«Звуковая культура речи :звуки П, Пь»

***Цель***: упражнять детей в правильном и четком произношении звуков **п, пь.**

-закрепить произношение этого звука во фразовой речи.

-побуждать детей вступать в диалог.

-Употреблять слова со звуками **п,пь**.

***Оборудование:*** мягкая игрушка-цыпленок, перчатки, пуговицы, пузыри мыльные, игрушки-ключик, паровоз, поросенок, попугайчик, петушок, погремушка, печенье .

Воспитатель предлагает детям поиграть с язычком-артикуляционные упражнения:

1) Открываем ротик-дом, кто хозяин в доме том? В нем хозяин- Язычок. он удобно в доме лег. (широко открыть рот). Воспитатель напоминает, что когда мы широко открываем рот, то можем спеть песенку звука а-а-а, предлагает спеть.

2) Воспитатель сообщает детям, что язычок научился петь новую песенку: **« П-п-п».** Обращает внимание на то, что язычок не может петь песенку плавно, на одной ниточке, как он это делал со звуком «а». Язычок натыкается на преграду и песенка получается не певучая. Дети хором и поочередно произносят звук.

Эта песенка отчетливо звучит, когда пищат цыплята. К нам пришел на занятие цыпленок Пик, он хочет с нами поиграть в игру «Заводные цыплята». Пик по очереди подходит к детям и «заводит» их волшебным ключиком, после завода ребенок должен изобразить цыпленка, спеть его песенку: «пи-пи-пи».

Во время игры воспитатель следит, чтобы малыши отчетливо произносили звукоподражание.

«Пальчиковая гимнастика»-покажем клювики цыплят, при этом споем их песенку

(указательный палец соединяется с большим на обеих руках, три других прижаты вместе).

Воспитатель расставляет на столе игрушки (попугай, перчатки, пуговицы, паровоз, погремушка, печенье, панамка) и предлагает детям поиграть в магазин. «Я буду **п**родавцом»,-говорит он и переспрашивает: «Кем я буду?» Дети отвечают. «А помогать мне будет **п**оросенок **П**ятачок. А вы будете **п**окупателями. Кем вы будете? » Дети отвечают. -Что делает **п**родавец?

-**П**родает.

-Что делает **п**окупатель?

-**П**окупает.

Воспитатель показывает игрушки, которые он собирается продавать. Дети называют их.

Затем педагог приглашает к столу одного ребенка и предлагает ему купить игрушку. Воспитатель соглашается продать, но предлагает попросить вежливо: « Продайте пожалуйста паровоз или перчатки». После повтора воспитатель продает игрушку и одновременно может спросить ребенка, для чего ему нужна эта игрушка.В магазин приглашается следующий. И так до тех пор, пока все предметы не будут распроданы.

«Ребята, вот мы с поросенком Пятачком продали все игрушки. Давайте еще раз назовем их ( перчатки, пузыри, петушок…)

А теперь скажем до-свидания поросенку Пятачку и цыпленку Пику»,а сами поиграем в игрушки,которые вы купили.