«Формирование готовности педагогов к введению и реализации ФГОС ДО»

С.А.Гридина

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Кургана «Центр развития ребёнка – детский сад №39 «Росинка», заместитель заведующего по УВР

Процесс введения ФГОС ДО требует специально организованной деятельности методической службы, нового содержания повышения профессиональной компетенции педагогических кадров. Для эффективной деятельности в этом направлении в нашем детском саду был разработан и реализован проект **«Формирование готовности педагогов к введению и реализации ФГОС ДО».**

**Цель:** обеспечить профессиональную готовность педагогических работников к введению и реализации ФГОС ДО через систему непрерывного профессионального развития.

**Задачи:**

* проанализировать готовность педагогов к введению и реализации ФГОС ДО и выявить профессиональные затруднения;
* организовать методическое и психологическое сопровождение педагогов, внедряющих ФГОС ДО;
* скорректировать систему непрерывного профессионального развития педагогов;
* оценить результативность проекта и определить перспектив деятельности по обеспечению непрерывного профессионального развития педагогов.

**Механизм реализации проекта**

* Выявление проблемного поля педагогов на основе анализа диагностики,

как запроса на содержание образовательных услуг.

* Составление перечня изменений в системе научно – методического сопровождения педагогов в связи с введением ФГОС ДО.
* Организация индивидуализированного повышения квалификации педагогов, составление программ саморазвития.
* Мониторинг эффективности реализации проекта.

**Ожидаемые результаты реализации проекта:**

* Обеспечена информационная, методическая, психологическая, технологическая готовность педагогов для работы по ФГОС ДО.
* Расширены возможности педагогов в повышении профессиональной компетентности за счет использования разных форм профессионального развития, реализуются индивидуальные траектории профессионального развития педагогов.
* Произведены необходимые изменения в образовательных целях, в содержании образовательной программы ДОО, в технологиях обучения и воспитания, в механизмах проектирования и оценки результатов образовательного процесса; педагоги изучили образовательную программу и учебно-методические пособия.
* Повысилось качество образования: все педагоги прошли обучение на курсах по теме ФГОС ДО, владеют ИКТ – компетенциями; все педагоги включёны в инновационную деятельность; качественная реализация программы – достижение детьми целевых ориентиров, удовлетворённость родителей.

**Анализ ресурсного обеспечения проекта.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Материально-техническое обеспечение  | 1.Соответствие помещений и оборудования МБДОУ требованиям ФГОС ДО.2.Укомплектованность методической литературой, пособиями, электронными образовательными ресурсами. |
| 2. Кадровое обеспечение  | 1.Соответствие уровня квалификации работников квалификационным характеристикам по занимаемой должности.2.Наличие педагогических работников, имеющих квалификацию для проведения коррекционной работы с детьми с (ОВЗ) и (или) инвалидами.3.Психологическая готовность педагогических работников к работе введения ФГОС ДО.4.Владение педагогических работников компьютерными технологиями  |
| 3. Информационное обеспечение  | 1.Обеспечение доступа к информационным, образовательным ресурсам в сети Интернет.2.Наличие стационарной и сотовой телефонной связи, электронной почты.3.Наличие официального сайта МБДОУ.  |
| 4. Методическое обеспечение | 1. Создание разнообразных видов методической продукции (программы, методические разработки, дидактические пособия).2 . Апробация и внедрение в практику более эффективных моделей, методик, технологий. 3. Информирование, просвещение и обучение кадров. 4. Обеспечение участия педагогов в методической и общественной работе на всех уровнях.5. Соответствие системы мониторинга требованиям ФГОС ДО. |

**Анализ рисков и способов их преодоления.**

|  |  |
| --- | --- |
| Планируемый риск  | Возможный способ преодоления  |
| Формальное принятие стандарта частью педагогов. | Практическая реализация основных мероприятий методического и психологического сопровождения введения ФГОС ДО. |
| Сопротивление отдельных педагогов нововведениям.  | Использовать возможности по стимулированию педагогов, вовлечению их в инновационную практику.  |
| Увеличение временных затрат на самообразовательную деятельность педагогов.  | Мотивация, реализация творческого потенциала, аттестация, поощрения.  |
| Превышение образовательных потребностей педагогов возможностей методического сопровождения.  | Привлечение специалистов извне (ИРОСТ, ИМЦ, городская ПМПК).  |
| Снижение качества предоставляемых образовательных услуг в результате широкого спектра деятельности. | Рациональное распределение обязанностей.  |

**Функциональные полномочия ответственных лиц за реализацию проекта.**

Заведующий:

руководит реализацией проекта

* координирует деятельность сотрудников по его реализации;
* осуществляет контроль за ходом реализации проекта.

Заместитель заведующего по УВР:

выполняет функции методической поддержки, консультирования, информационно - аналитической деятельности

* организует методическое сопровождение: творческие группы, кафедры, семинары, повышение педагогического мастерства, мастер-классы, круглые столы и др.;
* обеспечивает информационное сопровождение проекта;
* осуществляет поиск и подбор информационных ресурсов в сети Интернет, периодической печати;
* систематизирует электронную почту, редактирует информацию на сайте МБДОУ.

Педагог-психолог:

обеспечивает психологическое сопровождение проекта

* диагностирует и организует психолого-педагогические условия введения ФГОС ДО;
* корректирует план преемственности между МБДОУ и начальной школой;
* организует мониторинг удовлетворённости родителей педагогическим процессом ДОУ.

Педагогические работники:

повышают профессиональную компетентность

* овладевают современными технологиями, формами организации образовательного процесса, методами активного обучения, средствами и методами использования ИКТ в образовательном процессе, средствами и методами проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО, методами партнерского взаимодействия с родителями воспитанников;
* активизируют педагогическую рефлексию собственной профессиональной деятельности.

**Модель индивидуальной траектории профессионального развития,**

 вкоторой каждый педагог имеет право выбрать:

- какой аспект проблемы он решает, объём выполняемой работы;

- каким образом и на каком уровне он будет взаимодействовать с другими

 педагогами;

- свою роль в разработке материалов;

- интенсивность работы (сроки) и форму предоставления промежуточных результатов.

**Анализ деятельности педагога администрацией ДОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание анализа  | Форма  |
| Готовность к введению, степень соответствия требованиям стандарта Профессиональные навыки, затрудненияГотовность к инновационной деятельности | Анкеты  |
| Кадровые условия  | Книга комплектования, сверка кадров  |
| Различные виды деятельности  | Карта анализа ОД в соответствии с ФГОС ДО  |
| Профессиональная компетентность  | Программа саморазвития педагога  |
| Профессиональные достижения  | Папка профессиональных достижений  |
| Курсовая подготовкаАттестация педагогов  | План - график  |
| Качество образования  | Эффективный контракт  |
| Активность в методической деятельности  | Экран участия  |
| Уровень образования, стажа, награды, курсы, категория, обобщение опыта работы  | Мониторинг профессионального роста педагога  |

Планирование и рефлексию собственной профессиональной деятельности педагоги  осуществляют, используя **программу саморазвития**. Программа позволяет выявить профессиональные потребности и возможности педагогов, конкретизировать профессиональные проблемы и включает разделы:

Раздел 1. Диагностический

Раздел 2. Планово-прогностический

Раздел 3. Реализационный

 Целенаправленная система методической работы организованная таким образом, обеспечивает создание необходимых условий для формирования готовности педагогов квнедрению и реализации ФГОС ДО.