**Доклад на тему:**

**«Обучение и воспитание детей со сложной структурой дефекта»**

« **Необучаемых детей нет!»**

В настоящее время среди воспитанников образовательных учреждений увеличилось число детей со сложным нарушением в развитии (сложной структурой дефекта). К множественным нарушениям детского развития относят нарушения двух или более психофизических нарушений. Обучение детей с умеренной умственной отсталостью в учреждениях VIII вида стало возможно в нашей стране в 2001-2003г.

Количество детей со сложным дефектом постоянно растёт, отсюда вытекают актуальные проблемы осуществления обучения и воспитания таких детей. Содержание образования детей с умственной отсталостью должно полностью строиться согласно принципам обучения и отвечать целям и задачам педагогической работы с этой категорией детей.

Ребёнок с выраженным недоразвитием интеллекта рассматривается как личность, которая имеет те же права, что и все другие члены общества, но в силу особенностей своего индивидуального развития ему необходимо оказывать особые образовательные услуги. На настоящее время в моём классе обучаются 6 человек (три мальчика и три девочки). Дети по особенностям психической деятельности существенно отличаются от своих нормально развивающихся сверстников. Знание этих особенностей необходимо для эффективной работы, для понимания причин, обусловливающих успехи и неудачи обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приёмов педагогического воздействия, т.е. для того, чтобы в наибольшей мере помочь ученикам, продвинуть их в плане общего развития. Педагогические приёмы коррекционной работы отличаются тем, что они стимулируют компенсаторные процессы развития умственно отсталых детей и позволяют формировать у них новые положительные качества.

Я считаю, что возможности детей с умеренной умственной отсталостью в обучении должны рассматриваться с позиции их участия в самом процессе учебной деятельности.

Благодаря своевременной комплексной помощи, у всех детей наблюдаются позитивные

изменения в мотивационно-потребностной, познавательной, эмоционально-волевой сфере. Только при условии раннего включения в процесс систематической коррекционно-воспитательной работы ребёнок с умственной недостаточностью может достичь оптимального для него уровня развития. Такая работа должна носить комплексный характер, охватывать все линии его индивидуального развития. Основными условиями и факторами, способствующими продвижению психического развития детей, являются их собственная деятельность и сотрудничество взрослого с ними.

Обучение должно иметь практическую направленность, поскольку доступная ребёнку деятельность (предметная, игровая, коммуникативная, конструктивная, изобразительная, трудовая и др.) являются с одной стороны, источником знаний об окружающем мире, с помощью которого этот мир познаётся, а с другой - разные виды деятельности обеспечивают использование и закрепление умений, делают их индивидуальным достоянием каждого ребёнка, формируют его социальный опыт. Виды помощи ребёнку с выраженным недоразвитием интеллекта и предоставляемые ему коррекционные услуги могут быть различными, их должны получать дети с раннего возраста. Учитель в процессе обучения создаёт ряд зародышей, т.е. вызывает к жизни процессы развития, которые должны проделать свой цикл развития для того, чтобы принести плоды. Роль обучения в развитии ребёнка заключается в том, что обучение создаёт зону ближайшего развития. Для того чтобы создать зону ближайшего развития, т.е. породить ряд процессов внутреннего развития, нужны правильно построенные процессы школьного обучения.

Один из важнейших принципов обучения – **доступность.**  Уровень трудности задания должен находиться в зоне ближайшего развития (Л.С .Выготский) познавательных возможностей ребёнка, т.е. нужно, чтобы степень трудности каждого следующего занятия была бы хоть не намного, но увеличена.

Это позволит ребёнку с помощью учителя или путём подражания выполнить какое-либо упражнение и таким образом подняться на более высокую ступень развития.

Все свои уроки и внеурочные занятия так разрабатываю и строю, чтобы они по трудности находились в зоне ближайшего развития познавательных возможностей детей. Речь идёт о принципе доступности обучения. Реализация этого принципа в моей работе идёт через подбор ярких примеров и фактов из жизни самих детей, разыгрывание несложных бытовых ситуаций. Разыгрываю сюжетно-ролевые игры: «Мы едем в зоопарк» - поведение в общественном транспорте.

Когда необходимо получить достоверные сведения о ребёнке, я наблюдаю за ним в игровой, трудовой, учебной и др. видах деятельности и продолжаю это в настоящее время, т.к. осознаю, что только на основании этих наблюдений можно составить индивидуальный план развития учащегося и в дальнейшем принять те формы уроков, которые помогут достичь целей и решить задачи, обозначенные в этих планах.

Главный принцип моей работы – **воспитывающий и развивающий** характер обучения. В ходе учебного процесса я приучаю детей к дисциплине, общепринятым нормам поведения, к адекватным реакциям на определённые учебные ситуации.

В своё время классик олигофренопедагогики Э. Сеген писал о том, что хорошие привычки могут спасти глубоко отсталого ребёнка, а плохие – погубить.

Важным принципом моей работы является принцип **практической направленности** обучения. Известно, что дети с умеренным недоразвитием должны обладать практическим интеллектом в той или иной степени. Это ярко наблюдается в моем классе. Ученица 1 уже сейчас может обслужить себя в быту и помогать в классе, столовой, дома. Ученик 1 и Ученица 2 практически владеют навыками, но нуждаются в постоянном контроле. А вот в работе с Учеником 2, 3 и Ученицей 3 для меня поле деятельности не ограничено. Я осознаю важность этой работы, т.к. ещё Л.С Выготский говорил; «Практический интеллект может явиться точкой приложения компенсации, средством выравнивания других интеллектуальных функций».

Считаю, что в ходе продуктивной практической деятельности можно развивать у детей речь, корректировать недостатки их мышления, формировать положительные личностные качества.

Был проведён ряд исследований, которые показали несостоятельными идеи о формальной дисциплине. Эти исследования показали, что обучение в одной определённой области чрезвычайно мало влияют на общее развитие ребёнка. ( Л.С.Выготский.)

Обучение детей чтению, письму, арифметике несомненно имеет большое значение для развития их познавательной деятельности, также же как и способность к овладению трудовыми и социальными навыками, необходимыми для их интеграции в обществе.

Также в моей работе я использую принцип **расширения социальных связей.** Приведу в пример слова Л.С Выготского: «Социальное воспитание глубоко отсталого ребёнка является единственно состоятельным научным путём его воспитания».

Расширять социум для этих детей – процесс очень сложный, но наши походы и экскурсии в библиотеку, в магазин, по улицам города, поездки в общественном транспорте, моделирование житейских ситуаций в классе дают положительную динамику. Реализация принципа расширения социальных связей предполагает развитие у детей речевого общения.

Так как у детей с умеренной умственной отсталостью нарушение речи имеет системный характер, распространяется на все функции: коммуникативную, познавательную, регулятивную; я ставлю своей целью решение следующих задач:

- научить ребёнка слушать меня;

- научить понимать мои слова;

- научить называть окружающие самые необходимые для его жизни предметы:

- научить ребёнка называть простейшие действия с предметами.

Чтобы речь у умственно отсталого ребёнка была правильной, в своей работе использую следующие виды обучения:

- Сопряжённая (ребёнок вместе со мной повторяет сказанную ранее фразу);

- Отражённая (дети самостоятельно повторяют услышанное предложение).

Чтобы в этом виде работ были положительные результаты, провожу работу над формированием у них неторопливого темпа, правильности артикуляции и дикции. Для этого подбираю логопедические разминки и хоровую речь. Также использую этот вид обучения для заучивания стихотворений.

Особое внимание уделяю принципу **коррекционно-обучающего** обучения. Стараюсь выявлять сохранные зоны детей, развивать и корректировать их с помощью пальчиковой гимнастики и игр (сюжетно-ролевых, дидактических. театрализованных), динамических пауз.

Одним из основополагающих принципов в своей работе считаю принцип **индивидуального подхода.**

Для отслеживания положительной динамики формирования мыслительных навыков и развития психических процессов у учащихся 7-9 классов мною проводился педагогический мониторинг. Целью мониторинга явились выявление уровня знаний и воспитанности учащихся моего класса. Задачи мониторинга заключаются в:

- определить состояние уровня умственных способностей и психического развития;

- оценить и выяснить тенденции в развитии мыслительных процессов и психической деятельности:

- по результатам мониторинга наметить управленческие решения и составить программу регулирования и коррекции уровня мыслительной деятельности учащихся:

- отследить траекторию развития учащихся 7-9 классов.

Основные методы, используемые в мониторинге: наблюдение, беседа, анкетирование.

Постоянное диагностирование по параметрам развития личности создаёт возможность для своевременной коррекции деятельности учителей по обучению и воспитанию учащихся; позволяет определить траекторию развития каждого учащегося с учётом его индивидуальных возможностей и уровня воспитанности.

Применять принцип индивидуального подхода наиболее полно и точно позволяют все вышеперечисленные приёмы мониторинга развития учащихся. Это сложно, но в моей работе необходимо, иначе не достигнешь даже небольших положительных изменений у учащихся.

Благодаря педагогической системе, использованию современных образовательных технологий, а главное – любви и вере в способности учащихся мои воспитанники демонстрируют позитивную динамику уровня обученности, свою успешность.

Динамика успеваемости учащихся:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Класс | Русский язык | | Математика | | Чтение | |
| %  успеваемости | %  качества | %  успеваемости | %  качества | %  успеваемости | %  качества |
| 2013/2014 | 7 «Б» | 100 | 74 | 100 | 68 | 100 | 68 |
| 2014/2015 | 8 «Б» | 100 | 78 | 100 | 75 | 100 | 71 |
| 2015/2016 | 9 «Б» | 100 | 85 | 100 | 87 | 100 | 80 |



Список использованной литературы:

Л.С. Выготский « Психология развития ребёнка»;

А.Р. Маллер « Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии»;

Российская педагогическая энциклопедия (<http://www.otrok.ru/teach/enc/index.html>);

Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь:

Ресурсы сети Интернет.

Автор: Колосова Татьяна Георгиевна