**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**лицей №4 г. Чехова**

**Урок математики**

**«Числа 6, 7. Цифра 7»**

**1 класс**

**Учитель начальных классов**

**высшей квалификационной категории**

**Натопта Елена Николаевна**

**2016 г.**

**Тема урока**: Числа 6, 7. Цифра 7.

**Цель**: познакомить с составом чисел 6,7; научить писать цифру 7.

**Задачи**: научить а) воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа;

 б) определять место чисел 6 и 7 в натуральном ряду; считать различные объекты (предметы, группы предметов) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета; в) слушать собеседника и вести диалог;

г) слушать учителя и выполнять его требования;

д) оценивать себя и товарища.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**У**. Долгожданный дан звонок. Начинается урок!

**-** Ребята, сегодня на нашем уроке присутствуют гости, а как встречают гостей? Конечно же улыбкой!

Улыбнитесь друг другу, я улыбнусь вам, а вы мне. А теперь повернитесь к гостям, поздоровайтесь и улыбнитесь им. Молодцы!

**У**. Перед тем как начать урок приготовим ладошки:

***Ладошки открыли Лень сбросили,***

***Все страхи забыли. От себя отбросили,***

***Луч солнца поймали- На место сели***

***Сильными стали! Удобно устроились,***

 ***На работу настроились!***

У. Мы сегодня продолжаем путешествовать по Планете Знаний, а для того, чтобы узнать новое надо повторить то, что уже знаем.

**II.Актуализация знаний.**

***1. Устный счет. Фронтальная работа.***

а) Мальчики сосчитают от 1 до 10, а девочки – обратно.

б) Рассмотрите задание на доске и скажите, какие ошибки в нем допущены.

(Упражнение в счете предметов и соотнесении числа с цифрой)



**Задание на доске (фигуры и**

**цифры на магнитах).**

– Какие ошибки допущены? *(Около цифры 5 число кружков больше пяти; около цифры 6 число квадратиков меньше.)*

**-** Что надо сделать, чтобы исправить ошибки?. (Учащиеся зачёркивают «лишние» кружки, дорисовывают недостающие квадраты.)

в) Игра «Молчанка» (Ответы показывают при помощи разрезных цифр)

- Какое число стоит перед числом 4?

- Какое число следует за числом 5?

 - Какое число стоит между числами 2 и 4?

- Какие числа являются «соседями» числа 3? 4? 5? 6?

**III. Постановка проблемы. Открытие нового знания.**

**1. У**. - Послушайте загадки:

1. Этих братцев ровно (7). 2. В небе радуга - дуга

Хорошо известно всем Замыкает берега.

Друг за дружкою идут, Расцветает все ясней

Всех по разному зовут. Чудо – краски светят в ней.

(Дни недели. Назовите их по Пусть ответит, тот кто знает

порядку.) Или сможет сосчитать

 Сколько красок в ней играет

 Озаряя моря гладь? ( Ск. красок в радуге?

 Кто может назвать их по порядку.)

**У**. Какое число встречается в загадках? (**7**)

**Д**. 7 дней,7 цветов радуги.

**У.** Кто догадался, какая тема урока?

**Д**. Число и цифра 7.

**У**. Что сегодня узнаем и чему научимся?

(Мы узнаем за каким числом стоит число 7, соседей числа 7, научимся писать цифру 7, состав числа 7).

**На экране появляется запись: 1) Узнаем место числа 7 в числовом ряду**

 **2) Научимся писать цифру 7**

 **3) Познакомимся с составом числа 7**

**IV. Первичное закрепление**

**1.Работа по учебнику**

**Задача:** Научиться определять место числа 7 в ряду чисел

*- Ребята, в нашем учебнике очень много интересных заданий посмотрим на стр.54 и прочитаем вопрос к рисунку на полях*

а) - Восстановите последовательность, какие числа закрыты карточками? ***Работа в парах (правила работы в парах)***

- Прочитайте числа с конца. Назовите «соседей» числа 6.

б) – Чем отличаются поезда, изображенные на рисунке ниже? (Цветом и количеством вагонов)

- Сколько вагонов в первом поезде?(6)

- Сколько вагонов во втором поезде?(7)

- В каком поезде вагонов больше и на сколько? (Во втором, на 1)

- В каком поезде вагонов меньше и на сколько?

- Какое неравенство можем составить?

*-А сейчас отдохнем и продолжим*



***В понедельник я купался***

***А во вторник – рисовал.***

***В среду долго умывался.***

***А в четверг в футбол играл.***

***В пятницу я бегал, прыгал,***

***Очень долго танцевал.***

***А в субботу, воскресенье***

***Целый день я отдыхал.***

**У.**-Знаете, ребята, число 7 издавна считается особенным числом ( 7 дней в неделе, 7 цветов радуги, 7 нот). Существует очень много пословиц и поговорок, где используется число 7.

Знаете ли вы такие пословицы? (Ответы детей. Мы часто слышим пословицу: **"Семь раз отмерь - один раз отрежь».**

**-** Как вы понимаете эти слова? (Надо много раз подумать, прежде чем что-либо сделать).

- Помните эту поговорку, когда выполняете различные задания – не спешите, думайте.

**У. – Немого пословиц мы могли назвать, а где можно найти о них информацию?)**

***( Спросить у родителей, прочитать в книге, узнать у учителя, в Интернете)***

**2.Знакомство с цифрой 7**

Существует цифра, с помощью которой можно записать это число.

а) **На экране печатная цифра 7**

**-** Где вы раньше видели цифру 7? (Номер дома, квартиры, школы, на линейке)

- На что она похожа? **Вот семёрка кочерга, у неё одна нога.**

**б) Письменная цифра 7.**

**-** Мы уже познакомились с цифрой 7 , а писать мы её ещё не учились.

***Вывешиваю таблицу с цифрой 7***

**Демонстрация написания цифры 7:**

- Откуда надо начинать писать цифру 7?

- **Для того, чтобы написать ее, ставлю точку немного ниже середины верхней стороны клетки, веду вверх с небольшим плавным закруглением до правого верхнего угла клетки. От угла веду прямую линию вниз до середины нижней стороны клетки. Отрываю руку и ставлю перекладину.**

Письмо цифры 7 **по э т а п а м:**

· в воздухе;

· проследим за карандашом на слайде

· самостоятельно в тетради

 ***Взаимопроверка*. Поменяйтесь тетрадями.**

- Выберите самую правильную цифру 7 - Мисс красавицу и обведите ее карандашом. Верните тетради соседу по парте.

в) **Самостоятельная работа.** Задание в тетради №2.

***Самопроверка с прочтением* (эталон на доске).**

5 – 1 = 4 3 – 1 = 2 2 + 3 = 5

4 – 1 = 3 2 – 1 = 1 **5 + 2 = 7**



«Моя семья» для пальчиков.

**- обратите внимание на последнюю запись. Что мы можем о ней сказать? (7 это 5 да 2)**

**- Могу ли я сказать, что 7 это 5 да 2? Следующие задание нам поможет узнать из каких других частей состоит число 7**

**3.** Состав числа 7 **(Слайды)**

а) - Сколько синих треугольников?(1)

 - Сколько красных? (6)

 - Сколько всего? Какое равенство можем составить? Какое еще равенство можем составить с этими же числами? И т. д.

б) Закрепление знаний.

**Физкультминутка (для глаз)**

***Разотрём свои ладошки***

***Разогреем их немножко (Растирают ладони, делают лодочки)
Ладошки это – лодочки у нас:***

***Одной закроем левый глаз,***

***Другой закроем правый глаз.***

***О хорошем подумать сейчас в самый раз.***

***Глаза закрыты, ладоней не касаются…***

***Сейчас с них напряжение снимается.***

**V. Итог урока**

С каким числом мы познакомились?

- Сколько предметов обозначает число 7?

 - Какие соседи числа 7?

- С помощью какой цифры можно записать число 7?

 - За каким числом следует число 7?

- Из каких частей состоит число 7?

**На экране появляется запись: 1) Узнаем место числа 7 в числовом ряду**

 **2) Научимся писать цифру 7**

 **3) Познакомимся с составом числа 7**

- Все ли задачи выполнили?

**VI. Рефлексия.** **Самооценка.**

- Лесенка (Перед нами знакомая лесенка. Это лесенка наших успехов. Сейчас каждый из вас возьмет смайлик-магнит и прикрепит его на одну из ступенек. Если у вас все получилось на уроке, вы многому научились, работали с настроением, то поставьте себя на верхнюю ступеньку, если не до конца разобрались в новой теме – на среднюю и если у вас ничего не получилось, было трудно – на нижнюю.

- Сначала выйдут девочки, а потом мальчики.

- Молодцы, спасибо за урок!