** | **СКР** | **ПР** | **ХЭР** | **ФР** | **РР** |
|  |  | **Коммуникативные игры** | **Дидактические игры** | **Изобразительная, театр. деятельность** | **Подвижные игры** | **Самомассаж** | **Пальчиковые /** **Речевые игры** |
| **Ноябрь 4 неделя** | **ПН** | Игровая ситуация «Готовимся к приходу гостей» | «Разрезные картинки - предметы» | Настольный театр «Маша-растеряша» Воронкова Л.Ф. | 14. Через ручеек | 1. «Дунул ветер» | Беседа «Моя семья» |
| **ВТ** | Игровая ситуация «Поездка в автобусе» |  13«Подбери пару, назови одним словом» - игрушки, муз. инструменты | Рисование «Разноцветные клубочки» | 1. "Мыши водят хоровод"
 | 34. «Черепаха» | 21.Семья |
| **СР** | 11. Поезд | 36.«Кто ушел?» | Аппликация «Мамина прическа» | 16.«Догони меня» | 17.«Теплые руки» | Стихотворение 9. «Дедушка Егор» |
| **ЧТ** | 12. Зайка. | 20.«Что сначала, что потом» (люди) | Конструирование «Мебель» | 17."Воробушки и автомобиль" | 30. «Хлопаю» | Р/ И Назови ласково (семья) |
| **ПТ** | 8. Игра с собачкой | 37.«Собери бусы» | Игра-ситуация «Мамы укладывают детей спать» Губанова Н.Ф. стр.19 | 18. Лохматый пес | 25 «Ёжики» | Чтение «Кто разбил большую вазу» А.С. Кушнер |

*Литература:*

1. *Моргунова О.Н. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ: из опыта работы. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007г..*
2. *Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М: Мозаика-синтез, 2010г.*
3. *О.А. Зажигина Игры для развития мелкой моторики рук с использованием не­стандартного оборудования. СПб.: ООО «Издательство Детство-пресс», 2014г.*
4. *Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 3-4 года. М.: Мозаика-синтез, 2016*
5. *К.К.Утробина «Занимательная физкультура для дошкольников» Москва изд. Гном и Д .2003*